

TEMA 7: DISEÑOS DE INTERVENCIÓN MEDIA (CUASIEXPERIMENTOS).

- 1) Son condiciones indispensables para la utilización de cuasiexperimentos:
 - a) Que esté determinado por el conocimiento previo.
 - b) Que la implementación del programa difiera de cómo fue programado.
 - c) Procedimientos de medida independientes del contexto.

- 2) Con respecto a los Diseños de Cohortes Básico:
 - a) Una ventaja de éstos es que la estimación no está sesgada por el efecto del programa.
 - b) Para mejorar el diseño, podemos generar subdivisiones de grupos de intervención.
 - c) La dificultad de generalizar es un problema de dicho diseño.

- 3) Los criterios que se toman como referentes para clasificar los diferentes tipos de diseños cuasiexperimentales son:
 - a) Conformación de grupos y medidas observadas.
 - b) Implementación de tratamientos.
 - c) Todos los anteriores se utilizan.

- 4) Las principales amenazas a la validez que nos podemos encontrar en los diseños con grupo control no equivalente con prueba previa y posterior son:
 - a) Historia local diferencial, problema de la regresión estadística, problema de instrumentación e interacción entre maduración y selección.
 - b) Historia general diferencial y problema de la regresión.
 - c) Ninguna es correcta.

- 5) Una/s de las condiciones para la aplicación de los diseños de intervención media es/son:
 - a) Medición de los efectos del programa.
 - b) Aleatorización en la asignación de usuarios.
 - c) Ambas son correctas.

- 6) De los siguientes diseños, cuál puede considerarse como antecedente de los diseños de intervención media:
 - a) Diseño de un solo grupo con prueba posterior.
 - b) Diseño de cohortes básico.
 - c) Ninguno de los anteriores.

- 7) Uno de los principales diseños cuasi-experimentales es:
 - a) Diseño de cohortes básico.
 - b) Diseño de discontinuidad en la regresión.
 - c) Ambas son correctas.

- 8) Los diseños de un solo grupo con pruebas previa y posterior pueden mejorar mediante:
 - a) Diseño de tratamiento repetido.
 - b) Medida de una variable dependiente no equivalente antes y después de aplicar el programa.
 - c) Ambas son correctas.

- 9) Para mejorar el diseño con grupo control no equivalente y prueba previa y posterior se puede hacer:
- Intercambios en el diseño del programa.
 - Más medidas previas.
 - Mejores mediciones de otras variables.
- 10) Algunas de las características de los diseños de intervención media son:
- Se mide el efecto que provoca la intervención.
 - No existe asignación aleatoria de los sujetos a las distintas condiciones del programa.
 - Ambas son correctas.
- 11) Para mejorar un diseño de un solo grupo con prueba previa y posterior se puede, entre otras cosas:
- Añadir otras medidas antes de aplicar el programa.
 - Usar pruebas retrospectivas.
 - Utilizar un diseño de replicación intercambiado.
- 12) ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?
- Para elegir un diseño de evaluación no se han de tener en cuenta las posibles amenazas de validez.
 - Es conveniente tomar múltiples medidas previas a la implementación del programa.
 - Es mejor utilizar grupos no equivalentes que cohortes.
- 13) Algunas de las características de los diseños de intervención media son:
- La asignación de usuarios a condiciones del programa es aleatoria.
 - Los procedimientos de medida han de ser depurados.
 - Ambas son correctas.
- 14) En cuanto a los diseños de cohortes, podemos decir que:
- Los grupos comparados son no equivalentes.
 - La asignación de usuarios a las condiciones del programa es aleatorio.
 - Una de sus ventajas es la cuasicomparabilidad de los grupos estudiados.
- 15) Algunas de las alternativas para la obtención de medidas previas a la implementación son:
- Uso de variables dependientes no equivalentes.
 - Uso de medidas retrospectivas.
 - Ambas son correctas.
- 16) Entre las características de los diseños evaluativos de media intervención podemos destacar:
- No controlan las variables extrañas.
 - No manipulan la/las variable/s independiente/s.
 - No utilizan la aleatorización en asignación de usuarios a condiciones del programa.

- 17) En relación a los “diseños con grupo no equivalente y con sólo prueba posterior” podemos decir:
- a) Sería conveniente el uso de pruebas retrospectivas para mejorarlo.
 - b) Al no tener medidas previas nos encontramos con el problema de no poder comparar las medidas.
 - c) Ambas son correctas.
- 18) En un diseño cuasi-experimental sería conveniente:
- a) Múltiples medidas previas junto a múltiples posteriores.
 - b) El uso de variables dependientes no equivalentes.
 - c) Ambas son correctas.
- 19) En cuanto a las ventajas del diseño de discontinuidad en la regresión:
- a) Se dispone sin dificultad de un punto de corte.
 - b) Es una estimación insesgada del efecto del programa.
 - c) Permite la generalización fácilmente.
- 20) En cuanto al diseño básico de series temporales interrumpidas:
- a) Se comparan grupos.
 - b) Se recogen datos tras la implementación.
 - c) Se comparan series de datos antes y después de implementar el programa.
- 21) En cuanto al diseño de cohortes:
- a) Son grupos más o menos similares.
 - b) No es necesario aumentar las medidas pre-post a la implementación.
 - c) Todas son falsas.
- 22) El diseño de discontinuidad en la regresión está formado por:
- a) Un grupo de sujetos.
 - b) Dos grupos de sujetos.
 - c) Tres grupos de sujetos.
- 23) ¿Cómo podríamos mejorar la validez de los diseños de un solo grupo con prueba posterior?
- a) Añadiendo otras medidas antes de aplicar el programa.
 - b) Añadiendo la medida de una variable dependiente no equivalente antes y después de aplicar el programa.
 - c) Ambas son correctas.
- 24) La validez de un diseño de cohortes se incrementa si:
- a) Disminuimos las medidas previas y posteriores a la implantación del programa.
 - b) Disminuimos el número de cohortes de control.
 - c) Añadimos una variable dependiente no equivalente.
- 25) En los diseños de discontinuidad a la regresión:
- a) La regla de asignación de los sujetos no es conocida.
 - b) La asignación de los sujetos a los grupos de control y experimental depende de la puntuación de los mismos respecto a una variable cuantitativa.
 - c) Siempre se realizan estimaciones sesgadas del efecto del programa.

- 26) Señala lo incorrecto respecto a las condiciones de aplicación necesarias en un diseño de discontinuidad a la regresión:
- Necesidad de una regla de asignación de los sujetos a las diferentes condiciones de intervención.
 - Relaciones curvilíneas entre variables.
 - Rigurosas condiciones de aplicación del programa.
- 27) Respecto a los diseños de grupo único:
- Presentan grupos de comparación.
 - Observamos el nivel que presentan las variables en las que se ha intervenido únicamente después de implantar el programa.
 - La comparabilidad se busca entre series de mediciones de las variables que se evalúan en un mismo grupo de sujetos antes y después de implementar el programa.
- 28) En los diseños de series temporales interrumpidas:
- Comparamos una serie de medidas de un grupo de sujetos antes y después de la implantación del programa.
 - Disponemos de sucesivas intervenciones a lo largo del tiempo de diferentes sujetos en diferentes momentos.
 - No conocemos el momento exacto de la serie en el que se implementa el programa.
- 29) El diseño de un solo grupo con prueba posterior se puede mejorar:
- Añadiendo otras medidas posteriores para poder comparar lo que ocurría antes de la intervención con lo que ocurre después.
 - Medir una variable dependiente equivalente antes y después de implementar el programa.
 - Ninguna es correcta.
- 30) El diseño que se lleve a cabo va a depender, entre otras cosas, del:
- Conocimiento previo de estudios anteriores.
 - Objeto del programa a evaluar.
 - Ambas son correctas.
- 31) Con respecto a las medidas previas a la implementación de un programa podemos decir:
- Al menos debería disponer de una medida previa.
 - Cuanto menos medidas previas, mayor validez.
 - Ambas son correctas.
- 32) Con respecto a las medidas posteriores a la implementación de la programa podemos decir:
- No es necesario tener ninguna medida posterior.
 - Es recomendable usar variables dependientes no equivalentes.
 - Ninguna opción es correcta.
- 33) En el diseño con grupo no equivalente y solamente con prueba posterior encontramos:
- Un único momento de registro y dos grupos.

- b) Dos momentos de registro (sólo que el anterior se realiza antes del diseño).
 - c) Un único momento y el mismo grupo se divide en dos mitades iguales.
- 34) Los cuasiexperimentos:
- a) Son diseños de intervención media.
 - b) Parten necesariamente de un conocimiento previo.
 - c) Ambas son correctas.
- 35) El diseño de un solo grupo con prueba posterior:
- a) Sólo es aplicable si se dispone de una teoría previamente contrastada sobre los resultados que se hubiesen obtenido sin aplicar el programa.
 - b) Mejoraría tomando medidas previas a la intervención.
 - c) Ambas son correctas.
- 36) Tomando varias medidas antes de aplicar el programa en lugar de sólo una, se neutralizan las siguientes amenazas:
- a) Maduración de los sujetos.
 - b) Regresión.
 - c) Ambas son correctas.
- 37) Para la utilización de diseños de intervención media (cuasi-experimentos):
- a) No es necesario un modelo teórico previo.
 - b) Es necesario la utilización de procedimientos de medida depurados (deben ser estandarizados).
 - c) El programa no tiene por qué implementarse tal y como fue planificado.
- 38) El diseño con grupo control no equivalente con prueba pre y post presenta algunas mejoras, entre otras:
- a) Hacer una medida de otra variable dependiente equivalente.
 - b) Hacer una doble medida previa.
 - c) Usar pruebas retrospectivas.
- 39) ¿Cuál de los siguientes es un diseño que puede considerarse como antecedente de los diseños de intervención media?
- a) Diseño de un solo grupo con prueba posterior
 - b) Diseño con grupo control no equivalente y prueba previa y posterior
 - c) Diseño de cohortes básico
- 40) ¿Cuál de éstos no es un diseño de grupo único?
- a) Diseño de series temporales interrumpidas
 - b) Diseño de discontinuidad en la regresión
 - c) Diseño de series con replicaciones múltiples
- 41) El diseño de intervención media que mejor preserva la validez interna es el
- a) Diseño de cohortes
 - b) Diseño de discontinuidad en la regresión
 - c) Diseño de grupos control no equivalentes
- 42) ¿Cuál es el diseño cuasi-experimental más utilizado en la práctica?
- a) Series temporales

- b) Cohortes
 - c) Grupo control no equivalente con prueba previa y posterior
- 43) ¿Cuáles son las amenazas principales contra la validez que presenta el diseño de cohortes?
- a) La selección de los sujetos y la historia
 - b) La maduración de los sujetos
 - c) La mortalidad y regresión estadística
- 44) Los diseños de series temporales se caracterizan por:
- a) Realizar sucesivas mediciones antes de implementado el programa de intervención
 - b) Realizar sucesivas mediciones tanto antes como después de implementado el programa de intervención.
 - c) Realizar sucesivas mediciones después de implementado el programa de intervención.
- 45) En los dos grupos de sujetos que componen el diseño de la discontinuidad en la regresión:
- a) Uno recibe la intervención y el otro se toma como grupo de comparación
 - b) Ambos se toman como grupos de comparación
 - c) El diseño de la discontinuidad en la regresión se compone de un solo grupo.
- 46) Las evaluaciones formativas están destinadas a
- a) Analizar y mejorar el proceso del programa
 - b) Valorar el impacto del programa
 - c) Controlar el proceso del programa
- 47) Los modelos experimentales pueden categorizarse en dos grandes bloques:
- a) Experimentos aleatorios y cuasi-experimentos
 - b) Experimentos variables y continuos
 - c) Experimentos discretos y cuantitativos
- 48) Los diseños que no disponen de grupo de comparación pueden experimentar alguna mejora mediante
- a) La construcción de contrastes
 - b) La predicción
 - c) Los estímulos
- 49) Qué diseño de los siguientes presentan más amenazas de validez:
- a) Diseño con grupo no equivalente y con sólo prueba posterior
 - b) Diseño con grupo equivalente y con solo prueba posterior
 - c) Diseño con grupo no equivalente y pruebas previa y posterior
- 50) Qué diseño cuasi-experimental es el más utilizado en la práctica
- a) Diseño con grupo control no equivalente y prueba previa y posterior
 - b) Diseño con grupo control equivalente
 - c) Diseño de cohortes
- 51) El diseño básico de la discontinuidad en la regresión consta de:

- a) 2 grupos de sujetos
 - b) 1 grupo de sujetos
 - c) 3 grupos de sujetos
- 52) En los diseños cuasi-experimentales, utilizando la notación clásica de Campbell y Stanley llamaremos:
- a) 'O' a una medida u observación de la variable dependiente realizada en cada momento
 - b) 'O' representará las intervenciones o tratamientos
 - c) 'O' representará diferentes grupos de diseño cuasi-experimentales.
- 53) Los diseños que no disponen de grupo de comparación pueden experimentar algunas mejoras mediante:
- a) Diseño de tratamiento repetido
 - b) La construcción de contrastes
 - c) Medida de una variable dependiente no equivalente antes y después de aplicar el programa
- 54) Para introducir mejoras en el diseño se pueden utilizar (señala la NO correcta):
- a) Pruebas retrospectivas
 - b) Pruebas previas aproximadas
 - c) Menos sujetos para realizar contrastes
- 55) Sobre los diseños de cohortes podemos afirmar que
- a) Su lógica es la misma que presenta el diseño de grupo control equivalente
 - b) Supone mayores garantías de validez respecto a amenazas como maduración de los sujetos
 - c) Puede ser asumida la cuasicomparabilidad de antemano
- 56) Se puede decir que en los diseños de discontinuidad en la regresión
- a) El proceso de selección y asignación de sujetos es completamente conocido
 - b) La estructura es distinta a la del diseño de cohortes
 - c) Se impone la restricción del punto de corte y la relación exponencial
- 57) El diseño en el que la comparabilidad pretendida no se busca entre los grupos sino entre las series de mediciones de las variables objeto de la evaluación es un mismo grupo de sujetos antes y después de implementar el programa es el de
- a) Cohortes
 - b) La discontinuidad en la regresión
 - c) Grupo único
- 58) En el diseño con grupo control no equivalente y prueba previa y posterior
- a) Es un diseño poco utilizado ya que es muy difícil de implementar
 - b) Implica realizar registros antes y después de la intervención en ambos grupos
 - c) Se interviene en el grupo no equivalente que sirve de referencia para la comparación
- 59) En el diseño de cohortes
- a) Las principales ventajas con respecto a la validez de este diseño se refieren a la selección de sujetos y la historia

- b) Podemos encontrarnos con diseños de cohortes con pretests, diseños de cohortes con tres cohortes, y extensiones de este tipo de diseños
 - c) Las cohortes se subdividen para evitar los grupos homogéneos con respecto a variables relevantes
- 60) En los diseños experimentales podemos decir:
- a) Que no se interviene sobre el contexto natural de los usuarios.
 - b) Que hay aleatorización en la asignación de los usuarios a los distintos grupos.
 - c) Que no se mide el efecto del programa de intervención.
- 61) En los diseños de intervención media (cuasi-experimentales):
- a) Su utilización debe estar condicionada por el conocimiento previo.
 - b) En su aplicación tenemos que asignar a los usuarios aleatoriamente a las condiciones del programa.
 - c) Todo lo anterior es correcto.
- 62) Para mejorar el diseño con grupo control no equivalente y prueba previa y post se podrían hacer:
- a) Más medidas previas
 - b) Mejores mediciones de otras variables
 - c) Intercambios en el diseño del programa
- 63) Con respecto a la formación de grupos de comparación, es mejor:
- a) Usar cohortes que grupos no equivalentes
 - b) Usar grupos no equivalentes que cohortes
 - c) Cuanto menos usuarios, mejor
- 64) El diseño que tiene como ventaja la utilidad de la cuasicomparabilidad de las cohortes es:
- a) diseño de discontinuidad en la regresión
 - b) diseño de cohortes básico
 - c) diseño de series temporales interrumpido
- 65) La dificultad de disponer de un punto de corte pertenece al:
- a) diseño de cohortes básicos
 - b) diseño de discontinuidad en la regresión
 - c) diseño de series temporales interrumpidas
- 66) La diferencia fundamental entre los diseños de evaluación experimentales y cuasiexperimentales es:
- a) la falta de aleatorización en la asignación de sujetos a las condiciones del programa
 - b) la medición de los efectos del programa
 - c) la implementación de un programa
- 67)Cuál de los siguientes diseños de evaluación presenta menor sesgo en la estimación de los efectos del programa:
- a) diseño con grupo control no equivalente
 - b) diseño con un solo grupo y prueba posterior

- c) diseño de discontinuidad en la regresión
- 68) Respecto a la asignación de sujetos a las condiciones del programa, se ha de intentar:
- que el procedimiento de asignación sea completamente conocido
 - conformar grupos lo más similares posible
 - no publicar los criterios de asignación (efecto demanda, reactividad,...)
- 69) Respecto a las medidas previas a la implementación del programa:
- cuanto más numerosas mejor
 - pueden utilizarse como alternativa medias retrospectivas
 - a y b son correctas
- 70) ¿Qué diseño cuasi-experimental es el más utilizado en la práctica?
- Diseño de cohortes.
 - Diseño con grupo control no equivalente y con sólo prueba posterior.
 - Diseño con grupo control no equivalente y prueba previa y posterior.
- 71) Los diseños de cohortes:
- Siguen la misma lógica que los diseños de grupo control equivalente.
 - Presentan dos amenazas contra la validez: la selección de los sujetos y la maduración de éstos.
 - Aumentan su validez generando subdivisiones de grupos de tratamiento.
- 72) El diseño básico de la discontinuidad en la regresión consta de:
- 2 grupos de sujetos.
 - 3 grupos de sujetos.
 - al igual que los diseños de series temporales interrumpidas no presentan grupo de comparación.
- 73) Entre las condiciones de utilización de los diseños de intervención media destacan:
- Estar determinado por el conocimiento previo.
 - El uso de procedimientos de medidas adecuados al contexto de intervención.
 - a y b son ciertas.
- 74) Los diseños de un solo grupo con prueba posterior:
- Sólo son aplicables en el caso de disponer de una teoría previa.
 - Para su mejora se pueden introducir medidas previas.
 - a y b son ciertas.

75) Esta figura corresponde a:

O1 O2 O3 O4 O5 O6 O7 X O8 O9

O1 O2 O3 X O4 O5 O6 O7 O8 O9

- Diseño de series temporales interrumpidas con replicaciones cambiadas.

- b) Diseño de series con replicaciones múltiples.
- c) Diseño de series temporales interrumpidas con variables dependientes no equivalentes.

Respuestas correctas:

1	A	26	B	51	A
2	B	27	C	52	A
3	C	28	A	53	B
4	A	29	C	54	A
5	A	30	C	55	B
6	A	31	A	56	A
7	C	32	B	57	C
8	C	33	A	58	B
9	B	34	C	59	B
10	C	35	C	60	B
11	A	36	C	61	A
12	B	37	B	62	A
13	B	38	B	63	A
14	C	39	A	64	B
15	B	40	B	65	B
16	C	41	B	66	A
17	A	42	C	67	C
18	C	43	A	68	A
19	B	44	B	69	C
20	C	45	A	70	C
21	A	46	A	71	C
22	B	47	A	72	A
23	A	48	A	73	C
24	C	49	A	74	C
25	B	50	A	75	A