

TEMA 3: VALIDEZ

- 1) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre validez, desde los planteamientos de Cronbach (1982), es cierta?
 - a) Introdujo la distinción entre validez interna y validez externa.
 - b) Concebía la validez externa de forma similar a la validez interna de Cook y Campbell (1979).
 - c) Daba mucha importancia a la validez externa.

- 2) La validez externa hace referencia a:
 - a) La representatividad de la muestra seleccionada con respecto a la población definida
 - b) La representatividad de la población que se estudia con respecto a poblaciones diferenciales.
 - c) La transferencia de la muestra seleccionada con respecto a poblaciones diferenciales.

- 3) Según el modelo de Cronbach (1982), *UTOS se refiere a:
 - a) La población de la que son representativos los utos.
 - b) La muestra que se utilizará en el estudio.
 - c) La población diferente de aquella de la que se ha obtenido la muestra utos.

- 4) Entendemos validación como:
 - a) Emisión de un juicio subjetivo.
 - b) Emisión de un juicio objetivo.
 - c) No supone la emisión de juicios.

- 5) La evaluación de objetivos pretende:
 - a) El estudio de la coherencia interna del programa.
 - b) El estudio de la pertinencia del programa.
 - c) El estudio de la suficiencia del programa.

- 6) Para Cronbach (1982), la validez externa se daría en el paso de:
 - a) utos a UTOS.
 - b) UTOS a *UTOS.
 - c) utos a *UTOS.

- 7) Según el modelo de Cronbach (1982), *UTOS se refiere a:
 - a) la población de que son representativos los utos.
 - b) La muestra que se utilizará en el estudio
 - c) La población diferente de aquella de la que se ha obtenido la muestra de utos.

- 8) Entre las amenazas a la validez externa encontramos:
 - a) Posibilidad de detectar una interacción.
 - b) Variables moderadoras confundidas.
 - c) Explicación con independencia contextual.

- 9) Identifica cual de las siguientes relaciones denota validez externa según Shadish, Cook y Campbell (2002):

- a) t _____ T
- b) t _____ o
- c) t _____ T

10) Identifica cuál de las siguientes relaciones denota validez interna según Shadish, Cook y Campbell (2002):

- a) ti _____ o
- b) t _____ o
- c) t _____ O

11) Identifica cual de las siguientes relaciones denota validez de constructo según Shadish, Cook y Campbell (2002):

- a) s _____ S
- b) U _____ u
- c) t _____ T

12) La validez global de las inferencias o acciones que se ejecuten a partir de los resultados de un programa evaluado dependerá de los criterios de:

- a) Utilidad y coherencia.
- b) Coherencia, utilidad y flexibilidad.
- c) Correspondencia, coherencia y utilidad.

13) La consulta al grupo de implicados conlleva, entre otras cosas:

- a) Sesgos en la recogida de información.
- b) Disminuye la probabilidad de utilizar los resultados
- c) Potencia la validez del proceso evaluativo.

14) Entre las ventajas de la evaluación externa encontramos:

- a) Es mas económica
- b) Maximiza la objetividad
- c) Minimiza la objetividad.

15) Las fases generales de un proceso de investigación son:

- a) Planteamiento de objetivos, diseño, utilidad del proceso planteado.
- b) Formulación de hipótesis, tabulación, utilidad del proceso planteado.
- c) Planteamiento de objetivos, tabulación, utilidad del proceso planteado.

16) La evaluación interna:

- a) Maximiza la objetividad.
- b) Minimiza la reactividad
- c) A y B son correctas.

17) Entre las características de la evaluación formativa podemos encontrar:

- a) El rol primario del evaluador es de tipo interactivo.
- b) La metodología utilizada es sólo de tipo cuantitativa.
- c) La recogida de datos es limitada.

- 18) Según Shadish, Cook y Campbell (2002), ¿a qué se hace referencia cuando se habla de la posibilidad de que los resultados obtenidos en una muestra con un programa puedan ser extrapolados a la población general de la que se ha extraído?.
- A la validez interna.
 - A la validez externa.
 - A la validez de constructo.
- 19) Una de las condiciones inestables en los contextos de evaluación es:
- la dificultad para plantear estándares de diseños de evaluación
 - el riesgo de perder usuarios del programa durante la evaluación
 - ninguna es correcta
- 20) La evaluación ligada a la emisión de juicios está ligada con la:
- Validez de constructo
 - Validez interna
 - Validez consecucional
- 21) La validez global depende entre otros criterios de:
- coherencia, utilidad y eficacia
 - eficacia, eficiencia y utilidad
 - correspondencia, coherencia y utilidad
- 22) Cronbach (1982) considera que:
- La validez de constructo sirve para desarrollar los demás tipos
 - Toda validación es validación de constructo
 - La población condicio na la evaluación
- 23) De los siguientes aspectos no está relacionado con la implantación eficaz del programa
- Énfasis en utilidad de resultados evaluativos
 - Grado de libertad de acción del evaluador
 - Satisfacción de los implicados
- 24) La función del evaluador es entre otras:
- Limitarse a evaluar el programa
 - Formar adecuadamente a los implementadores del programa
 - Potenciar un puente que facilite la comunicación entre los políticos y los que implementan el programa.
- 25) ¿A qué se refieren Shadish, Cook y Campbell (2002) cuando plantean la validez de conclusión estadística?.
- A la posibilidad de generalizar la relación causal a otras poblaciones diferentes a las consideradas en los *UTOSTi.
 - Al estudio de la correlación entre el tratamiento y el resultado en los utosti.
 - A la comprobación de si la relación entre tratamiento y resultado en los utosti es causal.
- 26) Las amenazas a la validez de conclusión estadística pueden ser
- Varianza extraña en el contexto

- b) Problemas de la tasa de error
 - c) A y b son correctas
- 27) Las amenazas a la validez de constructo son entre otras:
- a) Mortalidad
 - b) Efecto recencia
 - c) Explicación inadecuada de constructos
- 28) Los efectos de innovación es una amenaza a la validez de:
- a) Externa
 - b) Constructo
 - c) Interna
- 29) La historia es una amenaza a la validez
- a) Interna
 - b) De constructo
 - c) Externa
- 30) Con respecto a la validez de conclusión estadística (Shadish, Cook & Campbell, 2002) plantean:
- a) Que se refiere al estudio de la correlación entre t (tratamiento) y o (resultados) en los utosti
 - b) Que se refiere a si la relación entre t (tratamiento) y o (resultados) es causal
 - c) A y b son correctas
- 31) Qué es cierto sobre los UTOS
- a) Nacen del denominado modelo de planificación evaluativa de Campbel (1979)
 - b) Su significado es unidades, tratamientos, operaciones de observación
 - c) A y b son correctas
- 32) La validez externa puede verse amenazada por
- a) Confusión de constructos
 - b) Efectos de innovación
 - c) Interacciones entre distintas intervenciones
- 33) Una de las amenazas a la validez de conclusión estadística es
- a) Varianza total en el contexto
 - b) Alta potencia estadística
 - c) Poca fiabilidad en las medidas
- 34) Las amenazas a la validez de conclusión estadística pueden ser:
- a) Alta potencia estadística
 - b) Varianza normal en el contexto
 - c) Restricción de rango
- 35) Las amenazas a la validez interna pueden ser:
- a) Mortalidad
 - b) Natalidad
 - c) Fiabilidad

- 36) Las amenazas a la validez de constructo pueden ser:
- Efecto recencia
 - Sesgo mono-operacionalización
 - Heterogeneidad en las unidades
- 37) Entre las amenazas a la validez de constructo no se encuentra:
- Efectos de innovación
 - Expectativas del evaluador
 - Restricción de rango
- 38) Entre las amenazas a la validez externa, se encuentra:
- Interacciones entre unidades y observaciones
 - Interacciones entre contextos y unidades
 - Interacciones entre momentos e intervenciones
- 39) Los efectos de innovación es una amenaza a la validez de:
- Externa
 - Constructo
 - Interna
- 40) La historia es una amenaza a la validez de:
- Constructo
 - Conclusión estadística
 - Interna
- 41) El marcoconcepto de validez requiere
- Una correspondencia teórico-práctica
 - Una correspondencia de semejanza entre las características del concepto planteado y los datos obtenidos sobre él
 - Una correspondencia concepto-dato
- 42) En el diseño se establece
- Cuándo se van a observar las unidades
 - Para que se van a observar las unidades
 - Qué criterios de valoración de resultados
- 43) Amenazas a la validez de conclusión estadística:
- Baja potencia estadística
 - Estimación inexacta del tamaño del efecto
 - A y b son correctas
- 44) Para Conbrach (1982) la validez externa se daría en el paso de
- utos a UTOS
 - UTOS a UTOS*
 - utos a UTOS*
- 45) Algunas amenazas a la validez de constructo son
- sesgo de mono-operacionalización
 - regresión

- c) insuficiente rango de variación en las variables moduladoras
- 46) Ejecutados a partir de los resultados de un programa evaluado?.
- a) Del criterio de correspondencia.
 - b) Del criterio de correspondencia y coherencia.
 - c) Ninguna de las anteriores es totalmente correcta.
- 47) Para lograr la validez en la evaluación de programas hay que:
- a) Delimitar el referente conceptual complejo.
 - b) Implementar eficazmente el programa.
 - c) Hacer las dos cosas anteriores.
- 48) Si nos encontramos con una proporción entre el nº de aprobados en la asignatura diseños de evaluación de programas y el total de matriculados en la asignatura, podemos afirmar que esto es un indicador de tipo:
- a) Combinado.
 - b) Complejo.
 - c) Mixto.
- 49) Campbell y Stanley (1973) distinguían entre los siguientes tipos de validez en su modelo:
- a) validez de conclusión estadística, validez interna, validez de constructo y validez externa.
 - b) Validez interna (interpretada como el impacto que un programa provoca) y validez externa (generalización de tal impacto a otros contextos).
 - c) Validez interna (que se refiere a si la relación entre programa y resultado es causal) y validez externa (posibilidad de generalizar la relación causal estudiada en la muestra a otras poblaciones diferentes a la usada).
- 50) El orden jerárquico en el modelo de Cook y Campbell (1979) es:
- a) Validez de conclusión estadística, validez interna, validez de constructo, validez externa.
 - b) Validez de constructo, validez interna, validez de conclusión estadística, validez externa.
 - c) No existe orden jerárquico entre los distintos tipos de validez en el modelo de Cook y Campbell.
- 51) En su esquema de validez, Cronbach (1982):
- a) Daba mayor importancia a la validez interna, ya que, es más útil disponer de poca información, concreta y de alta calidad.
 - b) Distingue entre unidades, tratamientos, operaciones de observación, contexto y momentos.
 - c) Concibe la validez interna de forma similar a la validez externa de Cook y Campbell (1979) (generalización de la muestra a la población).
- 52) Shadish, Cook y Campbell (2002), en su modelo de validez, plantean:
- a) La validez de constructo como inferencias sobre la población a partir de la muestra.
 - b) Que la validez externa se conceptualiza como la posibilidad de generalizar los efectos obtenidos en la muestra a la población de origen.

- c) No utilizan el sistema de UTOS de Cronbach para su modelo.
- 53) Para Shadish, Cook y Campbell (2002), en la validez de constructo:
- a) Los resultados obtenidos en la muestra están en relación causal con el tratamiento- programa implementado.
 - b) Los sujetos de una muestra son representativos de su población de origen, por lo que los resultados se pueden generalizar a ésta.
 - c) Los resultados de una muestra de sujetos se pueden generalizar a otras poblaciones diferentes.
- 54) Validación es:
- a) Emisión de un juicio subjetivo.
 - b) Emisión de un juicio totalmente objetivo.
 - c) No son correctas ni a ni b.
- 55) Para lograr la validez de la evaluación de programas es recomendable:
- a) Delimitación del referente conceptual complejo.
 - b) Delimitación del referente conceptual de una forma laxa.
 - c) No es recomendable delimitar el referente conceptual a priori.
- 56) El macroconcepto de validez:
- a) Es un concepto de validez amplio, sin juicios de valor y sin acciones.
 - b) Es un concepto de validez unitario, que indica juicios de valor y acciones a ejecutar.
 - c) Incorrectas a y b.
- 57) Según Cook y Campbell (1979), la validez interna consistiría en:
- a) Dos variables que covarían de modo causal tal y como fueron operacionalizadas.
 - b) El modo en que se etiquetan las variables de tratamiento y resultados operacionalizadas.
 - c) A qué personas, contextos y momentos se generalizan las situaciones estudiadas.
- 58) Según Cronbach (1982), la validez interna consistiría en:
- a) Lo mismo que Cook y Campbell (1979) denominaban validez externa.
 - b) Las implicaciones que se pueden extraer acerca de los *UTOSTi.
 - c) Lo contrario que Campbell y Stanley (1973) denominaban validez externa.
- 59) Una de las amenazas a la validez externa es:
- a) La selección inadecuada de la muestra.
 - b) La regresión a la media.
 - c) La interacción entre unidades e intervenciones.
- 60) Una de las condiciones inestables de los contextos de evaluación es:
- a) Facilidad para plantear estructuras estándares de diseños de evaluación.
 - b) Todo programa de evaluación emite juicios de valor a partir de resultados evaluativos en principio, válidos desde la metodología científica.
 - c) A y b son correctas.
- 61) En cuanto al rol de los encargados de implementar el programa:

- a) Debe haber comunicación fluida entre los directores centrales del programa y los implementadores.
 - b) El trabajo de los implementadores no puede ser interferido por las necesidades de los usuarios.
 - c) Todas son ciertas.
- 62) La validez interna según Shadish, Cook y Campbell (2002) responde a:
- a) La representatividad de una muestra en una población específica.
 - b) A la influencia de la intervención en los resultados en el contexto evaluativo.
 - c) La extrapolación de los resultados obtenidos en una muestra a una población diferencial a la población original.
- 63) Validación es en otras cosas:
- a) Anterior a la programación, pero igual que ésta.
 - b) Emisión de un juicio subjetivo.
 - c) Dar por supuesto los beneficios del programa.
- 64) La Teoría de la Generalizabilidad:
- a) Es una técnica de análisis incompatible con el análisis multivariante.
 - b) No forma parte del estudio de la validez de programas.
 - c) Es el estudio de la incidencia de distintas variables (explicativas) consideradas en el proceso evaluativo (integrando distintas fuentes de variación).
- 65) La validez externa según Shadish, Cook y Campbell (2002) es:
- a) Transferencias desde la muestra a poblaciones diferenciales.
 - b) Transferencias de la muestra a la población.
 - c) Lo mismo que significaba para Cook y Campbell en 1979.
- 66) La validez interna según Cronbach es:
- a) El impacto causado por la implementación de un programa de intervención.
 - b) Transferencias de la muestra a la población, es decir, de los usos a los UTOS.
 - c) No difiere del significado que le dan posteriormente Shadish, Cook y Campbell (2002).
- 67) La validez de constructo según Shadish, Cook y Campbell (2002) es:
- a) Lo mismo que significa validez externa para Campbell y Stanley (1973).
 - b) Transferencia de la muestra a la población.
 - c) A y b son correctas.
- 68) Podemos considerar el proceso de validación como:
- a) La emisión de un juicio objetivo.
 - b) Inferencias a partir de los resultados de un programa evaluado (teniendo en cuenta una serie de criterios).
 - c) A y b son correctas.
- 69) Teniendo en cuenta el rol habitual de los encargados de implementar un programa, es verdad que:
- a) Siempre son considerados para la toma de decisión de objetivos/ uso de resultados del programa.

- b) Son raramente considerados en la toma de decisión de objetivos.
 - c) Hay bastante comunicación entre los responsables medios del programa y aquellos que tienen trato directo con los usuarios.
- 70) Los criterios para el logro de la validez evaluativa serían:
- a) Correspondencia, coherencia teórica y utilidad de la información obtenida.
 - b) Correspondencia y coherencia teórica. No es necesario que la información sea útil.
 - c) Sólo se exige que sea útil la información.
- 71) Según Cook Campbell (1979), la validez de conclusión estadística es:
- a) Si dos variables covarían tal y como fueron operacionalizadas.
 - b) Si la covariación entre ambas variables es causal.
 - c) Si esas relaciones estudiadas se generalizan a otras personas, contextos y momentos.
- 72) El orden jerárquico que se les ha solido asignar a los cuatro tipos básicos de validez es:
- a) Validez interna, validez de conclusión estadística, validez externa y validez de constructo.
 - b) Validez de conclusión estadística, validez interna, validez de constructo y validez externa.
 - c) Ninguna es correcta.
- 73) Entre otros aspectos, la validez global de las acciones que se ejecuten a partir de los resultados de un programa de evaluación depende de:
- a) El criterio de coherencia, que hace referencia a la relación entre los conceptos y los datos.
 - b) El criterio de utilidad de los resultados para los implicados en el programa de intervención.
 - c) A y b son correctas.
- 74) Si los encargados de implementar el programa de intervención participan en el diseño de la intervención y de la evaluación:
- a) Se producirán más discrepancias entre lo programado y lo ejecutado.
 - b) Los resultados obtenidos serán de poca utilidad.
 - c) Será más factible la implementación del programa de intervención.
- 75) Todo programa de evaluación:
- a) Emite juicios de valor.
 - b) Es independiente del programa de intervención.
 - c) Se desarrolla en un contexto sociopolítico estable.
- 76) Si el proceso de generalización se realiza de la muestra utilizada en el programa de intervención a la población de referencia, estamos hablando de:
- a) Validez interna.
 - b) Validez externa.
 - c) Validez de constructo.
- 77) La validez externa:

- a) Extrapola resultados a otras poblaciones diferenciales .
 - b) Analiza los elementos que pueden incidir en la intervención.
 - c) Interpola de la muestra a la población.
- 78) Entre otras, el macroconcepto de validez de evaluación de programas hace referencia a:
- a) Una evaluación ligada a la emisión de juicios de valor.
 - b) Un concepto de validez unitario.
 - c) Todas son correctas.
- 79) Los criterios de los que dependerá la validez global de las acciones que se ejecuten a partir de los resultados de un programa evaluativo, son:
- a) Coherencia y utilidad.
 - b) Correspondencia, coherencia y utilidad.
 - c) Correspondencia, coherencia y factibilidad.
- 80) La implantación eficaz del programa se facilita:
- a) Con el énfasis en la utilidad de los resultados evaluativos.
 - b) Solamente con la satisfacción de los implicados.
 - c) A y b son correctas.
- 81) La Teoría de la Generalizabilidad se puede definir como:
- a) El estudio de la heterogeneidad en las irrelevancias.
 - b) El estudio flexible de la incidencia por los distintos variables consideradas en el proceso evaluativo.
 - c) Todas son correctas.
- 82) Los modelos de ecuaciones estructurales son:
- a) Un estudio de la misma dimensionalidad dependiendo del nivel jerárquico de la variable considerada.
 - b) Un modo indirecto de estudio de la validez.
 - c) A y b son correctas.
- 83) Con respecto al UTOSTi de Cook, Shadish y Peracchio (1990):
- a) UTOSTi hace referencia a la muestra.
 - b) La “o” representa el outcome (resultado).
 - c) utosti hace referencia a la población.
- 84) Según Campbell y Stanley (1973), con respecto a la validez interna:
- a) La validez interna es la generalización de nuestros resultados a otros contextos.
 - b) Las variaciones de los resultados se debe a nuestra intervención.
 - c) Ambas son falsas.
- 85) Los criterios ligados a la emisión de juicios de valor son:
- a) Validez consecucional.
 - b) Validez estadística.
 - c) Validez externa.
- 86) La validez de constructo:
- a) Implica validez externa.

- b) No implica necesariamente validez externa.
 - c) Hace referencia a los resultados.
- 87) Identifica cuál de las siguientes relaciones denota validez interna (según Shadish, Cook y Campbell, 2002).
- a) $t_i \rightarrow o$
 - b) $t \rightarrow o$
 - c) $t \rightarrow O$
- 88) La Validez Global de las inferencias o acciones que se ejecuten a partir de los resultados de un programa evaluado dependerá entre otras cosas de los criterios de:
- a) Correspondencia.
 - b) Coherencia y utilidad.
 - c) Ambas son correctas.
- 89) Toda validación implica:
- a) Validación externa.
 - b) Validación interna.
 - c) Validación de constructo.
- 90) La validez de constructo:
- a) Hace referencia a si la relación entre “t” (tratamiento-programa) y “o” (resultado) es causal.
 - b) Se conceptualiza como la posibilidad de generalizar la relación causal estudiada a otras poblaciones diferentes a las usadas en la intervención.
 - c) Se refiere a las transferencias de los “utosti” a los “UTOSTI”.
- 91) Señala la opción correcta respecto a las amenazas a la validez interna:
- a) Selección, historia, maduración, regresión.
 - b) Explicación inadecuada de constructos, confusión de constructos sesgo en el uso de un solo método.
 - c) Baja potencia estadística, problemas de la tasa de error, fiabilidad de las medidas.
- 92) UTOSTi hace referencia a:
- a) La muestra.
 - b) La población definida.
 - c) La población diferencial.
- 93) La Ti hace referencia a:
- a) Tiempo.
 - b) Tratamiento.
 - c) Intervención.
- 94) “Extrapolación de los resultados obtenidos en la muestra a poblaciones diferenciales”. Sería una definición de validez:
- a) De constructo.
 - b) Externa.
 - c) Interna.

- 95) Según Shadish, Cook y Campbell (2002), la piedra angular para desarrollar los distintos tipos de validez propuestos es la validez:
- De constructo.
 - Interna.
 - Externa.
- 96) Respecto al rol habitual de los encargados de implementar el programa, señala lo correcto:
- Lo normal es encontrar comunicación fluida entre los responsables centrales de los programas y aquéllos que tienen trato directo con los usuarios.
 - Los que implementan el programa suelen ser los mismos que decidieron los objetivos.
 - Los que implementan el programa son raramente considerados en las tomas de decisiones sobre objetivos del programa y el uso que tendrán los resultados.
- 97) Respecto a los distintos tipos de validez, podemos decir que, actualmente:
- La validez interna consiste en la transferencia a poblaciones diferenciales.
 - La validez de constructo se refiere a la transferencia de la muestra a la población.
 - Ninguna de las anteriores es correcta.
- 98) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
- Anteriormente a Cronbach (1982), sólo se tenían en cuenta la intervención y los resultados a la hora de analizar la validez.
 - El concepto de validez interna siempre se ha entendido tal y como la hace actualmente.
 - Ambas son correctas.
- 99) Respecto a los elementos definatorios del “macroconcepto de validez”, decimos que:
- La validez no está ligada a la emisión de un juicio subjetivo de valor.
 - La utilidad para los implicados en el programa de intervención es irrelevante al hablar de validez.
 - La validez de un programa está relacionada con los datos utilizados, con los estudios previos existentes y con la utilidad del concepto.
- 100) Para lograr la validez en evaluación de programas, es necesario:
- Delimitar el referente conceptual.
 - Implementar eficazmente el programa.
 - Ambas son correctas.
- 101) La validez interna en los UTOSTi hace referencia a:
- Los efectos del programa se deben a la intervención teniendo en cuenta sobre qué usuarios se ha realizado.
 - Los efectos del programa se deben a la intervención teniendo en cuenta en qué dimensión contextual y temporal se ha realizado.
 - Ambas son correctas.
- 102) La letra O en UTOSTi se refiere a:
- Observadores.
 - Usuarios.

- c) Ninguna de las anteriores es correcta.
- 103) La utilidad de un programa de intervención para los implicados depende de:
- a) Si hay concordancia entre lo que se diseña y los resultados de dicho programa.
 - b) Si no hay correspondencia entre lo que se diseña y lo que se implementa.
 - c) Si hay concordancia entre lo que se diseña y lo que se implementa.
- 104) La validación:
- a) No es necesaria para la realización e implementación de un programa de intervención.
 - b) Es la emisión de un juicio subjetivo por lo que depende del criterio referente usado en la valoración.
 - c) Es la emisión de un juicio subjetivo por lo que NO depende del criterio referente usado en la valoración.
- 105) Una implementación eficaz del programa requiere:
- a) Énfasis en la utilidad de los resultados evaluativos.
 - b) Satisfacción de los implicados.
 - c) Ambas son correctas.
- 106) En los UTOSTi, la validez interna se refiere a:
- a) La extrapolación a poblaciones diferenciales.
 - b) La extrapolación a la población de referencia.
 - c) La variabilidad de los resultados que se deben a la intervención.
- 107) Cronbach en su acrónimo “utos” diferencia tres niveles, de tal forma que si lo vemos escrito en minúsculas sabremos que hace referencia a:
- a) La población de referencia.
 - b) Poblaciones diferenciales a la anterior.
 - c) Muestra extraída de la población.
- 108) Por validez interna podemos entender:
- a) Correlación entre tratamiento o programa y resultados.
 - b) La relación causal entre tratamiento y resultados.
 - c) Generalización de los datos obtenidos en la muestra a poblaciones diferenciales.
- 109) Di cuál de estas afirmaciones sería la correcta:
- a) El concepto de validez externa para Cronbach (1982) sería similar al de validez interna propuesto por Cook y Campbell (1979).
 - b) El concepto de validez interna para Cronbach (1982) sería similar al de validez externa para Cook y Campbell (1979).
 - c) Ninguna de las anteriores.
- 110) La inestabilidad de las condiciones dentro de los contextos de evaluación:
- a) Obliga al uso de estructuras estándares en los diseños de evaluación.
 - b) Provoca la dificultad para el empleo de estructuras estándares en los diseños de evaluación.
 - c) No determina a priori el uso de métodos de evaluación estándares.

- 111) Quien/es de los siguientes autores originó el modelo de planificación evaluativa “utos”:
- Cronbach.
 - Stanley.
 - Shadish, Cook y Campbell.
- 112) Quien/es de los siguientes autores reformó el “utos” y lo transformó en “utosti”:
- Stanley.
 - Cronbach.
 - Marcantonio & Cook.
- 113) Con respecto al macroconcepto de validez, podemos decir que es:
- El grado en que las puntuaciones se mantienen constantes a lo largo del tiempo.
 - El grado en que los resultados obtenidos y el modelo teórico apoyan las actuaciones o interpretaciones basadas en la información obtenida.
 - Ambas son correctas.
- 114) Entre las razones para encontrar discrepancias entre lo programado y lo implementado están:
- El elevado costo que ello supone.
 - Es difícil encontrar comunicación fluida entre los responsables centrales de los programas y aquéllos que tienen trato directo con los usuarios.
 - El escaso tiempo del que a veces se dispone.
- 115) En el diseño de un programa de evaluación es necesario tener en cuenta:
- Que el personal “sienta” los datos como propios y por tanto más creíbles y relevantes.
 - Que haya un mejor seguimiento en el proceso de recogida de datos continuo.
 - Ambas son correctas.
- 116) En las fases de evaluación de un programa:
- La valoración del proceso es posterior al diseño del programa.
 - El diseño del programa es previo a la delimitación de objetivos/referentes evaluativos.
 - La valoración del programa es previa al diseño del programa.

Respuestas:

1	C	26	C	51	C	76	C	101	C
2	B	27	C	52	B	77	A	102	C
3	C	28	B	53	B	78	C	103	A
4	A	29	A	54	A	79	B	104	B
5	B	30	A	55	A	80	B	105	C
6	C	31	B	56	B	81	C	106	C
7	C	32	C	57	A	82	B	107	C
8	B	33	C	58	A	83	B	108	B
9	C	34	C	59	C	84	B	109	B
10	B	35	A	60	B	85	A	110	B
11	C	36	B	61	A	86	C	111	A
12	C	37	C	62	B	87	C	112	C
13	C	38	C	63	B	88	B	113	B
14	B	39	B	64	C	89	B	114	B
15	A	40	C	65	A	90	B	115	C
16	B	41	B	66	B	91	A	116	A
17	A	42	A	67	C	92	C		
18	C	43	C	68	B	93	A		
19	A	44	C	69	B	94	B		
20	C	45	A	70	A	95	A		
21	C	46	C	71	A	96	C		
22	B	47	C	72	B	97	B		
23	B	48	B	73	B	98	A		
24	C	49	B	74	C	99	C		
25	B	50	A	75	A	100	C		