

TEMA 1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

- 1) La emisión de juicios de valor está implícita en:
 - a) En la consulta de grupos de implicados
 - b) En la evaluación de la implementación
 - c) A y b son correctas

- 2) Uno de los inconvenientes de la evaluación interna es:
 - a) Que maximiza la reactividad
 - b) Que minimiza el uso de estándares
 - c) Que maximiza la creatividad

- 3) Entre la metodología utilizada para la evaluación del diseño de un programa de intervención se encuentra:
 - a) Análisis bibliográfico
 - b) Valorar las acciones desempeñadas
 - c) Realizar cuestionarios y entrevistas a un grupo control

- 4) ¿ Consultar a un grupo de implicados puede facilitar la implementación de lo diseñado?:
 - a) En raras ocasiones, ya que suele proporcionarnos datos erróneos
 - b) Sí, ya que asegura la validez del proceso de evaluación
 - c) Sí, ya que aumenta la probabilidad de utilizar los resultados de la evaluación

- 5) Respecto a la evaluación de la implementación, ¿ de que manera se podría valorar?:
 - a) valorando el grado de implementación del programa con respecto a lo diseñado
 - b) Observando la existencia de consistencia interna
 - c) Mediante la efectividad del programa

- 6) Una de las características de la evaluación formativa consiste en:
 - a) Que los diseñadores y ejecutores del programa actúen como proveedores de datos
 - b) B) Que la frecuencia de recogida de datos sea limitada al comienzo y al final de la evaluación
 - c) La discusión y los encuentros son los métodos de información más habituales

- 7) Un buen programa de evaluación debe contar con una serie de cosas:
 - a) Estar planificado, ser sistemático, tener delimitado los recursos necesarios y estar temporalizado
 - b) Estar planificado, contar con muchos recursos materiales y ser sistemático
 - c) Estar planificado, tener recursos suficientes y delimitación del tiempo conforme se realiza la evaluación

- 8) En el plan de evaluación, con qué coincide la pregunta: ¿ para qué se va a evaluar?:
 - a) Con el diseño y metodología a utilizar
 - b) Con la utilidad de los resultados de la evaluación
 - c) Con el tipo de evaluación que vamos a desarrollar

- 9) Respecto a la Evaluación Sumativa y Evaluación Formativa:
- mantienen una relación de dependencia.
 - son distintas y tenemos que incrementar la interrelación entre ellas.
 - se refieren a lo mismo.
- 10) Los implicados, en un programa de intervención:
- deben de tenerse en cuenta en la intervención pero no en la evaluación ya que no son expertos.
 - no se tienen en cuenta
 - se tienen que considerar tanto en la intervención como en la evaluación.
- 11) La evaluación interna y la evaluación externa:
- Tienen ventajas e inconvenientes que no están relacionados.
 - Tienen las mismas ventajas pero distintos inconvenientes.
 - Ninguna
- 12) Cuando se diseña un programa de intervención:
- se debe de contar con otro programa alternativo ante la imposibilidad de implementar el primero.
 - una vez que se ha diseñado, debe de estar perfectamente planificado, por lo tanto la posibilidad de que falle es prácticamente nula.
 - Si hay problemas en la implementación, habría que recurrir a la improvisación.
- 13) Respecto a los Resultados Evaluativos:
- no pueden tener la posibilidad de generalización.
 - deberían servir para algo útil.
 - Con utilidad teórica es suficiente.
- 14) Diga lo que **no es correcto** acerca de la complejidad de los elementos que constituyen un programa:
- Delimitación interna y de funcionamiento de los programas condicionadas por prioridades políticas
 - Dispersión y heterogeneidad en la implementación de las intervenciones concretas.
 - Los cambios que se dan en los programas de intervención se deben a la pobre diversidad de elementos y a la falta de interacción entre ellos.
- 15) ¿Qué conlleva la consulta de grupo de implicados?
- Facilitan la implementación de lo diseñado.
 - Potencia la validez del proceso evaluativo.
 - A y B son correctas.
- 16) Para llevar a cabo un buen plan de evaluación, se deben de tener en cuenta una serie de pautas pero es de menor importancia :
- El órgano que nos encarga la evaluación del programa
 - En qué aspecto del programa vamos a incidir.
 - La utilidad de los resultados evaluativos.
- 17) Di cuál de estas ventajas corresponde a la evaluación interna:

- a) Minimiza la credibilidad.
 - b) Menos costosa.
 - c) Maximiza el uso de estándares.
- 18) Comparando la evaluación sumativa frente a la formativa y dentro de la audiencia primaria, diremos que la formativa se caracteriza entre otros aspectos:
- a) La presencia de temas políticos.
 - b) Presencia de los directores del programa
 - c) Aparición de intereses públicos.
- 19) De los cuatro niveles del objetivo en la evaluación de resultados de Kirkpatrick 1999, cuál dirías de entre estos supuestos niveles que no corresponde con uno de los suyos:
- a) Nivel 1, reacción de participantes.
 - b) Nivel 2, grado de aprendizaje.
 - c) Nivel 3, consulta a expertos en formación
- 20) Toda evaluación tiene como referente:
- a) una población.
 - b) Un objetivo previo.
 - c) Un programa.
- 21) La participación de implicados se lleva a cabo a nivel:
- a) De implementación.
 - b) De evaluación.
 - c) Las dos anteriores.
- 22) En la evaluación de objetivos la metodología y diseño de evaluación conlleva:
- a) Un estudio de posibles problemas, de sus causas y soluciones.
 - b) Un estudio del volumen y características de los problemas y sus posibles soluciones.
 - c) Ambas opciones son correctas.
- 23) La valoración de la pertinencia de un programa se lleva a cabo durante la evaluación de:
- a) Necesidades.
 - b) Objetivos.
 - c) Resultados.
- 24) la evaluación interna y externa son:
- a) incompatibles.
 - b) interactivas.
 - c) independientes
- 25) Evaluar el programa en su contexto:
- a) Aumenta la complejidad de los elementos del programa.
 - b) Dificulta la evaluación.
 - c) Ambas son falsas

26) Se llevo a cabo en un instituto público de Sevilla un programa para reducir el consumo de alcohol entre los adolescentes y se observó que, además de conseguir el objetivo, los adolescentes aumentaron su rendimiento escolar. Al observar estos resultados podemos decir que el programa fue:

- a) eficaz
- b) eficiente.
- c) Eficaz y efectivo.

27) En ese mismo instituto, se planteó dar unas charlas sobre técnicas de estudio a las cuales podían asistir todos los alumnos pero sólo asistieron aquéllos que tenían un buen expediente. Nos encontramos ante un problema de:

- a) eficacia.
- b) Impacto.
- c) Cobertura.

28) Cuando hablamos de impacto nos estamos refiriendo a:

- a) hasta qué punto el programa llega a la población diana.
- b) consecuencias del programa en la población general.
- c) análisis coste-beneficio.

TEMA 2: BASES METODOLÓGICAS

1) A nivel de impacto del programa, ¿ cómo se designa a la sociedad que recibe impactos positivos?:

- a) Beneficiarios públicos
- b) Usuario pasivo
- c) Usuario directo

2) Cuando hacemos una recogida de datos de manera retrospectiva:

- a) Lo hacemos de manera formativa
- b) Puede suponer un problema para la validez
- c) Recogemos la información justo antes de terminar la implementación

3) Cuando realizamos una intervención y queremos hacer una buena previsión de la duración de la implementación, debemos recurrir a:

- a) Calcular las holguras
- b) Bastaría con planificarlo sobre la marcha
- c) Siempre deberíamos realizar un PERT

4) ¿Qué significa que una actividad sea crítica?:

- a) Que el retraso en su finalización puede causar graves consecuencias en los resultados del proyecto
- b) Que el retraso en su comienzo retrasa la finalización del proyecto
- c) Que el retraso en su comienzo provoca que la actividad siguiente no se pueda ejecutar

5) ¿Cómo se define la holgura libre de una actividad?

- a) Como la diferencia entre el tiempo disponible y la duración de la actividad
 - b) Como el last final menos el early inicial menos la duración
 - c) Como el early final menos el inicial menos la duración
- 6) El sentimiento de soledad que expresaban los miembros de un barrio marginal puede identificarse como una necesidad de tipo:
- a) Expresado
 - b) Normativo
 - c) Percibido
- 7) Cuando preguntamos “¿ por qué?” en la acotación y contextualización de un programa, nos referimos a:
- a) A la necesidad
 - b) A la fundamentación
 - c) A las metas
- 8) Cuando decimos que un programa ha sido efectivo es porque:
- a) Ha logrado los objetivos
 - b) Ha conseguido el mejor resultado al menor coste
 - c) Ha obtenido resultados no esperados
- 9) La dimensión que hace referencia a la *naturaleza de los datos* :
- a) La polémica sobre si cualitativo/ cuantitativo pierde sentido ya que se determina según el objetivo de la investigación y el tipo de registro que estemos utilizando.
 - b) Debe de propiciarse una combinación y complementariedad entre datos cualitativos y cuantitativos.
 - c) Ambas son correctas
- 10) El momento en la recogida de datos de la dimensión temporal que puede tener problemas de validez es:
- a) Seguimiento.
 - b) Retrospectiva.
 - c) Puntual.
- 11) Actividad ficticia es :
- a) Aquella que está en mente de investigador pero no la ejecuta.
 - b) Aquella que es simultánea con otra y por tanto no consume tiempo.
 - c) Ninguna.
- 12) Actividad crítica es:
- a) Aquella cuyo retraso en su comienzo implica retraso en la finalización del proyecto.
 - b) Aquella actividad cuyo éxito determinará la eficacia del proyecto.
 - c) Aquella de mayor dificultad con la que se puede encontrar el investigador/es.
- 13) Para que un programa sea evaluable (a nivel de resultados):
- a) Debe de contar con todas las fases de las que consta un programa de intervención.
 - b) Debe de haber alguien interesado en ello.

- c) Debe de estar planificado sistemáticamente e implementado tal y como se diseñó.
- 14) El impacto de un programa hace referencia a:
- a) Consecuencias del programa en la población objeto de estudio.
 - b) Consecuencias del programa en la población en general.
 - c) Grado de aceptación en la población objeto de estudio.
- 15) Las Dimensiones básicas del diseño de programas de evaluación son:
- a) Usuarios, variables, temporalidad.
 - b) Usuarios, variables, naturaleza de los datos.
 - c) Ninguna es correcta.
- 16) Con la dimensión temporal , hacemos referencia principalmente a :
- a) El tipo de información que se obtiene.
 - b) El tiempo consumido por una actividad.
 - c) Los momentos de registro.
- 17) La dimensión usuarios hace referencia a:
- a) Los sujetos que implementan el programa.
 - b) Los sujetos a quienes va dirigido el programa.
 - c) A y b son correctas.
- 18) Señala la dimensión correcta en relación a los usuarios:
- a) Sólo puede intervenir sobre un individuo.
 - b) Sólo puede intervenir sobre un grupo de individuos.
 - c) Puede intervenir sobre un individuo, un grupo de individuos o la colectividad en general.
- 19) En relación a los momentos de recogida de datos, señala la opción correcta:
- a) La recogida de datos retrospectiva se realiza después de finalizado el programa.
 - b) La recogida de datos retrospectiva puede tener problemas de validez.
 - c) Ambas son correctas.
- 20) En relación con la dimensión temporal, señala la opción correcta:
- a) La recogida de datos puntual está relacionada con la evaluación formativa.
 - b) la recogida de datos retrospectiva intersesional sólo nos aporta información sobre la frecuencia.
 - c) El PERT es un instrumento que puede utilizarse para la gestión de la temporalidad.
- 21) Señala la opción correcta en relación al diagrama de GANTT:
- a) Es una previsión de la temporalidad previa al desarrollo del programa.
 - b) Es una representación que NO nos permite prever el orden con el que se sucederán las actividades.
 - c) Para su elaboración, es necesario haber implementado el programa.
- 22) Señala la opción correcta en relación al PERT

- a) Es un instrumento que permite prever la duración del tiempo necesario para la implementación del programa.
 - b) No tiene en cuenta a las actividades que no consumen tiempo.
 - c) Es aconsejable su utilización sólo cuando ya se ha implementado el programa, pues da una aproximación mas realista de la duración de las actividades.
- 23) Con el término solapamiento, en relación a la interpretación de un grafo, hacemos referencia:
- a) A una sucesión diacrónica de actividades.
 - b) A la sincronización de los objetivos en diferentes usuarios.
 - c) Ninguna es correcta.
- 24) Una actividad critica es:
- a) Una actividad cuya realización pondría en peligro la continuidad del programa.
 - b) Una actividad que no puede realizarse por motivos éticos y morales.
 - c) Ninguna es correcta.
- 25) De los siguientes tipos de actividades, señala la que permite poder retrasarse sin afectar a la finalización del programa:
- a) Actividad critica .
 - b) Actividad no critica.
 - c) Actividad maleable.
- 26) En relación a la holgura de un suceso, señala la opción correcta:
- a) Es el tiempo que se puede retrasar la realización de un suceso sin retrasar el programa.
 - b) Es el tiempo que puede adelantarse la realización de un suceso sin adelantar todo el programa.
 - c) Se calcula sumando el tiempo necesario para la realización del suceso precedente y el necesario para el posterior.
- 27) En relación al tipo de necesidades, las identificadas como subjetivas, son:
- a) Las normativa.
 - b) Las comparativas.
 - c) Ninguna es correcta.
- 28) En relación al análisis y evaluación de necesidades, en los planteamientos complementarios, señala lo correcto en relación a la preevaluación:
- a) En ella se realiza la planificación del diseño.
 - b) Es una fase exploratoria.
 - c) Se priorizan recursos y alternativas.
- 29) En la elaboración del programa, el criterio de resultados:
- a) Está centrado en los medios.
 - b) Está centrado en las acciones.
 - c) Está centrado en el fin.
- 30) En la evaluación de resultados, la eficacia hace referencia a:
- a) Si se logró el mejor resultado al menor coste.
 - b) Si el programa se implemento de acorde a el programa preplanificado.

c) Ninguna es cierta.

31) Un programa es evaluable, a nivel de resultados, si se cumple la condición de que:

- A) Sea efectivo.
- B) Sea eficaz.
- C) Se haya implementado tal y como se diseñó.

32) En relación a la holgura de una actividad libre, señala la opción correcta:

- a) Es la diferencia entre el tiempo disponible y la duración de la actividad.
- b) Es el intervalo máximo de tiempo disponible para la realización de la actividad y su duración.
- c) Se da cuando la actividad anterior termina en su tiempo last y la posterior comienza en el early.

33) El cálculo de la holgura total de una actividad se realiza:

- a) Restando el valor last del suceso final, el early del inicial y la duración de la actividad al valor last del suceso final.
- b) Restando el valor early del suceso inicial y la duración al valor early del suceso final.
- c) Restando el valor last del suceso inicial y la duración a valor early del suceso final.

34) Con los datos de esta tabla, señala la opción correcta:

Actividades	Duración	Early anterior	Early posterior	Last anterior	Last posterios
(4,5)	7	7	14	7	14

- a) La holgura total es 0
- b) La holgura libre es 7
- c) La holgura independiente es 2

35) Dado el siguiente diagrama de Gant:

actividades	Duración	Procedencia
(1,2)	3	-
(2,3)	3	(1,2)
(2,4)	4	(1,2)
(3,4)	-	(2,3)y (2,4)
(3,5)	3	(2,3)
(3,6)	2	(2,3)
(4,5)	7	(2,4) y (2,3)

- a) La actividad ficticia es 1,2
- b) La actividad ficticia es 3,4

- c) Para conocer la actividad ficticia es necesario desarrollar la red o grafo.
- 36) Para la selección de usuarios
- El muestreo probabilístico garantiza siempre la equidad en los potenciales usuarios.
 - El muestreo probabilístico garantiza la equidad si se opta por una vía deductiva.
 - El muestreo probabilístico de usuarios no garantiza la equidad de los mismos
- 37) Las dimensiones básicas de un diseño de programas son:
- Contexto, usuarios, momentos.
 - Contexto, tiempo, variables.
 - Usuarios, momentos, variables
- 38) Cuando hablamos de beneficiarios públicos, estamos diciendo que:
- Se beneficia toda la sociedad
 - Se benefician los individuos sin mediación de ningún tipo.
 - Ambas son falsas.
- 39) De las siguientes opciones sólo una es la correcta.
- En la metodología cuantitativa siempre se sigue una vía deductiva.
 - La necesidad normativa es aquella que el usuario define como una necesidad en una situación determinada.
 - La dimensión temporal hace referencia principalmente a cuando se llevan a cabo la recogida de datos.
- 40) Cuando graficamos una red de una situación dada:
- La actividad crítica tiene una holgura nula.
 - La actividad crítica tiene una holgura libre.
 - La actividad crítica siempre tiene una holgura independiente.
- 41) Respecto al momento puntual de recogida de datos:
- Tiene lugar en un momento intermedio de la implementación.
 - Tiene lugar habitualmente cuando se termina la implementación.
 - A y b son falsas.
- 42)Cuál de estas tres opciones reconocerías como una dimensión de las bases metodológicas:
- Usuarios
 - Pluralidad.
 - Selección.
- 43) Los usuarios directos son definidos como:
- Quienes dirigen un programa.
 - Un sector de la población diana.
 - A quienes va dirigido el programa
- 44) El nivel social de los usuarios está relacionado con un tipo de ellos:
- Potencial usuario.
 - Usuarios indirectos.

- c) Beneficiarios públicos.
- 45) El PERT es un instrumento:
- Del sistema de registro.
 - De los momentos de recogida de datos.
 - De la gestión de la temporalidad.
- 46) La evaluación retrospectiva la definimos como:
- Previsión de la duración del tiempo de implementación.
 - Tiempo antes de empezar la implementación
 - Tiempo después de finalizar la implementación.
- 47) De estas uniones con flechas cuál dirías que es la acertada:
- Círculo con número — Suceso
 - Flecha con letra — Actividad Ficticia
 - Flecha punteada — Actividad
- 48) “Para que se de una actividad ha tenido que finalizar la anterior”, es una definición del fenómeno:
- Solapamiento.
 - Sucesión diacrónica
 - Ninguna es correcto.
- 49) La definición de actividad no crítica está reflejada en la opción:
- Conjunto de actividades no críticas conectadas entre sí que abarca desde el comienzo hasta el final de la red, determinando así su duración mínima.
 - La diferencia entre el instante más tardío de finalización y el más temprano de inicio es mayor que su duración
 - El retraso en su comienzo retrasa la finalización del proyecto.
- 50) La holgura de una actividad puede ser:
- Total
 - Dependiente.
 - Parcial.
- 51) Una de las premisas postuladas por Witkin y Altschuld (2000) en las etapas del análisis y evaluación de necesidades es:
- Valoración de los datos.
 - Evaluación principal
 - Devolución y priorización.
- 52) En la elaboración de un programa tenemos que atender a unas determinadas pautas que se realizan en un orden:
- Descriptor, programa propiamente dicho, presupuestos y recursos
 - Presupuestos y recursos, programa propiamente dicho, descriptor.
 - Descriptor, presupuestos y recursos, programa propiamente dicho.
- 53) En otros objetivos específicos de evaluación y dentro de los esquemas para operativizar el contexto están:
- Variables de actividad.

- b) Equipamiento
- c) Ambas son correctas

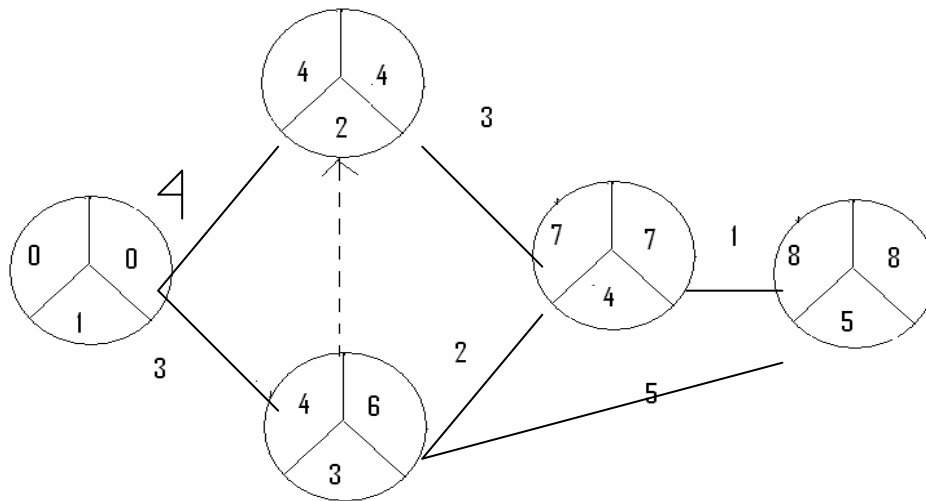
54) Los usuarios son:

- a) Las personas a las que va dirigido el programa.
- b) Las personas que participan en el programa.
- c) Las dos anteriores son correctas.

55) Se realiza una intervención en jóvenes solteras embarazadas; se recoge información sobre su estado psicológico al nacer el bebe y 4 años más tarde se vuelve a medir. En este caso se ha realizado una recogida de datos de tipo:

- a) puntual.
- b) Seguimiento
- c) Retrospectiva.

Observa el siguiente diagrama y responde a las preguntas de la 56 a la 62:



56) Cuántas semanas ocupa el camino crítico:

- a) 7
- b) 8
- c) 9

57) Completa el siguiente cuadro:

		Instante temprano		Instante tardío	
		Nodo precedente	Nodo siguiente	Nodo precedente	Nodo siguiente
actividad	duración				
(1,3)					

- a) 4-0-0-6-4
- b) 3-0-0-4-6
- c) 3-0-4-0-6

58) La holgura del suceso 3 es de:

- a) 0
- b) 2
- c) 4

59) La holgura total de la actividad (1,3) es:

- a) 0
- b) 2
- c) ninguna de las anteriores.

60) Si calculamos la holgura libre el resultado que nos saldría de esa misma actividad sería:

- a) 0
- b) 1
- c) 2

61) La holgura independiente de ese suceso tiene un valor de:

- a) 0
- b) 1
- c) 2

62)Cuál de las siguientes actividades se considera una actividad ficticia:

- a) (1,2).
- b) (1,3).
- c) (3,2)

63) La acotación y la contextualización forman parte de:

- a) la evaluación de necesidades.
- b) La evaluación de la elaboración del programa.
- c) La evaluación de la implementación.

64) Atendiendo al programa como objetivo de evaluación, la necesidad percibida:

- a) es la que percibe el experto
- b) aparece cuando se pregunta a la persona
- c) se refiere a la diferencia entre servicios

65) Los usuarios de un programa:

- a) sólo serán los que reciban los efectos del programa sin mediación alguna.
- b) pueden ser aquellos que reciben impactos positivos aunque no hubieran sido tenidos en cuenta.
- c) aquel que colabora en un programa por cercanía no debe ser considerado como usuario.

67) Al elaborar un programa, los objetivos deben ser:

- a) ilimitados temporalmente
- b) realistas pero generales y poco específicos
- c) ni a ni b.

68) Al presentar un programa, debemos tener en cuenta:

- a) sus descriptores (nombre del programa, usuarios...) únicamente.
- b) sus descriptores, acciones, calendarización y el presupuesto
- c) sus descriptores, acciones, calendarización, pero no es necesario el presupuesto.

69) Al evaluar el impacto de un programa:

- a) analizamos si hemos logrado los objetivos previstos
- b) analizamos las consecuencias del programa en la población diana
- c) analizamos las consecuencias del programa en la población en general

TEMA 3. VALIDEZ

1) Una de las siguientes afirmaciones es falsa:

- a) Una amenaza de la validez interna puede ser la muerte experimental.
- b) Una amenaza de la validez de conclusión estadística puede ser la disminución de la varianza por el contexto.
- c) Una amenaza de la validez externa puede estar en la interacción entre momentos y tratamiento.

2) Una de las amenazas de la validez de constructo es:

- a) El efecto de innovación
- b) El efecto de recencia.
- c) Selección.

3) Una amenaza a la validez de conclusión estadística es:

- a) Aumento de la varianza por el contexto
- b) Fiabilidad en la implementación de los tratamientos (t)
- c) Ambas son verdaderas

4) Para potenciar la validez en Evaluación de Programas es conveniente:

- a) Una implementación eficaz del programa de intervención
- b) Delimitación del referente conceptual complejo
- c) A y b son verdaderas

5) Una amenaza a la validez interna puede ser:

- a) Historia.
- b) Maduración
- c) Ambas son verdaderas

6) Sólo una afirmación es correcta:

- a) El problema con el tipo de error es una amenaza de conclusión estadística
- b) La explicación dependiente del contexto es una amenaza a la conclusión estadística.
- c) La interacción entre unidades y tratamiento es una amenaza a la conclusión estadística.

- 7) Según Cronbach (1982), ¿qué es la validez interna?:
- La transferencia entre la población diferencial y la población
 - La transferencia entre la muestra y la subpoblación
 - La transferencia entre la muestra y la población
- 8) Considerando como población a los ancianos de una residencia de Sevilla; si un grupo de voluntarios van a sacar a pasear a aquellos que no estén en silla de ruedas; según U.T.O.Ti, ¿cuál sería la muestra?:
- Todos los ancianos de la residencia de Sevilla
 - Todos los ancianos de la residencia que no estén en silla de ruedas
 - Todos los ancianos que estén en silla de ruedas
- 9) Según Shadish, Cook y Campbell (2002), ¿qué se define por validez externa?:
- La transferencia existente desde la muestra a la subpoblación y la población diferencial
 - La transferencia entre la población y la población diferencial
 - La transferencia existente entre la muestra y la población diferencial
- 10) Una de las circunstancias que pueden amenazar a la validez interna es:
- La instrumentación
 - La muerte diferencial
 - A y b son correctas
- 11) De los tres principios referentes a la validez de Mark, ¿en qué consiste la robustez?:
- En la generalización de lo observado a otras circunstancias
 - En la representatividad de los elementos de estudio respecto a la población de interés
 - En el estudio del efecto y la capacidad de predicción
- 12) Respecto a los tres principios de la validez de Mark, ¿qué es lo correcto?:
- De los tres principios sólo los de similitud y robustez han resultado adecuados en evaluación de programas
 - Hemos de tener en cuenta no sólo los distintos tipos de validez sino, también, la interacción entre ellos
 - El principio de robustez es el más utilizado en las evaluaciones de programas
- 13) ¿Cuál de los siguientes es uno de los elementos definitorios del macroconcepto de validez en evaluación de programas?:
- La independencia con respecto a estudios previos
 - La correspondencia concepto- dato
 - A y b con correctas
- 14) Para conseguir validez, es imprescindible:
- La emisión de juicios subjetivos
 - La búsqueda de programas alternativos al evaluado
 - La delimitación del referente conceptual y la implementación eficaz del programa
- 15) ¿Cuál puede ser uno de los problemas que suelen afectar al rol de los encargados de implementar el programa?:

- a) Que no suelen ser tenidos en cuenta en la toma de decisiones sobre los objetivos del programa y el uso de sus resultados
- b) Que no logran ponerse de acuerdo con los responsables centrales de los programas
- c) Que reciben constantes críticas por parte de los usuarios respecto a las actuaciones adecuadas a la hora de la implementación

16) ¿ En qué puede consistir uno de los papeles fundamentales del evaluador?:

- a) En convencer a los responsables políticos de las decisiones más acertadas
- b) En posibilitar los recursos necesarios a los encargados de implementar el programa
- c) En establecer un puente para la comunicación entre los responsables políticos y los encargados de implementar el programa

17) En cuanto a las derivaciones metodológicas de validez en el proceso evaluativo, resulta de gran importancia:

- a) Aplicar soluciones estándares a los problemas
- b) Hacer participar en las decisiones a las personas implicadas en la evaluación e implementación
- c) Realizar una única evaluación al finalizar la implementación

Respuestas correctas:

TEMA 1

1	B	15	C
2	B	16	A
3	A	17	B
4	C	18	B
5	A	19	C
6	C	20	C
7	A	21	C
8	B	22	A
9	B	23	A
10	C	24	B
11	C	25	A
12	A	26	C
13	B	27	C
14	C	28	B

TEMA 2

1	A	26	A	51	B
2	B	27	C	52	A
3	C	28	B	53	C
4	B	29	C	54	C
5	A	30	C	55	B
6	C	31	C	56	B
7	B	32	A	57	C
8	C	33	A	58	B
9	C	34	A	59	C
10	B	35	B	60	B
11	B	36	C	61	B
12	A	37	C	62	C
13	C	38	A	63	B
14	B	39	C	64	B
15	C	40	A	65	B
16	C	41	B	66	C
17	B	42	A	67	B
18	C	43	C	68	C
19	C	44	C		
20	C	45	C		
21	A	46	C		
22	A	47	A		
23	C	48	B		
24	C	49	B		
25	B	50	A		

TEMA 3

1	B	10	C
2	A	11	A
3	C	12	B
4	C	13	B
5	C	14	C
6	A	15	A
7	C	16	C
8	B	17	B
9	B		