

NORMAS GENERALES PARA EL EXAMEN

El ejercicio consta de 30 preguntas de elección múltiple, que han de responderse escribiendo en la hoja de respuesta y con números claros la opción elegida. Cada una de las preguntas ofrece tres opciones de solución (1, 2 y 3).

Debe tenerse en cuenta que de las tres posibles opciones de cada pregunta SOLO UNA ES LA CORRECTA. (por acuerdo en clase no restan los errores. Se deben responder correctamente 21 PREGUNTAS para obtener una calificación de aprobado 5).

El tiempo máximo para la realización del ejercicio será de 2 horas y media. Relájate y pon mucha atención a cada pregunta. ¡SUERTE!

Caso práctico 1.-

Un psicopedagogo implementa un programa de intervención escolar para ayudar a los escolares con problemas de dislexia más graves de su centro a corregir sus deficiencias y aprender por sí mismos las habilidades necesarias para la lectura. Para ello diseñó con los profesores del centro distintos tipos de actividades a realizar con estos escolares, de tal forma que no supusieran distorsión de la dinámica habitual en el aula. A final de curso, el psicopedagogo registró las habilidades de lectura por el número de respuestas correctas de un total de 20 preguntas sobre un texto que se les daba a leer a todos los escolares durante 10 minutos. Por otra parte, para registrar las deficiencias administró a todos los escolares con problemas de dislexia, un test (X) compuesto de 20 ítems al principio y al final del curso y, a la vez, disponía de datos del curso anterior de una escala (Y) de 10 ítems que utilizaron como variable criterio, para validar el test X.

Del estudio psicométrico que se llevó a cabo, se pudo conocer que la varianza de las puntuaciones verdaderas del test "X" fue de 9 puntos, y la desviación típica de los errores fue de 2 puntos. Por otro lado, el índice de fiabilidad de la escala "Y" fue de 0.90. También se pudo conocer que la media de "X" fue de 10 puntos y la proporción de varianza de "Y" que puede explicarse a partir de la varianza de "X" resultó ser igual a 0.49.

PREGUNTAS DEL CASO PRÁCTICO 1

1. El objetivo del programa de intervención es de tipo relacional
 1. de relaciones
 2. simple
 3. múltiple
2. El máximo orden planteado en la relación del objetivo del programa de intervención es de:
 1. primero
 2. segundo
 3. tercero
3. Todas las variables registradas del objetivo del programa son:
 1. cuantitativas
 2. cualitativas
 3. cuantitativas y cualitativas
4. La metodología llevada a cabo para estudiar el núcleo del estudio se identifica como:
 1. Selectiva de encuesta
 2. cuasiexperimental
 3. naturalista.
5. Considerando como población a todos los escolares con problemas de dislexia, la técnica de muestreo para seleccionar a los escolares sobre los que se interviene es:
 1. intencional
 2. estratificada
 3. por conglomerados
6. Se puede decir que la intervención del programa implica que
 1. hay intervención en núcleo
 2. utiliza una metodología naturalista
 3. hay intervención en contexto.
7. La estrategia de diseño para estudiar el objetivo de la intervención ha sido:
 1. sólo longitudinal
 2. sólo transversal
 3. mixta

8. La varianza de las puntuaciones empíricas en “X” es igual a:
1. 9
 2. 11
 3. 13
9. El índice de fiabilidad del test “X” es:
1. 0'69
 2. 0'83
 3. 0'90
10. El error típico de medida del test “X” es:
1. 1'48
 2. 2'02
 3. 2'24
11. Determinar el intervalo de confianza (NC 95%; $Z_c: 1'96$) en el que se encuentra la puntuación verdadera de un escolar con una puntuación de 10 puntos en el test “X”:
1. 7'26-11'40
 2. 8'33-11'67
 3. 2'16 – 17'6
12. ¿Cuál de los dos tests “X” o “Y” presentan mayor precisión igualándolos en el número de ítems?:
1. el test X
 2. el test Y
 3. X e Y tienen la misma precisión
13. Si duplicamos el número de ítems del criterio “Y” ¿cuál sería su coeficiente de validez?:
1. 0'50
 2. 0'76
 3. 0'84
14. Si añadimos 10 ítems paralelos al criterio “Y” cual sería su índice de fiabilidad:
1. 0'69
 2. 0'89
 3. 0'94

15. Que proporción representa el error típico de estimación respecto a la desviación típica de las puntuaciones en el criterio:

1. 0'51
2. 0'65
3. 0'71

Caso práctico 2.-

Un psicopedagogo estaba interesado en estudiar si la concentración en clase que manifestaba un grupo de alumnos de segundo de ESO dependía del tipo de materia que se impartía. Para ello utilizó una escala de observación “X” de 20 ítems en la que se valoraba dentro de las sesiones de clase el nivel de concentración en cada una de las cinco materias distintas que se impartían. Las puntuaciones de la escala X las podía correlacionar con las puntuaciones que obtendrían esos mismos niños en otra escala de 30 ítems también dirigida a la valoración de concentración el siguiente curso académico.. A partir de los datos registrados pudo comprobar que los niños manifestaban conductas de concentración constante, independientemente de la materia que se estuviese impartiendo, la hora de inicio de la clase, o del nivel motivacional del alumnado.

Del estudio psicométrico de la escala X (20 ítems) utilizada se pudo conocer que la varianza de las puntuaciones verdaderas fue de 16 puntos, y que su desviación típica de los errores fue de 2. El índice de fiabilidad de la escala criterio (30 ítems), fue de 0.8 y la proporción del error típico de estimación de dicho criterio respecto a la desviación típica de sus puntuaciones resulto igual a 0.93. A su vez los coeficientes de correlación entre la escala X con otra escala X_2 (que medía la conducta de concertación y basada en un método ‘multimedia’); y con otra tercera escala X_3 (que medía nivel de asertividad mediante método observacional) fueron respectivamente 0.24 y 0.94

PREGUNTAS REFERIDAS AL CASO PRÁCTICO 2.-

16. El objetivo de estudio es de tipo relacional
1. de relaciones
 2. simple
 3. múltiple
17. La calificación de variable de núcleo y cuantitativa continua es aplicable a
1. la escala ‘X’
 2. la escala ‘Y’
 3. la escala ‘X’ y a la escala ‘Y’

18. La metodología llevada a cabo para estudiar el núcleo objeto de estudio se identifica como:

1. selectiva
2. naturalista
3. experimental

19. La estrategia de diseño para estudiar el objeto de estudio ha implicado:

1. Un grupo y varios momentos
2. Varios grupos y un momento
3. Varios grupos y varios momentos

20. La técnica de muestreo utilizada para seleccionar a los sujetos objeto de estudio es la misma que la empleada para el muestreo de:

1. el centro educativo
2. materias que se impartían en clase.
3. las dos anteriores son correctas

21. Considerando como población el grupo de alumnos de segundo se ESO se ha utilizado la técnica de muestreo

1. intencional
2. estratificado
3. no hubo muestreo

22. Se ha empleado la técnica de:

1. sujeto como propio control
2. aleatorización
3. las dos anteriores son correctas

23. Se utilizó sistematización con:

1. nivel motivacional del alumnado
2. duración de cada clase
3. las dos anteriores son correctas

24. Para validar el test X se recogen evidencias de validez

1. retrospectiva
2. concurrente
3. predictiva

25. r_{xx_2} junto con r_{xx_3} aportan evidencias sobre la

1. existencia de validez de constructo del test X
2. la falta de validez de constructo del test X
3. estabilidad en la medida del test X

26. Se aplicó la escala 'X' en otra muestra de sujetos y se obtuvo una varianza empírica igual a 20 puntos. Señale cual de los siguientes es el valor del índice de fiabilidad de la escala en dicha muestra.

1. 0,80
2. 0,89
3. 0,99

27. Si añadimos 10 ítems paralelos a la escala 'X', señale cual de los siguientes es el nuevo valor del coeficiente de fiabilidad del mismo:

1. 0,66
2. 0,76
3. 0,86

28. El coeficiente de validez de la escala es:

1. 0,36
2. 0,46
3. 0,56

29. Si duplicamos la longitud de la escala el coeficiente de validez será:

1. 0,38
2. 0,48
3. 0,58

30. La fiabilidad de un test tiende a:

1. aumentar cuando se aplica a grupos más heterogéneos y/o se incrementa la longitud del test
2. aumentar cuando se aplica a grupos más homogéneos y/o se incrementa la longitud del test.
3. disminuir cuando se aplica a grupos más homogéneos y/o se incrementa la longitud del test.

**MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA**

(Curso 2004-2005)

HOJA DE RESPUESTAS (Septiembre de 2005)

EXAMEN TIPO A

HOJA DE RESPUESTAS

| Nº | Opción | Nº | Opción |
|----|--------|----|--------|
| 1 | | 16 | |
| 2 | | 17 | |
| 3 | | 18 | |
| 4 | | 19 | |
| 5 | | 20 | |
| 6 | | 21 | |
| 7 | | 22 | |
| 8 | | 23 | |
| 9 | | 24 | |
| 10 | | 25 | |
| 11 | | 26 | |
| 12 | | 27 | |
| 13 | | 28 | |
| 14 | | 29 | |
| 15 | | 30 | |

Nombre y Apellidos:.....

D.N.I.:.....

MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

(Curso 2004-2005)

PLANTILLA (Septiembre de 2005)

EXAMEN TIPO A

HOJA DE RESPUESTAS

| Nº | Opción | Nº | Opción |
|----|--------|----|--------|
| 1 | 3 | 16 | 2 |
| 2 | 1 | 17 | 1 |
| 3 | 1 | 18 | 1 |
| 4 | 2 | 19 | 1 |
| 5 | 3 | 20 | 3 |
| 6 | 1 | 21 | 3 |
| 7 | 3 | 22 | 1 |
| 8 | 3 | 23 | 1 |
| 9 | 2 | 24 | 3 |
| 10 | 2 | 25 | 2 |
| 11 | 2 | 26 | 2 |
| 12 | 2 | 27 | 3 |
| 13 | 2 | 28 | 1 |
| 14 | 3 | 29 | 1 |
| 15 | 3 | 30 | 1 |

Nombre y Apellidos: PLANTILLA.....

D.N.I.: