



Diseños evaluativos de baja intervención

Dpto. Psicología Experimental. Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

**Salvador Chacón Moscoso
Sevilla, curso 2003-04**

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseños de baja intervención

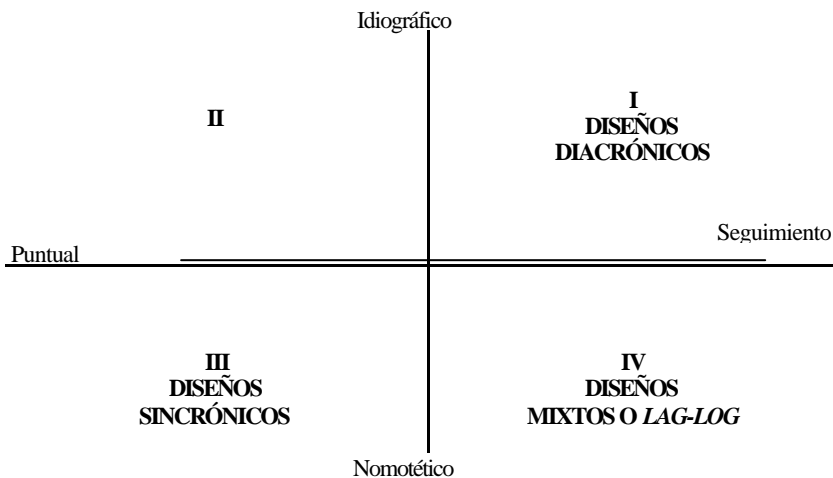
- Actividades del programa que no perturban la cotidianeidad del usuario
- Contexto habitual
- Evaluación formativa prioritariamente, sin excluir la sumativa
- Uno o varios usuarios
- Recogida de datos mediante la metodología observacional

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04

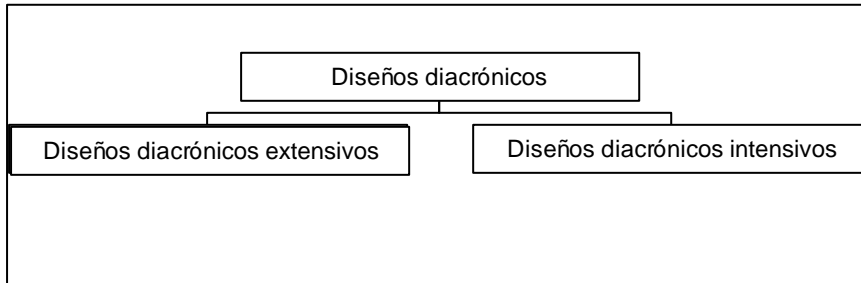
Criterios taxonómicos básicos

- Según los usuarios del programa:
 - Idiográfico:
 - Considerados individualmente.
 - Varios con criterio de afinidad (ej: familia).
 - Un nivel de respuesta.
 - Nomotético:
 - Colectividad.
 - Varios niveles de respuesta (aunque se considere al usuario individualmente).
- Temporalidad del registro:
 - Puntual: carácter discreto de la observación.
 - Seguimiento: carácter continuo de la observación.

Diseños evaluativos de baja intervención: Tipos básicos



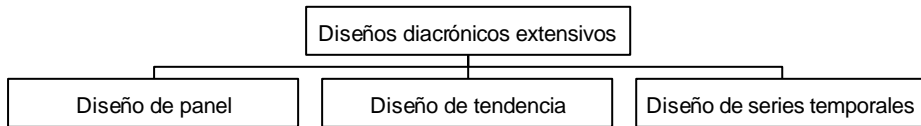
DISEÑOS DIACRÓNICOS



Diseños diacrónicos extensivos

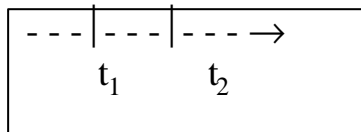
- Criterios básicos
 - Idiográfico
 - Seguimiento
 - Frecuencia
- Criterios complementarios
 - Codificación binaria
 - Sistema de categorías
 - Formato de campo
 - Escala de apreciación
- Criterios moduladores
 - Muestreo intersesional
 - Muestreo intrasacional

Diseños diacrónicos extensivos



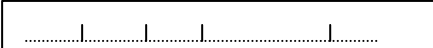
Diseño diacrónico extensivo de panel

- Seguimiento muy débil (2 puntos)
- Parámetro frecuencia
- Análisis exploratorio del cambio (ej: cambio de opinión)
- Índice t
- Logo:





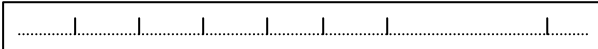
Diseño diacrónico extensivo de tendencia

- Seguimiento consistente (al menos 3 puntos de tiempo)
- Parámetro frecuencia
- Unidad (individuo, nivel de respuesta)
- Relación funcional entre frecuencia y puntos de seguimiento
- Ecuación de regresión (predicción)
- Logo: 

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico extensivo de series temporales

- Seguimiento prolongado (al menos 50 puntos de tiempo)
- Parámetro frecuencia
- Unidad (individuo, nivel de respuesta)
- Análisis de series de tiempo (oscilaciones, variaciones cíclicas, etc.)
- Logo: 

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



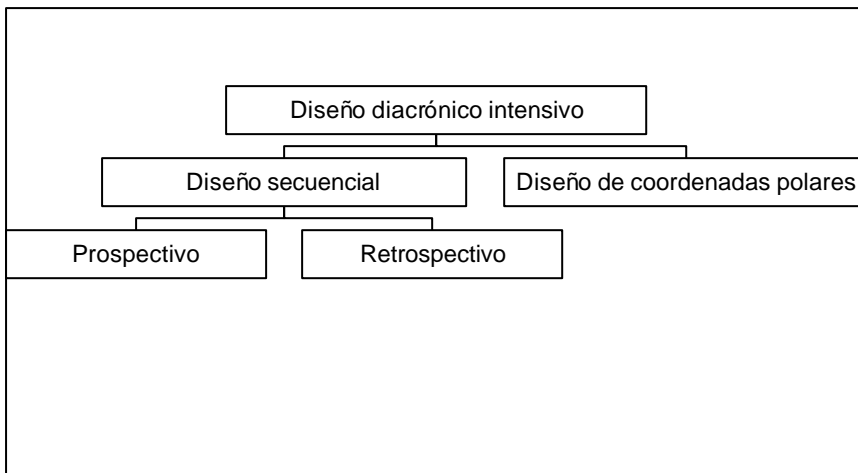
Diseños diacrónicos intensivos

- Criterios básicos
 - Idiográfico
 - Seguimiento
 - Orden (siendo posible la duración)
- Criterios complementarios
 - Sistema de categorías
 - Formato de campo
- Criterios moduladores
 - Muestreo intersesional
 - Muestreo intrasesional

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseños diacrónicos intensivos

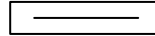
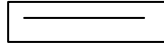


Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo secuencial (1)

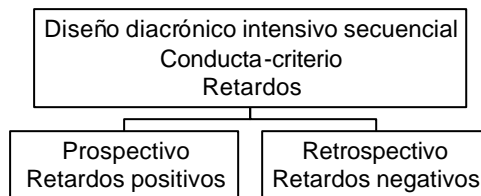
- Seguimiento intensivo
- Parámetros orden o duración
- Unidad (individuo, nivel de respuesta)
- Análisis secuencial de retardos
- Elementos básicos: Conducta criterio, retardo (*lag*), tipo de datos
- Logos (unidireccionalidad):



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo secuencial (2)



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo secuencial (3):Tipos de datos (I) (Bakeman, 1978)

	Secuenciales (conductas excluyentes)	Concurrentes (solapamiento entre conductas)
Evento-base (orden)	I	II
Tiempo-base (duración)	III	IV

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo secuencial (4):Tipos de datos (II) (Bakeman y Quera, 1996)

- Datos secuenciales de evento
- Datos secuenciales de estado
- Datos secuenciales de estado múltiples
- Datos secuenciales de evento con tiempo
- Datos secuenciales de intervalo

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo secuencial (5): Prospectivo y retrospectivo (datos tipo I, y II transformados a I)

- Tabla de frecuencias de apareo
- Tabla de probabilidades de apareo condicionadas e incondicionadas
- Prueba binomial para hallar posibles diferencias estadísticamente significativas entre las probabilidades de apareo
- Optimizaciones

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo secuencial (6): Prospectivo y retrospectivo (datos tipo III, y IV transformados a III)

- Se descompone inicialmente la duración de cada registro en tantos segmentos como unidades convencionales de tiempo contiene
- Frecuencias de apareo desde tres perspectivas:
 - Segmentos iniciales de tiempo
 - Cada segmento de tiempo
 - Segmentos finales de tiempo

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo secuencial (7): Detección de patrones de conducta

- Conductas excitatorias en un determinado retardo: *Probabilidad condicionada* > *Probabilidad esperada*
- Conductas inhibitorias en un determinado retardo: *Probabilidad condicionada* < *Probabilidad esperada*
- Representación del patrón de conducta

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo secuencial (8): Normas convencionales sobre finalización de patrones de conducta

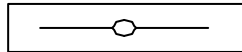
- Inexistencia de retardos excitatorios
- Existencia de dos retardos consecutivos vacíos (sin conductas excitatorias)
- Dos retardos consecutivos con varias conductas excitatorias. El primero de ellos se denomina MAX LAG, y se considera el último retardo interpretativo del patrón de conducta

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo de coordenadas polares (1)

- Seguimiento intensivo inter o intrasesional
- Parámetro orden
- Unidad (individuo, nivel de respuesta)
- Integración de las perspectivas prospectiva y retrospectiva
- Mapa inter-relacional entre la conducta focal y todas las demás
- Logo:



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo de coordenadas polares (2)

- Perspectiva prospectiva: Valores z
- Ilustración:
 - $SC=\{A,B,C,D\}$
 - Conducta criterio: A
 - Conductas de apareo: A,B,C,D
 - Valores z : Una matriz de r (n^0 retardos) filas y k columnas (tantas como categorías)

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo de coordenadas polares (3)

- Perspectiva retrospectiva.
- Ilustración (forma clásica):
 - $SC=\{A,B,C,D\}$
 - Conducta de apareo: A
 - Conductas criterio: A,B,C,D (contemplando únicamente retardos negativos).
 - Valores z: k matrices de r (n^0 retardos) filas y una columna (la correspondiente a la conducta de apareo A)

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo de coordenadas polares (4)

- Perspectiva retrospectiva: Valores z
- Ilustración (forma modificada):
- $SC=\{A,B,C,D\}$
 - Conducta criterio: A
 - Conductas de apareo: A,B,C,D
 - Valores z: k matrices (tantas como categorías) de r (n^0 retardos) filas y una columna (la correspondiente a la conducta criterio A)

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo de coordenadas polares (5)

- Reducción de datos
- Estadístico z_{sum}
 - Valores z_{sum} prospectivos
 - Valores z_{sum} retrospectivos
- Escatergrama y representación de los valores z_{sum}

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico intensivo de coordenadas polares (6)

- Aplicación del juego de los signos:

II {-+} $180^\circ - \varphi$	I {++} φ
III {--} $180^\circ + \varphi$	IV {+-} $360^\circ - \varphi$

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



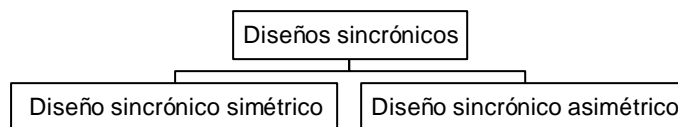
Diseño diacrónico intensivo de coordenadas polares (7)

- Vectores
 - Ubicación en cuadrante según los signos
 - Longitud según su módulo
- Interpretación
 - I. Conducta criterio (C.C.) y conducta apareo (C.A.) mutuamente excitatorias
 - II. C.C. inhibitoria y C.A. excitatoria
 - III. C.C. y C.A. mutuamente inhibitorias
 - IV. C.C. excitatoria y C.A. inhibitoria

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



DISEÑOS SINCRÓNICOS



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseños sincrónicos

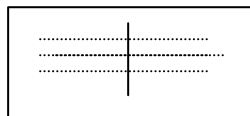
- Criterios básicos
 - nomotético
 - Seguimiento
 - Frecuencia
 - Relación asociativa vs. causal
- Criterios complementarios
 - Codificación binaria
 - Sistema de categorías
 - Formato de campo
- Criterios moduladores
 - Muestreo intersesional
 - Muestreo intrasacional

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño sincrónico simétrico

- Registro puntual
- Pluralidad de unidades (individuos, niveles de respuesta, o ambos)
- Parámetro frecuencia
- Relación de asociación
- Modelos *log-lineales*
- Logo:

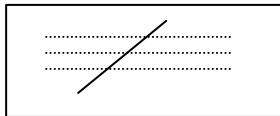


Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseño diacrónico asimétrico

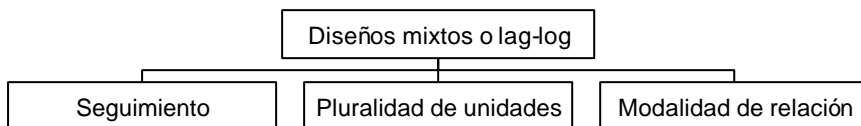
- Registro puntual
- Pluralidad de unidades (individuos, niveles de respuesta, o ambos)
- Parámetro frecuencia
- Relación de causalidad
- Modelos *logit*
- Logo:



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



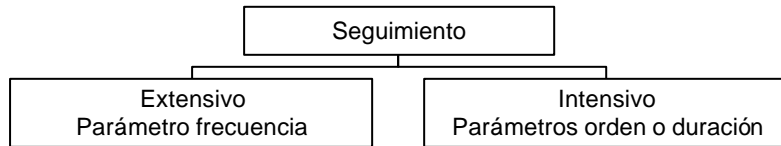
Diseños mixtos o *lag-log* (1): Criterios clasificatorios



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



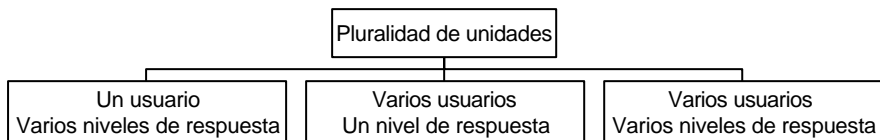
Diseños mixtos o *lag-log* (2): Criterio seguimiento



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



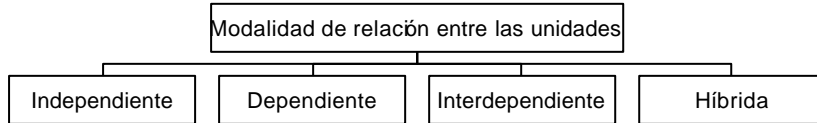
Diseños mixtos o *lag-log* (3): Criterio pluralidad de unidades



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseños mixtos o *lag-log* (4): Criterio modalidad de relación



Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseños mixtos o *lag-log* (5)

- Logos:
 - Cada unidad se simboliza mediante una flecha
 - Seguimiento extensivo: Trazo punteado
 - Pluralidad de niveles: Tres flechas en un cajetín
 - Pluralidad de individuos: Dos cajetines paralelos
 - Diseños *lag-log* extensivos: Tres trazos verticales expresan recogida puntual de datos
 - Relación entre unidades
 - Independientes: Terminación en punta de flecha de cada unidad
 - Dependientes: Flecha lateral de trazo seguido que conecta las distintas unidades
 - Interdependientes: Punta de flecha hueca que conecta las distintas unidades

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseños mixtos o lag-log (6): Extensivos

DISEÑOS LAG-LOG EXTENSIVOS

	INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE	INTERDEPENDIENTE	HÍBRIDO
\neq NRs 1 S				
1 NR \neq Ss				
\neq NRs \neq Ss				

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04



Diseños mixtos o lag-log (7): Intensivos

DISEÑOS LAG-LOG INTENSIVOS

	INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE	INTERDEPENDIENTE	HÍBRIDO
\neq NRs 1 S				
1 NR \neq Ss				
\neq NRs \neq Ss				

Chacón, S. Diseños de Evaluación de Programas. Asignatura Optativa de 3º de Psicología. Universidad de Sevilla. Curso 2003-04