

TEMA 1

- 1) Las fases generales de todo programa de evaluación son:
 - a) Delimitación de objetivos, metodología y diseño de programa de evaluación.
 - b) Diseño de programa de evaluación, toma de decisiones y análisis de implicados.
 - c) Delimitación de objetivos, metodología/diseño del programa de evaluación y valoración.

- 2) En el proceso evaluativo, consultar al grupo de implicados conlleva:
 - a) Aumentar la probabilidad de utilizar los resultados de la evaluación.
 - b) Disminuir la probabilidad de utilizar los resultados de la evaluación.
 - c) Dificultar la implementación de lo diseñado.

- 3) Una ventaja de la evaluación externa frente a la interna es:
 - a) Minimiza la credibilidad.
 - b) Maximiza la credibilidad.
 - c) Maximiza la reactividad.

- 4) ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta?
 - a) La evaluación de necesidades es previa a la evaluación del diseño.
 - b) La evaluación de la implementación es previa a la de objetivos.
 - c) Ambas afirmaciones son correctas.

- 5) Cuando el fin de la evaluación es mejorar el programa, dicha evaluación se denomina:
 - a) Evaluación proactiva.
 - b) Evaluación proactiva o de pre-decisión e implica basarse en la toma de decisiones del programa.
 - c) Evaluación proactiva ya que se trata de una modalidad de evaluación de resultados.

- 6) ¿En qué fase del programa de evaluación se estudia su coherencia interna?
 - a) Dentro de la delimitación de objetivos en la evaluación de necesidades.
 - b) Dentro de la delimitación de objetivos en la evaluación del diseño.
 - c) Dentro de la delimitación de objetivos en la evaluación de la implementación.

- 7) La evaluación formal:
 - a) Evalúa la coherencia interna del programa.
 - b) Evalúa la pertinencia real del programa.
 - c) a y b.

- 8) En la evaluación sumativa, el evaluador adopta un rol:
 - a) Interactivo.
 - b) Participante.
 - c) Independiente.

- 9) Un programa debe ser:
 - a) Planificado y sistemático.
 - b) Temporalizado y con recursos humanos y materiales delimitados.

- c) Ambas opciones son correctas.
- 10) En la evaluación de resultados, la valoración se refiere a:
- Grado de implementación del programa.
 - Grado de coherencia y eficiencia.
 - Eficacia, efectividad y eficiencia.
- 11) Las características esenciales de un programa de intervención son:
- Planificado y temporalizado.
 - Sistemático y con recursos humanos y materiales delimitados.
 - a y b son correctas.
- 12) La consulta de grupo de implicados conlleva:
- Facilitar la implementación de lo diseñado.
 - Potenciar la validez del proceso evaluativo.
 - Ambas son correctas.
- 13) Señala la opción correcta:
- Una de las ventajas de la evaluación interna es que maximiza la credibilidad.
 - Una de los inconvenientes de la evaluación interna es que minimiza la reactividad.
 - Como ventaja de la evaluación externa encontramos el hecho de que maximiza el uso de estándares.
- 14) Las fases generales en programación son:
- Evaluación de necesidades, evaluación de objetivos, evaluación del diseño, evaluación de la implementación y evaluación de resultados.
 - Necesidades de “intervención”, objetivos de intervención, diseño del programa, implementación y resultados.
 - Ambas son correctas.
- 15) En cuanto a la evaluación formativa y sumativa es cierto:
- En cuanto a la evaluación sumativa, la frecuencia de recogida de datos es limitada.
 - Los mecanismos de información más usados en evaluación formativa son los encuentros y las discusiones.
 - Ambas son correctas.
- 16) ¿Cuáles son los diferentes tipos de evaluación en relación con las fases de intervención (Alvira, 1991)?
- Evaluación de necesidades, evaluación de objetivos, evaluación del diseño, evaluación de la implementación y evaluación de resultados.
 - Evaluación de necesidades, evaluación de los implicados, evaluación del diseño y evaluación de los recursos.
 - Evaluación del diseño, evaluación de la intervención y evaluación de la metodología.
- 17) Una característica de un programa de intervención es:
- Atemporal.
 - Sistemático.

- c) Sin planificar.
- 18) ¿Cuáles son las principales ventajas de la evaluación interna frente a la externa?
- a) Maximiza la reactividad y es menos costosa.
 - b) Minimiza la reactividad y es más costosa.
 - c) Ninguna de las anteriores.
- 19) Respecto a los conceptos preliminares de la evaluación de programas:
- a) Programación y evaluación de la intervención están interrelacionadas.
 - b) La evaluación siempre será igual, independientemente de quien nos la pida.
 - c) Los indicadores de evaluación/valoración se definen una vez finalizado el proceso de evaluación.
- 20) El rol del evaluador en la evaluación sumativa es:
- a) Interactivo.
 - b) Independiente.
 - c) Ninguno de los anteriores.
- 21) Se debe evaluar un programa:
- a) En su contexto.
 - b) En un contexto diferente.
 - c) En un contexto similar al original antes de la implementación.
- 22) Algunos implicados en el proceso evaluativo son:
- a) Políticos y directivos.
 - b) Profesionales y usuarios.
 - c) Ambas son correctas.
- 23) Respecto a la evaluación de una intervención:
- a) Siempre se hace después de la programación de la intervención.
 - b) Siempre se hace antes de la programación.
 - c) A y b son falsas.
- 24) Respecto a la evaluación sumativa y formativa:
- a) La metodología típica de la evaluación sumativa es sólo cualitativa.
 - b) La metodología típica de la evaluación formativa es normalmente cuantitativa y a veces cualitativa.
 - c) A y b son falsas.
- 25) Las ventajas de la evaluación interna son:
- a) Minimiza reactividad y es menos costosa.
 - b) Minimiza la credibilidad y minimiza el uso de estándares.
 - c) Maximiza la credibilidad y maximiza el uso de estándares.
- 26) En un programa de evaluación se debe de tomar como referente evaluativo general:
- a) Solamente el programa de intervención.
 - b) El programa de intervención en su contexto.
 - c) El programa de intervención y el contexto sólo si éste es inestable.
- 27) ¿Qué evaluación es más costosa habitualmente?

- a) Interna.
 - b) Externa.
 - c) Ninguna de las anteriores.
- 28) Realizar una encuesta a los potenciales usuarios es útil para:
- a) Diseñar el programa.
 - b) Hacer un registro estadístico sobre los resultados.
 - c) Evaluar los resultados.
- 29) Todo programa debe ser, al menos,:
- a) Planificado y no sistemático.
 - b) Planificado y no temporalizado.
 - c) Sistemático y temporalizado.
- 30) En cuanto a la evaluación interna, podemos afirmar que:
- a) Sus ventajas consisten en minimizar la credibilidad y minimizar el uso de estándares.
 - b) Sus inconvenientes son minimizar la credibilidad y minimizar el uso de estándares.
 - c) Sus ventajas consisten en maximizar la credibilidad y maximizar el uso de estándares.
- 31) El hecho de consultar al grupo de implicados en una evaluación conlleva a:
- a) Proporcionar información útil para los grupos de implicados.
 - b) Disminuye la probabilidad de utilizar los resultados de la evaluación.
 - c) Asegura la implementación de lo diseñado.
- 32) En relación a la evaluación formativa, señala lo correcto:
- a) El rol primario del evaluador es independiente.
 - b) La frecuencia de recogida de datos es limitada.
 - c) Su metodología típica de trabajo es tanto cuantitativa como cualitativa.
- 33) La participación de los implicados de un programa:
- a) Disminuye la probabilidad de utilizar los resultados de la evaluación.
 - b) Potencia la validez del proceso evaluativo.
 - c) Dificulta la implementación de lo diseñado.
- 34) El estudio de la coherencia interna se lleva a cabo en:
- a) La evaluación del diseño.
 - b) La evaluación de la implementación.
 - c) La evaluación de objetivos.
- 35) La evaluabilidad **NO** está relacionada con:
- a) Evaluación del diseño.
 - b) Evaluación de necesidades.
 - c) Evaluación de resultados.
- 36) La evaluación sumativa:
- a) Hace referencia a los resultados o efectos de un programa.
 - b) La evaluación tiene lugar durante todas las fases del proceso.

- c) Hace referencia al seguimiento del proceso de implementación del programa.
- 37) Uno de los inconvenientes de la evaluación externa es:
- Maximiza la reactividad.
 - Minimiza la credibilidad.
 - Maximiza el uso de estándares.
- 38) Definición correcta de eficacia:
- Se consiguen objetivos no planteados.
 - Se consiguen los objetivos planteados.
 - Relación coste-beneficio comparada con otro programa.
- 39) ¿Qué **NO** es correcto?
- Una de las ventajas de la evaluación interna es minimizar la reactividad.
 - La evaluación interna es poco costosa.
 - En el primer análisis de implicados miramos quiénes van a evaluar.
- 40) En la evaluación sumativa, el énfasis primario en la recogida de datos versa sobre:
- Documentación sobre resultados.
 - Clarificación de objetivos.
 - Microanálisis de la implementación.
- 41) Con respecto a las ventajas e inconvenientes de las evaluaciones internas y externas, podemos decir que:
- Una ventaja de la evaluación interna es que minimiza la reactividad.
 - Una ventaja de la evaluación interna es que minimiza la reactividad.
 - Un inconveniente de la evaluación interna es que es más costosa.
- 42) Cuando hablamos de la evaluación de objetivos podemos decir que:
- Su objetivo es valorar la discrepancia entre lo implementado y lo programado.
 - Entre su metodología emplea la consulta a expertos.
 - Ninguna de las anteriores.
- 43) En evaluación formativa, el rol primario de los diseñadores y ejecutores del programa es el de:
- Colaboradores.
 - Proveedores de datos.
 - Ambos.
- 44) “Maximizar la reactividad” es:
- Un inconveniente de la evaluación externa.
 - Una ventaja de la evaluación interna.
 - Un inconveniente de la evaluación interna.
- 45) Si un programa no cumple todos los requisitos de evaluabilidad:
- Podrían realizarse todos los tipos de evaluación siempre que algunos de los requisitos se cumplan.
 - Sólo puede realizarse una evaluación de tipo sumativo pero no una de tipo formativo.

- c) Deberían modificarse los aspectos que violen la evaluabilidad del programa y adaptarlos a la consecución de la evaluación concreta de que se trate .
- 46) La evaluación sumativa se caracteriza, entre otros, por:
- a) Relaciones entre elementos del proceso.
 - b) Micro relaciones entre contexto-proceso.
 - c) Relaciones macro, contexto, proceso y resultados.
- 47) La evaluación formativa se caracteriza por:
- a) El rol primario del evaluador es independiente.
 - b) La recogida de datos se realiza durante el periodo de monitorización.
 - c) Los mecanismos de información son informes formales.
- 48) Para poder evaluar una evaluación de resultados lo más validamente posible es necesario:
- a) Diseñar un programa e implementarlo tal y como se ha diseñado.
 - b) Implementar el programa únicamente
 - c) Implementar la evaluación.
- 49) La evaluación de programas de intervención sirve para
- a) Conocer la institución u organización que lo ha implantado
 - b) Tomar decisiones sobre dicho programa
 - c) Enseñar a los implicados la utilidad del programa
- 50) Los elementos de un programa:
- a) Cambian debido a muchos factores
 - b) No cambian hasta el final de la implementación
 - c) Cambian sólo según el tiempo.
- 51) La consulta a los implicados:
- a) No es útil en el proceso evaluativo
 - b) Puede presentar problemas de validez
 - c) Potencia la validez del proceso evaluativo
- 52) Para poder evaluar un programa:
- a) debe ser estructurado y organizado
 - b) debe estar implementado como se diseñó
 - c) basta con que esté diseñado adecuadamente
- 53) El rol primario del evaluador es:
- a) interactivo en la evaluación sumativa
 - b) independiente en la evaluación sumativa
 - c) independiente en la evaluación formativa
- 54) En cuanto a los implicados en un programa de intervención:
- a) No es necesario tenerlos en cuenta para que el programa sea útil.
 - b) Son ellos los más indicados para realizar la evaluación de la implementación del programa.
 - c) Es importante analizar sus expectativas, intereses y necesidades para potenciar la correcta implementación.

- 55) Entre las fases generales de todo programa de evaluación NO se encuentra (Chacón, 2002):
- Evaluación de resultados.
 - Análisis del contexto.
 - Evaluación de la implementación.
- 56) En la evaluación sumativa:
- El diseñador del programa actúa como proveedor de datos.
 - Se usa principalmente metodología cualitativa.
 - a y b son correctas.
- 57) la evaluación que tiene principalmente implicaciones a nivel político y administrativo es la:
- Evaluación formativa.
 - Evaluación sumativa.
 - Que tienen una mayor relevancia.
- 58) Una buena evaluación debe ser.
- Útil
 - Una pseudoevaluación
 - Parcial
- 59) Una necesidad comparativa es:
- Una necesidad subjetiva que se manifiesta a través de encuestas u otros procedimientos
 - Aquella que hace referencia a principios de comparación entre lugares, servicios, etc.
 - El experto define como necesidad e implica la existencia de estándares o normas
- 60) La necesidad normativa es
- Aquella que el experto o profesional define como necesidad y que implica la existencia de normas.
 - La propia de las personas que demandan un servicio
 - Aquella que hace referencia a principios de comparación entre lugares
- 61) La eficiencia se refiere a
- La consecución de objetivos iniciales
 - La obtención de efectos no previstos
 - La relación costo-beneficio en el logro de objetivos.
- 62) Una buena evaluación debe ser
- Factible
 - Imprecisa
 - No ética
- 63) Es correcto decir que (Alvira, 1991):
- el esquema evaluativo lineal es formativo y el no-lineal sumativo
 - en todas las fases del esquema evaluativo lineal se da evaluación
 - en el esquema evaluativo lineal la evaluación es el último paso.

- 64) Una característica de la metodología evaluativa es
- Su carácter rígido e inflexible
 - Su interdisciplinariedad
 - Su subjetividad
- 65) Con respecto a la evaluación de la evaluabilidad podemos decir que:
- Se refiere a la fase de resultados del programa de intervención.
 - Se realiza en todas las fases del programa de intervención.
 - Consiste en analizar si se pueden evaluar los resultados.
- 66) Con respecto a la evaluación formativa podemos decir:
- Es una evaluación de procesos.
 - Se refiere principalmente a la fase de diseño.
 - Se realiza en todas las fases de intervención, incluyendo la evaluación final de resultados.
- 67) Toda evaluación implica:
- Juicios de valor.
 - Volver a repetir cada fase de la programación en orden inverso.
 - Ninguna es correcta.
- 68) La evaluación de un programa ha de hacerse:
- En el mismo contexto de implementación.
 - Excluyendo a los implicados.
 - Sólo con vistas a los resultados.
- 69) Respecto al tipo de evaluación:
- La interna es más costosa.
 - La externa es más creíble y usa estándares.
 - La interna y la externa son iguales.
- 70) Con respecto a la evaluación interna es cierto que:
- Una de sus ventajas es que maximiza el uso de estándares.
 - Tiene como ventaja que minimiza la reactividad.
 - Se denomina así a la evaluación de la coherencia interna del programa.
- 71) En un proceso evaluativo, la consulta a los implicados en el programa de intervención desde su fase inicial:
- Dificulta la implementación de lo diseñado.
 - Se contradice con la premisa de evaluar un programa en su contexto.
 - Potencia la validez de un proceso evaluativo.
- 72) La evaluación del diseño de un programa tiene como referente evaluativo:
- Estudiar la coherencia interna del programa.
 - Definir el tipo de necesidad de una población.
 - Analizar si la aplicación del programa se ajusta a lo diseñado.
- 73) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la evaluación interna es correcta? :

- a) Maximiza la credibilidad al conocerse evaluador/es y evaluado/s.
 - b) Uno de sus inconvenientes es la minimización de la reactividad.
 - c) Minimiza el uso de estándares en la manera de efectuar la evaluación.
- 74) Una de las siguientes afirmaciones es incorrecta ¿cuál? :
- a) La participación de los implicados influya tanto en la implementación como en la evaluación del programa.
 - b) La pregunta de “¿qué se va a evaluar?” Se relaciona con la evaluación interna vs. externa en un programa.
 - c) La consulta al grupo de implicados en programa potencia la validez del proceso evaluativo.
- 75) Un programa de intervención se caracteriza por tres de los siguientes aspectos:
- a) Planificado, con RR.HH delimitados y atemporalizados.
 - b) No planificado, sistemático y con materiales no delimitados.
 - c) Sistemático, con RR.HH y materiales delimitados.
- 76) La consulta del grupo de implicados conlleva:
- a) Disminuir la probabilidad de utilizar los resultados de la evaluación.
 - b) Potenciar la validez del proceso evaluativo.
 - c) Obstaculizar la implementación de lo diseñado.
- 77) La evaluación externa se caracteriza por:
- a) Maximizar la credibilidad.
 - b) Ser menos costosa.
 - c) Minimizar la reactividad.
- 78) Sobre la evaluación de un programa de intervención se puede afirmar que:
- a) Debe hacerse sólo cuando creamos que no se han conseguido los resultados buscados.
 - b) La participación de los implicados potencia la validez del proceso evaluativo.
 - c) Los implicados son necesarios para la intervención pero no para la evaluación.
- 79) Con respecto a las fases de evaluación:
- a) En todas ellas deben delimitarse los objetivos, la metodología y tomar decisiones.
 - b) En todas ellas deben delimitarse los objetivos y metodología pero no tomar decisiones.
 - c) En cada una de ellas sólo hay que hacer una valoración global de la fase.
- 80) La evaluación de los objetivos implica:
- a) Definirlos de forma operativa, medible y expresados temporalmente.
 - b) Valorar la suficiencia del objetivo en función del contexto y de la bibliografía.
 - c) a y b son correctas.
- 81) ¿Cuál de las siguientes opciones puede considerarse como característica de la evaluación externa? :
- a) Maximiza la credibilidad.
 - b) Es menos costosa.
 - c) Minimiza el uso de estándares.

- 82) Con respecto a la evaluación de resultados de puede afirmar que:
- No incluye una fase de valoración.
 - Se evalúa principalmente eficacia, efectividad y eficiencia.
 - Las dos anteriores son correctas.
- 83) Las fases generales de todo programa de evaluación son:
- Delimitación de objetivos, referentes evaluativos y toma de decisiones.
 - Delimitación de objetivos, valoración y toma de decisiones.
 - Delimitación de objetivos, metodología y valoración.
- 84) La evaluación interna:
- Es aquella que se realiza sólo al final del programa.
 - Es menos costosa y minimiza la reactividad.
 - Maximiza la credibilidad y el uso de estándares.
- 85) Señala la opción correcta:
- En cada una de las fases de evaluación se deben delimitar los objetivos y la metodología o diseño del programa de evaluación.
 - Además de lo descrito en la opción a, también debe hacerse una valoración.
 - Los objetivo, metodología y valoración son propios de las fases de programación pero no de las fases de evaluación.
- 86) Señala la opción correcta:
- En una evaluación formativa, el rol primario del evaluador debe ser independiente y la frecuencia de recogida de datos debe ser limitada.
 - La evaluación sumativa y la formativa no deberían estar conectadas.
 - En la evaluación sumativa el rol de los diseñadores y ejecutores del programa es el de proveedor de datos y la metodología que predomina es cuantitativa.
- 87) Respecto a la evaluación del diseño en un programa de intervención es importante:
- Analizar si la aplicación del programa se ajusta a lo diseñado.
 - Estudiar su coherencia interna.
 - Analizar los efectos del programa en la población diana.
- 88) Respecto a la evaluación sumativa y formativa:
- El rol de evaluador en la interacción con los implicados es más independiente en la evaluación sumativa.
 - La metodología en la evaluación formativa es sólo cuantitativa.
 - Lo que interesa en la evaluación formativa es recoger información sobre los resultados.
- 89) Se dice que un programa está constituido por elementos complejos cuando...
- No existe dispersión y sí homogeneidad en la implementación de intervenciones concretas.
 - El funcionamiento del programa está constituido por prioridades políticas.
 - El contexto no influye en el programa.

- 90) En la “evaluación de necesidades” de un programa donde existen diferentes grupos de implicados:
- Se diseñaría un solo cuestionario repartido a toda la población implicada.
 - Se diseñarían dos o más cuestionarios homólogos.
 - Si existen grupos diferentes, no deben diseñarse cuestionarios. Elegir otra técnica.
- 91) Para evaluar un programa de intervención se debería...
- Recoger información sobre programas ya realizados de ese mismo estilo.
 - No informarnos de ningún estilo anterior ya que producirían sesgos.
 - Partir exclusivamente de la propia experiencia del evaluador, sin tener en cuenta otros estudios.
- 92) El papel fundamental del evaluador:
- Nunca aporta informaciones críticas a cerca de cuándo medir.
 - Puede establecer puente de comunicación entre responsables políticos y encargados de implementar el programa .
 - No informar al equipo interdisciplinar de sus intervenciones para poder actuar sin críticas.
- 93) Contar con los encargados de implementar el programa nos ayuda a la hora de evaluar a:
- Ver la factibilidad de la implementación.
 - Ver la eficiencia de los componentes.
 - A y b son correctas .
- 94) Los que raras veces son considerados para la toma de decisiones de los objetivos del programa son:
- Los evaluadores.
 - Los políticos.
 - Los encargados de implementar el programa .
- 95) Para poder evaluar debemos:
- Crear estándares de evaluación.
 - Conoce el ámbito de actuación .
 - Emitir juicios de valor a priori.
- 96) Toda evaluación tiene como referente un programa que de presentar estas características:
- Planificado, sistemático, temporalizado, con recursos humanos y materiales delimitados .
 - Planificado, no sistemático, temporalizado, con recursos humanos y materiales delimitados.
 - Sistemático, temporalizado pero no planificado.
- 97) En todos los tipos de evaluación debe existir, entre otros aspectos:
- Delimitación de objetivos, método y valoración.
 - Referentes, diseños y toma de decisiones.
 - A y b son correctas .

98) La evaluación del proceso también podría denominarse:

- a) Evaluación de resultados.
- b) Evaluación de implementación .
- c) Evaluación sumativo.

99) Es necesario contar con más de un programa implementado para ver la:

- a) Efectividad.
- b) Eficacia.
- c) Eficiencia .

100) Las necesidades pueden ser clasificadas como:

- a) Percibidas, expresadas, deseadas y comparadas.
- b) Percibidas, expresadas, normativas y comparadas .
- c) Percibidas, sentidas, normativas y comparadas.

1	C	26	B	51	C	76	B
2	A	27	B	52	B	77	A
3	B	28	A	53	B	78	B
4	A	29	C	54	C	79	A
5	A	30	B	55	B	80	C
6	B	31	A	56	A	81	A
7	A	32	C	57	B	82	B
8	C	33	B	58	A	83	C
9	C	34	A	59	B	84	B
10	C	35	C	60	A	85	B
11	C	36	A	61	C	86	C
12	C	37	A	62	A	87	B
13	C	38	B	63	C	88	A
14	B	39	C	64	B	89	B
15	C	40	A	65	C	90	B
16	A	41	B	66	A	91	A
17	B	42	B	67	A	92	B
18	C	43	A	68	A	93	A
19	A	44	A	69	B	94	C
20	B	45	C	70	B	95	B
21	A	46	C	71	C	96	A
22	C	47	C	72	A	97	C
23	C	48	A	73	C	98	B
24	B	49	B	74	B	99	C
25	A	50	A	75	C	100	B