

### NORMAS GENERALES PARA EL EXAMEN

El ejercicio consta de 30 preguntas de elección múltiple, que han de responderse escribiendo en la hoja de respuesta y con números claros la opción elegida. Cada una de las preguntas ofrece tres opciones de solución (1, 2 y 3).

Debe tenerse en cuenta que de las tres posibles opciones de cada pregunta SOLO UNA ES LA CORRECTA.

El tiempo máximo para la realización del ejercicio será de 2 horas y media. Relájate y pon mucha atención a cada pregunta. ¡SUERTE!

#### Caso práctico 1.-

Un psicopedagogo interesado en implementar un programa de intervención escolar para reducir el grado de conductas agresivas en el aula, administró entre los alumnos de ESO de su instituto, un test de agresividad (X) compuesto de 20 ítems y, a la vez, aplicó a los profesores del centro una escala (Y) de 10 ítems que utilizó como variable criterio, para que valorasen las conductas agresivas de sus alumnos.

Del estudio psicométrico que se llevo a cabo, se pudo conocer que la varianza de las puntuaciones verdaderas del test "X" fue de 9 puntos, y la desviación típica de los errores fue de 2 puntos. Por otro lado, el índice de fiabilidad de la escala "Y" fue de 0'90. También se pudo conocer que la proporción de varianza de "Y" que puede explicarse a partir de la varianza de "X" resultó ser igual a 0'49.

#### PREGUNTAS DEL CASO PRÁCTICO 1

1. La varianza de las puntuaciones empíricas es igual a:

1. 9
2. 11
3. 13

2. El índice de fiabilidad del test "X" es:

1. 0'83
2. 0'69
3. 0'90

3. Un alumno que obtuvo una puntuación en el test "X" de 10 puntos se estima que obtendrá mediante el método basado en la distribución normal de los errores una puntuación verdadera comprendida entre (NC 95%):

1. 7'26-11'40
2. 6'08-13'92
3. 2'16 – 17'6

4. ¿Cuál de los dos tests "X" o "Y" presentan mayor precisión igualándolos en el número de ítems?:

1. el test X
2. el test Y
3. X e Y tienen la misma precisión

5. Si el criterio "Y" tuviera una fiabilidad perfecta, ¿cuál sería su coeficiente de validez?:

1. 0'50
2. 0'78
3. 0'84

6. Que proporción representa el error típico de estimación respecto a la desviación típica de las puntuaciones en el criterio:

1. 0'55
2. 0'65
3. 0'71

7. Para validar el test X se han recogido evidencias de validez

1. retrospectiva
2. concurrente
3. predictiva

#### Preguntas del temario no ligadas al caso práctico 1:

8. El coeficiente de validez de un test:

1. Puede ser mayor que el coeficiente de fiabilidad
2. Es la correlación entre las puntuaciones empíricas y las verdaderas
3. Permite expresar la proporción de la varianza del criterio pronosticada por el test.

9. La fiabilidad de un test tiende a:
1. aumentar cuando se aplica a grupos más heterogéneos y/o se incrementa la longitud del test
  2. aumentar cuando se aplica a grupos más homogéneos y/o se incrementa la longitud del test.
  3. disminuir cuando se aplica a grupos más homogéneos y/o se incrementa la longitud del test.

10. Los métodos basados en la división del test en dos mitades para el estudio de la fiabilidad de un test miden:

1. la estabilidad de las medidas del test
2. la equivalencia de las medidas del test
3. la consistencia interna de un test

11. Cuando nuestro objetivo consiste en analizar si los ítems de un test son una muestra representativa y relevante del constructo a medir, necesitamos llevar a cabo un estudio de validación:

1. de constructo
2. de contenido
3. referido a criterio

12. Las escalas típicas derivadas:

1. se obtienen a partir de los percentiles y evitan los números negativos
2. se obtienen mediante una transformación lineal de las escalas típicas
3. asumen que la distribución de las puntuaciones es normal

13. Un alumno que ha obtenido en un test de rapidez perceptiva una puntuación que equivale al percentil 50, asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, le corresponde un eneatispo igual a:

1. 0
2. 5
3. 10

14. A un ítem de tres alternativas responden 100 sujetos de los cuales 40 responden correctamente ¿Cuál sería su índice de dificultad corregido?:

1. 0'10
2. 0'40
3. 0'60

15. Se aplicó a una muestra de 500 sujetos un test de lenguaje obteniéndose una media y una varianza de 10 y 4 respectivamente. Un alumno ha obtenido una puntuación de 12 en este test. ¿Cuál sería la puntuación equivalente que le corresponde en otra prueba de matemáticas cuya media fuera 8 y la desviación típica fuera 2?

1. 10
2. 12
3. 14

### **Caso práctico 2.-**

Una psicopedagoga se planteó el objetivo de estudiar si la estereotipia de un niño autista matriculado en un centro de educación especial cambiaba a lo largo de un curso académico y si todo ello dependía de si el niño asistía por la mañana o por la tarde al centro educativo. Para ello grabó en video, mediante una cámara oculta, previo consentimiento paterno y sin que lo supiesen los educadores del centro, las conductas estereotípicas del menor en el aula. Para realizar el estudio la psicopedagoga estudió todas las cintas de video de dos horas de duración, en total 54 cintas de clases de mañana y 18 de clases de tarde. A partir de dichas cintas registraba el número de veces que el niño manifestaba las conductas estereotípicas, previamente definidas según un grupo de expertos en la temática. Para el registro utilizó el siguiente formato: si aparecía la conducta estereotípica le asignaba un uno y si no aparecía la conducta estereotípica le asignaba un cero. De cada cinta decidió realizar dos sesiones de observación de 12 minutos, elegidos al azar dentro de cada clase de dos horas de duración.

Con cada cinta repitió los registros en tres ocasiones, obteniendo siempre los mismos resultados, que fueron los siguientes: la estereotipia del niño disminuía conforme pasaba el curso académico, lo cual se acentuaba los días con fiesta en el centro. Todo ello era independiente de si el niño asistía de mañana o de tarde al centro educativo.

### **PREGUNTAS REFERIDAS AL CASO PRÁCTICO 2.-**

16. El objetivo de estudio es de tipo

1. relacional de relaciones
2. relacional simple
3. relacional múltiple

17. La calificación de variable extraña, cuantitativa continua y de estudio es aplicable a

1. el número de conductas estereotípicas
  2. la duración de las sesiones de observación
  3. el número de sesiones de observación
18. El máximo orden planteado en la relación del objeto de estudio es de:
1. primero
  2. segundo
  3. tercero
19. La identificación de las conductas estereotípicas se realizó mediante:
1. un sistema de categorías ordinal
  2. una escala de medida ordinal
  3. un escala de medida nominal
20. Para la identificación de las conductas estereotípicas las siguientes categorías (c<sub>i</sub>) conformarían un Sistema de Categorías (S<sub>i</sub>) correcto
1. S1: {c1: ninguna estereotípica; c2: algunas estereotípicas; c3: varias estereotípicas }
  2. S2: {c1: una estereotípica; c2: dos estereotípicas; c3: más de dos estereotípicas }
  3. S3: {c1: con estereotípica; c2: sin estereotípica }
21. La metodología llevada a cabo para estudiar el núcleo objeto de estudio se identifica como:
1. selectiva
  2. naturalista
  3. experimental
22. La técnica de registro de datos ha sido:
1. observación participante
  2. observación interna
  3. observación externa
23. La estrategia de diseño para estudiar el objeto de estudio ha sido:
1. longitudinal
  2. transversal
  3. mixta
24. La técnica de muestreo utilizada para seleccionar a los sujetos objeto de estudio es la misma que la empleada para el muestreo de:
1. el centro educativo
  2. la duración de las sesiones de observación.
  3. las dos anteriores son correctas
25. Se puede decir que se ha empleado la técnica de:
1. bloqueo
  2. contrabalanceo
  3. doble ciego
26. Se explicita confusión entre:
1. Educador y turno
  2. Número de grabaciones y turno
  3. Centro y turno
27. Se ha empleado la técnica de:
1. sujeto como propio control
  2. mantenimiento constante
  3. las dos anteriores son correctas
28. Se utilizó sistematización con:
1. turno horario de clases
  2. conductas estereotípicas
  3. las dos anteriores son incorrectas
29. Respecto a los resultados de la replicación de la que se informa se puede concluir:
1. su no fiabilidad.
  2. su fiabilidad.
  3. ninguna de las dos anteriores
30. El máximo orden de las relaciones sobre las que se informa en los resultados es de:
1. tercero.
  2. segundo.
  3. primero.

Universidad de Sevilla

Licenciatura en Psicopedagogía

**MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN  
PSICOLOGÍA**  
(Curso 2003-2004)



**EXAMEN TIPO A**  
**HOJA DE RESPUESTAS**

Nº	Opción	Nº	Opción
1	3	16	1
2	1	17	2
3	2	18	2
4	2	19	3
5	2	20	3
6	3	21	2
7	2	22	3
8	3	23	1
9	1	24	3
10	3	25	3
11	2	26	2
12	2	27	3
13	2	28	3
14	1	29	2
15	1	30	1

Nombre y Apellidos: PLANTILLA.....

D.N.I.: .....