

# ***Estructura Factorial Confirmatoria del BFQ en Niños y Adolescentes***

Miguel Ángel Carrasco (UNED)  
María Victoria del Barrio (UNED)  
Francisco Pablo Holgado Tello (UNED)

VII European Conference on  
Psychological Assessment

Málaga  
16.04.04-04.04.04

# Objetivos

- Estudio de la dimensionalidad del Cuestionario de Personalidad de los Cinco Grandes en población española.
- Su comportamiento psicométrico en la muestra de estudio.

# Características BFQ-N

- BFQ-N deriva del BFQ de Caprara et al. (1993).
- Cinco escalas:
  1. Extraversión-introversión o Energía.
  2. Amistad-hostilidad o Agradabilidad-conformidad.
  3. Conciencia.
  4. Neuroticismo-Estabilidad emocional.
  5. Inteligencia o apertura a la Experiencia.
- El cuestionario está compuesto por 65 ítems tipo Likert de 5 categorías.
- Previamente a la utilización ha sido adaptado a la población española por Del Barrio y Carrasco (2003)

# Metodología

## **Muestra**

- Muestreo: Aleatorio simple. Se excluyeron aquellos niños que no fueron autorizados por sus padres, aquellos cuyos protocolos estaban deficitarios o incompletos y los alumnos de integración.
- Tamaño Muestral: 852 escolares españoles.
- Características de la muestra: Sujetos no clínicos, entre 8-15 años. Con media de 11.86 años y SD de 2.03.

## Instrumentos

- *Cuestionario de Personalidad de los Cinco Grandes para niños (BFQ-N)* (Barbaranelli, Caprara y Rabasca, 1998; Barbaranelli, Caprara, Rabasca y Pastorelli, 2003).
- *Children's Depression Inventory. Cuestionario CDI* de Kovacs (1992).
- *Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV)* (Caprara y Pastorelli, 1993; Adaptación española de Del Barrio, López y Moreno, 1998)
- *Inventario de Expresión de Ira Estado Rasgo para Niños. STAXI-N.* (Del Barrio y Spielberger, Moscoso, 1998; Del Barrio, Aluja, y Spielberger, 2003).
- *Escala de Autoeficacia para Niños* (Bandura, 1997; Caprara, Pastorelli, Barbaranelli y Bandura, 1997. Adaptación al castellano, Carrasco y del Barrio, 2002).
- SPSS 11.0; STATGRAPHICS 5.0, AMOS 4.0 y METRIX 1.1.

# Resultados 1

## Análisis Factorial Exploratorio (promax; GLS)

<b>Factores</b>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<b>Autovalores finales</b>	11,49	2,79	2,66	1,53	1,092
<b>% Varianza</b>	19,82	4,81	4,59	2,65	1,89

Los factores hallados se correspondieron en gran medida con los cinco descritos en el Modelo de los Cinco Grandes

- I → Conciencia.
- II → Apertura.
- III → Extraversión.
- IV → Agradabilidad.
- V → Neuroticismo.

} Comparten algunos items

## Resultados 2. (A.F.E)

<b>Conciencia</b>				
	<i>Ítems</i>	<b>Concienc</b>	Apertura	Cordial.
<i>Autodiscipl.</i>	22. En clase me concentro en las cosas que hago	<b>.658</b>	.652	.379
	3. Hago las cosas con atención y sin distraerme;	<b>.623</b>	.508	.341
	7. Trabajo mucho y con ganas	<b>.605</b>	.552	
<i>Orden</i>	48. Me gusta tener todas las cosas del colegio muy ordenadas	<b>.646</b>	.396	.336
<i>Sentido deber</i>	65. Cumplo con mis obligaciones.	<b>.639</b>	.437	.442
	53. Sólo juego después de haber terminado los deberes.	<b>.648</b>	.376	

<b>Apertura</b>				
	<i>Ítems</i>	Concienc	<b>Apertura</b>	Cordial.
<i>Competencia escolar</i>	12. Aprendo fácilmente las cosas que estudio en el colegio	.486	<b>.741</b>	.330
	18. Cuando el profesor pregunta respondo bien	.456	<b>.648</b>	.354
	22. En clase me concentro en las cosas que hago	.658	<b>.652</b>	
	30. Cuando el maestro explica algo, lo entiendo enseguida	.372	<b>.757</b>	
	62. Entiendo las cosas inmediatamente	.310	<b>.683</b>	.343

## Resultados 3. (A.F.E)

<b>Extraversión</b>			
	<i>Ítems</i>	<b>Extraversión</b>	<b>Cordialidad</b>
<i>Gregarismo</i>	40. Me gusta hablar con los otros.	<b>.631</b>	.393
	19. Me gusta estar en compañía de otros.	<b>.619</b>	.412
<i>Actividad</i>	14. Me gusta mucho moverme y estar activo.	<b>.520</b>	
	35. Hago cualquier cosa para no aburrirme.	<b>.539</b>	
<i>Búsqueda emociones</i>	52. Me gusta conocer y aprender cosas nuevas.	<b>.597</b>	.446
	59. Me gustaría mucho viajar y conocer el modo de vida de otros pueblos.	<b>.475</b>	
	63. Soy muy alegre y vivaz.	<b>.618</b>	.385

<b>Cordialidad</b>			
	<i>Ítems</i>	<b>Extraversión</b>	<b>Cordialid.</b>
<i>Altruismo</i>	35. Hago cualquier cosa para no aburrirme		<b>.539</b>
	45. Si un compañero de clase tiene dificultades, le ayudo	.361	<b>.540</b>
	64. Dejo que los demás usen mis cosas	.402	<b>.540</b>
<i>Cordialidad</i>	27. Trato a mis compañeros afectuosamente	.403	<b>.651</b>
	51. Trato bien incluso a las personas que me son antipáticas		<b>.437</b>
<i>Sensibilidad</i>	11. Soy correcto y honrado con los demás		<b>.540</b>
	13. Me doy cuenta cuando los demás necesitan ayuda	.480	<b>.513</b>
	34. Si me comprometo a algo lo mantengo	.385	<b>.572</b>
<i>Franqueza</i>	26. Digo lo que pienso	.321	<b>.465</b>
	23. Me resulta fácil decir a los demás lo que pienso;		<b>.397</b>



## Resultados 4. (A.F.E)

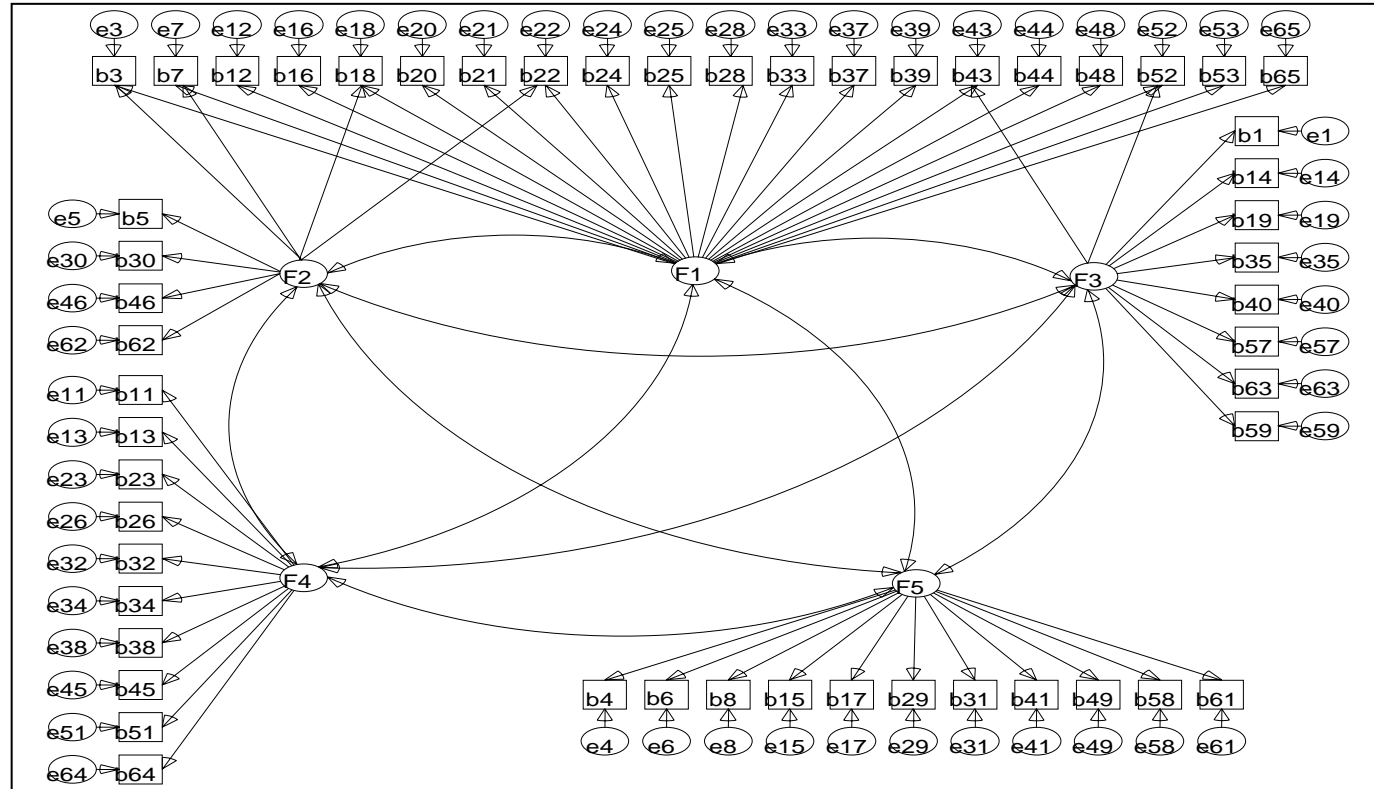
<b>Neuroticismo</b>		
	<i>Ítems</i>	
<i>Ira</i>	15. Me enfado con facilidad	<b>.747</b>
	29. Me ofendo fácilmente	<b>.506</b>
	61. Me preocupan cosas sin importancia	<b>.353</b>
<i>Ansiedad</i>	4. Me pongo nervioso por tonterías	<b>.433</b>
<i>Tristeza</i>	31. Estoy triste	<b>.532</b>
	58. Llora	<b>.556</b>
<i>Impaciencia</i>	41. Tengo poca paciencia	<b>.474</b>
	49. Pierdo la calma con facilidad	<b>.351</b>

Tabla 2. Correlación entre factores

	<b>Factor 1</b>	<b>Factor 2</b>	<b>Factor3</b>	<b>Factor 4</b>	<b>Factor 5</b>
<b>Factor 1</b>	1,000				
<b>Factor 2</b>	<b>0,467</b>	1,000			
<b>Factor 3</b>	0,334	0,396	1,000		
<b>Factor 4</b>	<b>0,495</b>	0,404	0,541	1,000	
<b>Factor 5</b>	-0,336	-0,201	-0,222	-0,192	1,000

# Resultados 5

## Análisis Factorial Confirmatorio (GLS)



GFI	AGFI	RMSEA
.903	.893	.026 < .028 < .030
N.C= 90%		

Factor 1	1,092				
Factor 2	0,610	0,441			
Factor 3	0,188	0,125	0,103		
Factor 4	0,268	0,173	0,066	0,098	
Factor 5	-0,184	-0,112	-0,072	-0,061	0,235

# Resultados 6

## Características psicométricas básicas de las dimensiones

Dimensiones en la muestra total (* Correlaciones significativas al 95%)					
Dimensión	Conciencia	Apertura	Extraversión	Agradabilidad	Neuroticismo
Media	67,28	27,35	40,85	37,17	26,99
SD	11,93	5,98	5,24	5,81	7,09
Asimetría	-0,26	-0,16	-0,46	-0,23	0,31
Kurtosis	-0,33	-0,36	-0,09	-0,28	-0,38
<b>Alfa Cronbach</b>	<b>0,88</b>	<b>0,84</b>	<b>0,79</b>	<b>0,80</b>	<b>0,78</b>
<b>Discriminación media</b>	<b>0,57</b>	<b>0,68</b>	<b>0,59</b>	<b>0,58</b>	<b>0,56</b>
<b>Test-retest (<math>r_{12}</math>)</b>	<b>0,84*</b>	<b>0,82*</b>	<b>0,71*</b>	<b>0,62*</b>	<b>0,77*</b>
$R^2_{12}$	0,70	0,64	0,50	0,38	0,59
Correlación F-Total	0,84*	0,73*	0,70*	0,79*	0,04

# Resultados 7

## Validez de Criterio

	F1 Conciencia	F2 Apertura	F3 Extraversión	F4 Agradabilidad	F5 Neuroticismo
Depresión	-0.34**	-0.37**	<b>-0.81**</b>	-0.23*	0.33**
Agresividad	-0.38**	-0.32**	-0.077*	-0.27**	0.41**
Autoeficacia	0.37**	0.37**	0.23**	0.23**	-0.12*
<b>Ira estado</b>	<b>-0.24**</b>	<b>-0.21</b>	<b>-0.09*</b>	<b>-0.18**</b>	<b>0.35**</b>
<b>Ira Rasgo</b>	<b>-0.21**</b>	<b>-0.20*</b>	<b>0.00</b>	<b>-0.11**</b>	<b>0.42**</b>

\*\*P-valor < 0.001

# Conclusiones

- 1-. No se puede rechazar la estructura pentafactorial en la muestra española.
- 2- Buen comportamiento psicométrico.
  - Consistencia interna.
  - Estabilidad temporal.
  - Discriminación.
  - Relación con otras VV. de acuerdo con la literatura.

## Futuras líneas de trabajo

- 1-. La correlación entre agradabilidad-conciencia-extraversión sugiere un examen de una posible estructura bifactorial de segundo orden (Digman, 1997).
- 2-. Estudio de la invarianza factorial por grupos de edad. Algunos trabajos han encontrado diferencias atribuida al desarrollo cognitivo (Barbaranelli, 2003; Fruyt, Mervielde y Leeuwen, 2002; Lamb et al., 2002).
- 3-. Consideración de la escala métrica de las variables (Maydeu y D´Zurilla, 1995, Jöreskog, 2001; Flora, Finkel y Foshee, 2003) .

## ***Estructura Factorial Confirmatoria del BFQ en Niños y Adolescentes***

Miguel Ángel Carrasco (UNED)

María Victoria del Barrio (UNED)

Francisco Pablo Holgado Tello (UNED)

**VII European Conference on  
Psychological Assessment**

**Málaga**

**16.04.04-04.04.04**

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**