

NORMAS GENERALES PARA EL EXAMEN

El ejercicio consta de 30 preguntas de elección múltiple, que han de responderse escribiendo en la hoja de respuesta y con números claros la opción elegida. Cada una de las preguntas ofrece tres opciones de solución (1, 2 y 3).

Debe tenerse en cuenta que de las tres posibles opciones de cada pregunta SOLO UNA ES LA CORRECTA. (por acuerdo en clase no restan los errores. Se deben responder correctamente 21 PREGUNTAS para obtener una calificación de aprobado 5).

El tiempo máximo para la realización del ejercicio será de 2 horas y media. Relájate y pon mucha atención a cada pregunta. ¡SUERTE!

Texto A

La dirección de una biblioteca universitaria, de cara a planificar mejor sus estrategias de adquisición documental, se planteó investigar si se consultaban distintos tipos de documentos a medida que avanzaba el curso. Consideraron dos factores para diferenciar sus instalaciones: a) por tipo de titulación (científico-técnicas, sociales y humanísticas) y b) por nivel institucional de la biblioteca (de departamental o de facultad). En cuanto a los tipos de documentos igualmente los diferenciaron en dos factores: a) por nivel de especialización (básico o de especialización) y b) por su objetivo (de contenido o de localización).

El estudio se llevó a cabo a lo largo de todo un curso escolar. Para dicho estudio se organizaron una serie de recogidas de datos mensuales en las bibliotecas elegidas para la investigación (primero eligieron dos titulaciones representativas de cada tipo, y posteriormente en cada titulación una representativa de cada nivel institucional). Estas recogidas de datos eran realizadas por unos colaboradores elegidos al azar de entre todos los alumnos inscritos en un curso sobre gestión de bibliotecas, que debían realizarlo como parte de sus prácticas. La toma de datos se realizó a partir de las fichas de registro que los usuarios de las bibliotecas rellenaban usualmente tras consultar un documento de la biblioteca. Se instruyó a los colaboradores para que una vez recogidas las fichas mensuales de cada biblioteca, anotando el tipo de titulación y el nivel institucional de la biblioteca a la que correspondían, clasificaran por su nivel de especialización y por su objetivo a cada uno de los documentos reseñados en las fichas de los usuarios. Tenían una serie de normas para clasificar correctamente a cada documento.

Los resultados obtenidos con tal procedimiento mostraron que a lo largo de los meses aumentaba el uso de documentos de especialización frente a los básicos, sin encontrar diferencias en el uso de documentos por su objetivo. Estos resultados eran más acentuados en las bibliotecas de departamentos que en las de facultades, aunque resultaron ser independientes de los distintos tipos de titulación.

PREGUNTAS DEL TEXTO A.-

1. El problema planteado por la dirección de la biblioteca es calificable de
 1. unitario múltiple
 2. relacional simple
 3. relacional múltiple

2. El diseño utilizado no permitía obtener resultados de la relación entre
 1. tipo de titulación y tipo de documento por su especialización
 2. tipo de titulación y tipo de documento por su objetivo
 3. nivel institucional de la biblioteca y tipo de titulación

3. En su conjunto los resultados informan de
 1. dos relaciones de relación de variables sistematizadas
 2. dos relaciones simples de variables sistematizadas
 3. una relación de relaciones de una variable sistematizada

4. El estudio realizado se puede calificar, entre otras, con las siguientes características
 1. longitudinal con observación
 2. longitudinal con encuestas
 3. transversal con observación

5. El estudio realizado es calificable por su metodología de
 1. naturalista
 2. selectivo de encuestas
 3. cuasiexperimental

6. La técnica para registrar los datos de los documentos consultados por los usuarios de las bibliotecas es calificable de
 1. observación
 2. encuesta mediante cuestionario
 3. encuesta mediante entrevista

7. Según la información dada en el texto sobre la delimitación de los documentos por su objetivo y especialización, puede afirmarse
1. la exhaustividad de ambas variables
 2. la no exhaustividad de ambas variables
 3. no hay información para saberlo
8. Los usuarios de bibliotecas participantes en el estudio, se pueden considerar elegidos con muestreo de
1. conglomerados
 2. cuotas
 3. aleatorio sistemático
9. El número de bibliotecas elegidas para la recogida de datos era:
1. tres
 2. seis
 3. doce
10. Las bibliotecas del estudio fueron elegidas con un procedimiento de muestreo
1. por cuotas
 2. estratificado
 3. por conglomerados
11. Los colaboradores del estudio para la recogida de datos fueron elegidos con muestreo
1. aleatorio simple
 2. aleatorio sistemático
 3. intencional exclusivamente
12. Según lo explicitado en el texto respecto a los usuarios de las bibliotecas se utilizaron las siguientes técnicas de control
1. sujeto como propio control y bloqueo
 2. aleatorización y bloqueo
 3. sujeto como propio control y simple ciego
13. Las normas con las que debían clasificar los documentos los colaboradores del estudio se puede considerar respectivamente en términos de técnica de control
1. constacia
 2. eliminación
 3. sistematización
14. los valores de la variable tipo de instalaciones son
1. 2
 2. 3
 3. 6
15. Si se hubiese pretendido estudiar la relación entre tipo de titulaciones y uso de documentos el diseño hubiese tenido las siguientes condiciones:
1. 2
 2. 3
 3. 6

TEXTO B

El gabinete de psicólogos del ayuntamiento de una ciudad deseaba comprobar si la emisión de un programa educativo televisivo que habían diseñado producía un aumento en el rendimiento académico de los niños de educación infantil (con dos niveles de 0 a 3 años y de 3 a 6 años) de dicha ciudad, dependiendo del distrito de la ciudad en el que residiesen los preescolares.

En la ciudad existían cuatro centros de educación infantil situados en cada uno de los distritos de la ciudad (norte, sur, este y oeste), de tal forma que los preescolares sólo podían asistir al centro que se ubicara en el mismo distrito de su domicilio familiar. Durante el primer mes del año ningún hogar familiar de la ciudad recibía la emisión del programa televisivo. En el segundo mes el programa televisivo, de media hora de duración, se emitió diariamente a través del canal local, a las cinco de la tarde, sólo en el distrito norte; en el siguiente mes el programa se emitió también en los hogares del distrito sur, en el tercer mes se incluyeron los hogares del distrito este y en el siguiente mes se incorporaron los hogares del distrito oeste. De esta forma en el quinto mes del estudio los cuatro distritos recibían la emisión del programa educativo, por el mismo canal de televisión local y en el mismo horario.

Al final de cada mes, los profesores de cada centro pasaban las mismas pruebas de rendimiento académico estandarizadas y paralelas que venían utilizando desde principios de curso, y que siempre había utilizado el centro. Los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas en rendimiento académico entre los preescolares de los distintos

centros al final del quinto mes.

Preguntas referidas al texto B.

16. El objeto de estudio es calificable de relacional

1. de relaciones y de segundo orden
2. múltiple y de primer orden
3. de relaciones y de tercer orden

17. En el objeto de estudio planteado se identifican las siguientes variables:

1. dos dependientes y una independiente
2. dos independientes y una dependiente
3. dos predictoras y una criterio

18. La calificación de variable dependiente y cuantitativa es aplicable a:

1. distrito de residencia
2. rendimiento académico
3. programa educativo televisivo

19. Dado el procedimiento para registrar el objeto de estudio puede decirse que

1. hay intervención en núcleo
2. la metodología es experimental en contexto artificial
3. hay intervención en contexto

20. La técnica de recogida de datos utilizada para registrar el núcleo del estudio es de:

1. entrevista
2. observación
3. cuestionario

21. se controla el número de programas visionados por los niños y el distrito

1. Si
2. No
3. No hay información para saberlo

22. El muestreo de sujetos fue

1. de cuotas
2. de conglomerados
3. aleatorio sistemático

23. La técnica de control denominada constancia se utilizó con:

1. distritos de la ciudad
2. nivel educativo de los niños
3. canal de televisión utilizado

24. En el estudio se utiliza la técnica de control de

1. bloqueo
2. sujeto como propio control
3. aleatorización

25. El diseño planteado sería calificable como factorial

1. $4 \times 2 \times 2$
2. $2 \times 2 \times 2$
3. 4×2

26. Existe confusión entre las dos variables siguientes:

1. número de programas educativos emitidos y distrito
2. hora de emisión del programa educativo y distrito
3. ciudad y emisión del programa educativo

27. El diseño en cuanto a su estrategia es calificable de

1. transversal únicamente
2. longitudinal únicamente
3. mixto

28. El máximo orden de las relaciones sobre las que se informa en los resultados es de

1. primero

- 2. segundo
- 3. tercero

29. Considerando que los niños preescolares son semejantes entre sí, los datos recogidos en el primer mes del estudio se podría haber utilizado para estudiar

- 1. fiabilidad
- 2. homomorfismo
- 3. representatividad

30. En el estudio existe confusión entre las siguientes dos variables:

- 1. distrito y centro educativo
- 2. nivel educativo y hora de emisión
- 3. distrito y ciudad

Universidad de Sevilla **Licenciatura en Psicopedagogía**
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
 (Curso 2006-2007)
 HOJA DE RESPUESTAS (Diciembre de 2007)
EXAMEN TIPO B
HOJA DE RESPUESTAS

Nº	Opción	Nº	Opción
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

Nombre y Apellidos:.....
 D.N.I.:.....