

MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (MEDITE)

(Complementos de formación para la Licenciatura de Psicopedagogía)

Esquema de programa de la asignatura

CURSO 2007-2008

Número de créditos: 6

Cuatrimestre en el que se imparte: Segundo.

Prof. Salvador Chacón-Moscoso

Dpto. Psicología Experimental. Facultad de Psicología.

Area: Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Subarea: Evaluación de Programas.

C/Camilo José Cela s/n. 41018. Sevilla. (España)

Tel: ++-34-954-557672 Fax: ++-34-954-551784

E-mail: schacon@us.es

<http://innoevalua.us.es>

Febrero,2008

PRESENTACIÓN DEL TEMARIO:

Módulo complementario a la formación de la licenciatura en Psicopedagogía para aquellos alumnos que estén en posesión del título de Maestro, Diplomado en Educación Social o que hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Pedagogía y no hayan cursado con anterioridad los complementos de formación relativos a los contenidos propios del Area de Metodología de las Ciencias del Comportamiento necesarios para cursar los estudios de Psicopedagogía.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Comprender, interpretar y valorar los conceptos relacionados con la validez desde el método científico como elemento referente para el diseño y medición de programas psicopedagógicos de intervención.

TEMARIO:

PARTE I. Métodos, diseños y técnicas de investigación.

Introducción al Método Científico

Delimitación de objetivos desde el método científico

Medición: Identificación de datos

Validez; Representatividad, Neutralización, Fiabilidad

Métodos y diseños de investigación

PARTE II. Instrumentos de medida.

Introducción a las principales teorías de los tests.

Construcción de Instrumentos

Evaluación de las propiedades métricas de los instrumentos

Fiabilidad de las puntuaciones

Validez de las inferencias

Análisis de la calidad métrica de los ítems.

MATERIALES PARA PREPARAR ASIGNATURA:

Parte I:

Moreno, R., Martínez, R.J. y Chacón, S. (2000). Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines. Capítulos 1-6. Madrid: Síntesis.

Parte II:

Barbero, M.I., Vila, E., Suárez, J.C. (2003). Psicometría. Capítulos 1, 2, 4, 6 y 8. Madrid: UNED.

-Se indicarán los apartados concretos de cada capítulo en clase

METODOLOGÍA DOCENTE:

Cuatro horas de clases presenciales semanales:

Lunes y Martes de 19 a 21 en aula 22 Edif. Ciudad Jardin.

Martes de 12'30 a 14'30 en aula 21 Edif. Ciudad Jardin.

Viernes de 10'30 a 12'30 en aula 21 Edif. Ciudad Jardin.

- Aplicación de contenidos del temario mediante resolución de casos prácticos (similares al del examen final).

SISTEMA DE EVALUACION:

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen escrito de 30 preguntas de elección múltiple con tres opciones de respuesta, que se corregirá mediante la expresión:

$$NOTA = \frac{Aciertos}{2} - 5$$

Para aprobar se exigirá un nivel de 5 sobre 10 tras aplicar dicha fórmula.

Examen: 30 preguntas tipo test [2 casos practicos; 15 preguntas referidas a cada caso].

Ejemplo de caso práctico tomado del examen final de la asignatura en la convocatoria de Diciembre de 2007

El gabinete de psicopedagogía del ayuntamiento de una ciudad deseaba comprobar si la emisión de un programa educativo televisivo que habían diseñado producía un aumento en el rendimiento académico de los niños de educación infantil (con dos niveles de 0 a 3 años y de 3 a 6 años) de dicha ciudad, dependiendo del distrito de la ciudad en el que residiesen los preescolares.

En la ciudad existían cuatro centros de educación infantil situados en cada uno de los distritos de la ciudad (norte, sur, este y oeste), de tal forma que los preescolares sólo podían asistir al centro que se ubicara en el mismo distrito de su domicilio familiar. Durante el primer mes del año ningún hogar familiar de la ciudad recibía la emisión del programa televisivo. En el segundo mes el programa televisivo, de media hora de duración, se emitió diariamente a través del canal local, a las cinco de la tarde, sólo en el distrito norte; en el siguiente mes el programa se emitió también en los hogares del distrito sur, en el tercer mes se incluyeron los hogares del distrito este y en el siguiente mes se incorporaron los hogares del distrito oeste. De esta forma en el quinto mes del estudio los cuatro distritos recibían la emisión del programa educativo, por el mismo canal de televisión local y en el mismo horario.

Al final de cada mes, los profesores de cada centro pasaban las mismas pruebas de rendimiento académico estandarizadas y paralelas que venían utilizando desde principios de curso, y que siempre había utilizado el centro.

Los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas en rendimiento académico entre los preescolares de los distintos centros al final del quinto mes.