



CURSO ACADÉMICO 2008/2009

Facultad de Psicología

Dep. Psicología Experimental

Desarrollos Actuales de la Medición: Aplicaciones en Evaluación Psicológica

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001) (2001)

Nombre: Desarrollos Actuales de la Medición: Aplicaciones en Evaluación Psicológica

Código: 1100046

Año del plan de estudio: 2001

Tipo: Optativa

Créditos totales (LRU): 4,50

Créditos LRU teóricos: 2,50

Créditos LRU prácticos: 2,00

Créditos totales (ECTS): 3,50

Créditos ECTS teóricos: 2,00

Créditos ECTS prácticos: 1,50

Horas de trabajo del alumno por crédito ECTS: 25,00

Curso: 4

Cuatrimestre: 2^o

Ciclo: 2

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

Nombre	Departamento	Despacho	email
JOSE ANTONIO PEREZ GIL	Psicología Experimental		perezgil@us.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descriptores:

La Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI), supuestos y modelos, Bancos de Ítems, Tests Adaptativos Informatizados (TAIs), funcionamiento diferencial de los ítems (DIF), generación automática de Ítems (GAI), aplicaciones: TAIs: Medición Cognitivas de las aptitudes, Evaluación Educativa, Evaluación de Programas, Recursos y fuentes documentales en Internet.

2. Situación:

2.1. Conocimientos y destrezas previos:

El actual plan de estudios no establece ningún prerrequisito.

2.2. Contexto dentro de la titulación:

a) Ubicación de la materia en el currículo de Psicología:

Esta asignatura forma parte del conjunto de disciplinas metodológicas y que por lo tanto preparan al alumno/a para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación, utiliza aportaciones propias y de las demás asignaturas afines para solucionar los problemas de la medición psicológica, por lo que la planteamos como una asignatura eminentemente práctica.

b) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología:

Su finalidad general es conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales relativas a la medición mediante instrumentos de medida informatizados. El propósito principal es que los alumnos conozcan y dominen los

fundamentos en los que se basan las teorías de los tests, las etapas del proceso de construcción de este tipo de instrumentos de medida, la forma de analizar sus propiedades psicométricas y los principales criterios para valorar su calidad y para seleccionar y usar los más apropiados en cada caso, desde un punto de vista psicométrico.

Aporta conocimientos útiles para otras asignaturas que construyen, aplican o interpretan tests psicológicos, (Evaluación Psicológica, Educativa, Evaluación de Programas, etc#.).

c) Interés para el futuro profesional:

Resultar útil a la hora de seleccionar adecuadamente los tests que ofrece el mercado, así como para construir instrumentos no estandarizados de evaluación, diagnóstico y seguimiento de sujetos con los que trabajan en el campo sociolaboral, escolar, personalidad o clínico.

2.3. Recomendaciones:

Es recomendable, aunque no imprescindible, haber cursado las asignaturas previas en el plan de estudios del área de Metodología.

2.4. Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

Ante cada caso particular se prestará la atención personalizada necesaria.

3. Competencias:

3.1. Competencias transversales/genéricas:

1: Se entrena débilmente.

2: Se entrena de forma moderada.

3: Se entrena de forma intensa.

4: Entrenamiento definitivo de la competencia (no se volverá a entrenar después).

Competencias	Valoración			
	1	2	3	4
Referencia				
Capacidad de análisis y síntesis			✓	
Capacidad de organizar y planificar			✓	
Conocimientos generales básicos		✓		
Solidez en los conocimientos básicos de la profesión		✓		
Comunicación oral en la lengua nativa		✓		
Comunicación escrita en la lengua nativa			✓	
Conocimiento de una segunda lengua	✓			
Habilidades elementales en informática			✓	
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes			✓	
Resolución de problemas			✓	
Toma de decisiones			✓	
Capacidad de crítica y autocrítica			✓	
Trabajo en equipo		✓		
Habilidades en las relaciones interpersonales		✓		
Habilidades para trabajar en grupo		✓		
Habilidad para comunicar con expertos en otros campos	✓			
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	✓			
Compromiso ético			✓	
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica			✓	
Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental		✓		
Habilidades de investigación			✓	
Capacidad de aprender				

			✓	
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones			✓	
Capacidad de generar nuevas ideas			✓	
Habilidad para trabajar de forma autónoma			✓	
Planificar y dirigir	✓			
Iniciativa y espíritu emprendedor		✓		
Inquietud por la calidad			✓	
Inquietud por el éxito		✓		

3.2. Competencias específicas:

COMPETENCIAS

Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala:

0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%);

4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)

I 1. MOTIVACIONES Y VALORES

A 1.1 Preocupación por la calidad

1 1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible. - 3 -

B 1.2 Motivación

2 1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología. - 3 -

3 1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. - 3 -

C 1.3 Compromiso ético

4 1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios. - 3 -

5 1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica. - 3 -

II 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN

D 2.1 Investigación

6 2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos. - 4 -

E 2.2 Capacidad crítica

7 2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas. - 4 -

8 2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. - 3 -

F 2.3 Adaptarse a nuevas situaciones

9 2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento. - 3 -

10 2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores. - 3 -

G 2.4 Creatividad

11 2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución. - 3 -

12 2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología. - 2 -

H 2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica

13 2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales. - 4 -

14 2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología. - 4 -

III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES

I 3.1 Apremiar la cultura y la diversidad cultural

15 3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos. - 1 -

16 3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural. - 2 -

J 3.2 Liderazgo e iniciativa

17 3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. - 0 -

18 3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor. - 0 -

K 3.3 Habilidades interpersonales

19 3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad. - 0 -

20 3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales. - 0 -

L 3.4 Trabajo en equipo

21 3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo. - 1 -

M 3.5 Trabajo interdisciplinar

22 3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar. - 1 -

23 3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos. - 2 -

IV 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES

N 4.1 Conocimiento de un segundo idioma

24 4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma. - 3 -

Ñ 4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador

25 4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario. - 5 -

O 4.3 Habilidades de gestión de la información

26 4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas. - 5 -

P 4.4 Comunicación oral y escrita

27 4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología. - 2 -

28 4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final. - 4 -

29 4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma. - 4 -

V 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS

Q 5.1 Aprender a aprender

30 5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas. - 4 -

31 5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. - 3 -

32 5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información. - 4 -

R 5.2 Análisis y síntesis

33 5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología. - 4 -

34 5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados. - 4 -

S 5.3 Conocimientos básicos y específicos

35 5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. - 2 -

36 5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones. - 5 -

37 5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología. - 3 -

38 5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología. - 2 -

39 5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología. - 5 -

40 5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional. - 3 -

T 5.4 Organización, planificación y toma de decisiones

41 5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. - 2 -

42 5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica. - 2 -

43 5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. - 3 -

44 5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario. - 3 -

45 5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención. - 5 #

4. Objetivos:

Dada la necesidad de la medición objetiva en Psicología, en esta asignatura se pretende que los alumnos comprendan la importancia de que dicha medición se realice en las mejores condiciones y que las consecuencias que se derivan de esta medición estén plenamente justificadas tanto teórica como empíricamente. Así pues, los alumnos deben conseguir los siguientes objetivos:

a) Declarativos o conceptuales:

1. Conceptualizar la Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI) como disciplina y conocer los contenidos que le son propios.
2. Identificar y diferenciar la TRI de otras áreas de la Psicometría y de la Psicología, dar cuenta del papel desempeñado por los instrumentos de medición psicológica y la Teoría de los Tests en el desarrollo de la Psicología, así como de la situación actual en la investigación y en la comunidad profesional.
3. Conocer los principales modelos sobre Teoría de los Tests, especialmente la Teoría Clásica, la Teoría de la Generalizabilidad y la Teoría de la Respuesta a los Ítems, y comprender y valorar los supuestos en los que se basan, las ventajas e inconvenientes que contienen, las contribuciones que han aportado al campo de la medición y sus principales aplicaciones.
4. Caracterizar los tests informatizados, adaptativos informatizados y autoadaptativos informatizados como instrumentos de medida, diferenciarlos de otros procedimientos y técnicas, comprender el problema del error de medida que les atañe y su alcance, los criterios de calidad que hay que exigirles, los usos más frecuentes a los que se destinan y las consecuencias de la utilización indebida.

b) Procedimentales:

1. Conocer, comprender y aplicar los pasos y métodos adecuados para construir instrumentos de medición psicológica precisos y útiles.
2. Conocer el proceso de construcción de los Tests Adaptativos Informatizados (TAIs), las fases que lo integran y los aspectos que intervienen en cada una de ellas, esto es, conocer comprender y aplicar los pasos para la construcción de un TAI como instrumento de medición psicológica, así como juzgar la idoneidad de los que se comercializan.
3. Comprender, interpretar, valorar y aplicar los conceptos relacionados con el análisis de los elementos en este tipo de instrumentos de medida, los índices que los caracterizan, los criterios para seleccionarlos en el proceso de la construcción del mismo y los métodos para comprobar su funcionamiento diferencial.
4. Comprender, interpretar, valorar y aplicar los conceptos relacionados con la función de información de un instrumento de medida basado en TRI, los procedimientos empíricos para estimar su cuantía, los factores que le afectan, la estimación de las puntuaciones libres de error y las distintas concepciones que se mantienen sobre estos aspectos desde las distintas Teorías que se abordan.
5. Comprender, interpretar, valorar y aplicar los conceptos relacionados con la validez y su carácter unitario, los procedimientos de validación para obtener evidencia empírica relativos a los diferentes enfoques (contenido, criterio y constructo entre otros), así como los factores que le afectan.
6. Saber realizar con el ordenador todos los pasos a seguir para el procesamiento, análisis, depuración y validación de los ítems.
7. Aplicar las tecnologías de análisis de ítems adecuadas en cada caso a los objetivos de investigación y al tipo de datos recogidos
8. Ser capaces de juzgar la idoneidad de los instrumentos de medida que se comercializan en cuanto a su calidad, así como los nuevos instrumentos que hayan de elaborarse.

c) Vinculados a actitudes y valores:

Plantearse la validez de los tests como un problema de justicia social, evitando siempre los problemas de sesgo como el origen de multitud de agravios comparativos

5. Metodología:

5.1. Metodología docente para las clases teóricas

El carácter interactivo y de evaluación continua que se pretende con esta asignatura posibilita que la metodología docente para las clases teóricas asuma una metodología de aprendizaje en la que las exposiciones mediante clases magistrales por parte del profesor sean mínimas, y cobre relevancia las tareas que han de realizar los alumnos. En este sentido, las clases magistrales por parte del profesor se limitarán al tema primero del programa docente que se ha presentado en el apartado correspondiente, dado que es un tema fundamental para que el alumno de sitúe en los pilares de esta asignatura.

El resto de contenidos del temario será expuesto en clase por los alumnos. Estas exposiciones de los alumnos tendrán lugar como

resultado de un trabajo personal previo que han de llevar a cabo y que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización del tema elegido.

En concreto, el alumno ha de realizar lecturas especializadas (guiadas por el profesor) sobre el tema elegido, búsqueda en internet sobre contenidos de dicho tema, búsquedas y estudios de investigaciones relativas al mismo, elaboración de un informe escrito sobre el tema elegido y preparación de una presentación en powerpoint como soporte y ayuda en la exposición que han de realizar sobre el tema elegido.

5.2. Metodología docente para las clases prácticas.

Las clases prácticas se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula de informática, El contenido de las mismas permitirá que el alumno pueda realizar de un modo simple y comprensivo los cálculos que llevan a cabo los algoritmos complejos que contienen distintos programas de software informático en cuanto al cálculo de los parámetros de habilidad de los sujetos y parámetro específicos de los ítems (dificultad, discriminación, etc.). Además de ello, como un objetivo práctico es que el alumno comprenda y aprenda a seguir a través de programas de software específicos los pasos necesarios con los datos de un test para preparar la matriz, depurar los ítems y contrastar las calidades del producto; otro aspecto de las clases prácticas se dedicarán fundamentalmente a este cometido. Durante la clase el profesor explicará y realizará todo este procesamiento informático de datos y el alumno podrá replicarlo en su ordenador (si tiene una asistencia continuada a clase y dispone de una familiarización mínima con el manejo del ordenador, para lo que le sería muy útil poder practicar en casa o en horas suplementarias de uso de ordenador en aula informatizada).

En resumen, se insistirá especialmente, en la interpretación de los resultados obtenidos con el ordenador y en la realización manual de los cálculos que o bien el ordenador no hace o, aunque los haga, consideramos que es fundamental que también comprenda y pueda realizar el alumno manualmente.

Se procesarán datos tanto de pruebas en proceso de depuración como datos obtenidos con tests ya estandarizados.

5.a Número de horas de trabajo del alumno

SEGUNDO SEMESTRE. Actividades y horas:

- Teoría (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): $18,00 + 0,00 = 18,00$
- Prácticas (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): $9,00 + 0,00 = 9,00$
- Exámenes (Total de horas): 3,00
- Trabajo de Investigación (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): $12,00 + 12,00 = 24,00$
- Exposiciones y Seminarios (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): $15,50 + 0,00 = 15,50$
- Tutorías especializadas (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): $15,00 + 0,00 = 15,00$
- Autoevaluaciones (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): $5,50 + 0,00 = 5,50$

6. Técnicas Docentes:

Sesiones académicas teóricas:

Exposición y debate:

Tutorías especializadas:

Sesiones académicas prácticas:

Visitas y excursiones:

Controles de lecturas obligatorias:

Otras:

Realización de Autoevaluaciones para los contenidos temáticos a que se refieren las distintas exposiciones (no contempladas en los apartados anteriores del punto 6).

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN

Sesiones académicas teóricas:

Como se ha señalado, el carácter interactivo y de evaluación continua que se pretende con esta asignatura posibilita que las sesiones académicas teóricas mediante clases magistrales por parte del profesor sean mínimas; por ello, se limitarán al tema primero del programa docente dado que es un tema fundamental para que el alumno de sitúe en los pilares de esta asignatura. (Véase el apartado correspondiente).

Exposición y debate:

La metodología docente para el desarrollo de esta asignatura asume una metodología de aprendizaje en la que el resto de contenidos, no contemplados en el apartado anterior, sean expuestos en clase por los alumnos. Estas exposiciones de los alumnos tendrán lugar como resultado de un trabajo personal previo que han de llevar a cabo y que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización del tema elegido.

Tutorías especializadas:

Esta metodología de aprendizaje, donde el alumno/a se hace responsable de transmitir contenidos al resto de sus iguales, implica que el alumno/a debe hacer lecturas especializadas (guiadas por el profesor) sobre el tema elegido, realizar búsqueda en internet sobre los contenidos de dicho tema, búsquedas y estudios de investigaciones relativas al mismo, elaborar un informe escrito sobre el tema elegido y preparar una presentación en powerpoint como soporte y ayuda en la exposición que ha de realizar sobre dicho tema. Por todo ello, las tutorías dirigidas a la elaboración y revisión de estos materiales de apoyo son un elemento necesario para la consecución de los objetivos propuestos.

Sesiones académicas prácticas:

Las clases prácticas se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula de informática. Durante las sesiones prácticas el profesor explicará y ejecutará manualmente o mediante el software informático adecuado todo lo necesario para el procesamiento de los datos utilizados y el alumno/a podrá replicarlos manualmente o en su ordenador según corresponda. En estas sesiones prácticas se insistirá especialmente, en la ejecución de los datos e interpretación de los resultados obtenidos. Se procesarán datos tanto simulados como datos reales de pruebas en proceso de depuración y/u obtenidos con tests ya estandarizados.

7. Bloques Temáticos:

PRESENTACIÓN DEL TEMARIO DE TEORÍA:

El contenido del temario recoge las principales aportaciones en el campo de los tests adaptativos informatizados y de la Teoría de Respuesta a los Ítems. La selección de los contenidos ha sido realizada con base en la importancia que los temas tienen dentro de la respectiva teórica y aplicada. La ordenación de los contenidos ha sido hecha pensando en la coordinación entre los módulos teórico y práctico, la conexión de los temas y la comprensión de los alumnos. Así mismo, se trata de hacer un temario viable en extensión, dado el tiempo disponible, su complejidad, y dada la preparación de los alumnos y el carácter de integración y aplicabilidad de los contenidos psicométricos que se pretenden proporcionar a la formación del alumnado.

El temario que proponemos consta 5 bloques temáticos con una extensión desigual entre ellos,

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN: CONSIDERACIONES GENERALES DEL USO DE TESTS ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIs).
IMPLICACIONES DE SU APLICACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA.

El propósito del primer bloque es ofrecer un marco general de la asignatura y de los contenidos temáticos propios de la misma. En él se presentan una aproximación a la definición de test adaptativo informatizado y los principales conceptos, aproximaciones e hitos históricos que han tenido lugar en su desarrollo. Se retoma el modelo lineal de Spearman para dar paso a las teorías de los tests más usuales actualmente.

Consideramos que este bloque permite clarificar las relaciones de este módulo con el resto de asignaturas del área de Metodología (en particular con la de Psicometría) y áreas afines en el plan de estudios. El bloque puede parecer muy extenso, y, de hecho, lo sería si todos los contenidos se abordaran con detenimiento, pero no es así, puesto que, en gran medida, se trata solamente de hacer un recorrido que posibilite recordar y relacionar lo que los alumnos han visto en asignaturas previas con lo que van a ver en la presente.

BLOQUE II. PRINCIPALES TEORÍAS DE LOS TESTS

Este bloque presenta la Teoría Clásica de los Tests y los principales desarrollos que tienen mayor peso específico en el campo de la psicometría, esto es, la Teoría de la Generalizabilidad y la Teoría de Respuesta a los Ítems. El bloque está estructurado en dos apartados. El primero de ellos es introductorio y, enlazando con el anterior, justifica la necesidad de una teoría de los tests. El segundo se dedica monográficamente al estudio básico de las principales teorías de los tests enfatizando de manera especial a la Teoría de Respuesta a los Ítems.

El esquema propuesto en la presentación de estas teorías es muy similar, atendiendo a la forma en que éstas dan respuesta a los dos problemas fundamentales de cualquier teoría de los tests, esto es, el error de medida y la estimación de la característica de interés o rasgo que se pretende medir.

BLOQUE III. CONSTRUCCION DE TESTS ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS.

En este bloque se presenta el proceso de construcción de un TAI y el análisis de ítems. Ambos aspectos suelen plantear problemas de ubicación en los manuales. En unos casos son situados al principio y, en otros, al final, teniendo argumentos para defender las dos opciones. La primera enfatiza la vertiente práctica, puesto que, para conocer las propiedades de un TAI, primero hay que construirlo y analizar sus elementos. La segunda resalta la vertiente teórica, ya que, para construir un TAI y analizar los ítems, hay que tener conocimientos previos sobre función de información y validez.

Nosotros vamos a adoptar una postura intermedia para dar respuesta al problema de organización docente que existe en nuestra Facultad en la coordinación de los módulos de teoría y práctica. Ambos módulos se imparten simultáneamente, es decir, los módulos horarios de prácticas comienzan al mismo tiempo que los de teoría. El programa de prácticas que presentamos consiste en analizar las propiedades psicométricas de un TAI (véase el módulo práctico) y requiere tener algunos conocimientos sobre construcción de tests adaptativos informatizados y análisis de ítems. Por este motivo, consideramos conveniente explicar en este bloque la parte de análisis de ítems necesaria para un buen seguimiento de las prácticas y, posteriormente, volver a retomarlo de manera completa, una vez vistos los contenidos sobre función de información y validez.

Los objetivos que se persiguen con este bloque temático podemos esquematizarlos del modo siguiente:

Conocer la naturaleza de los instrumentos de medida denominados tests adaptativos informatizados, sus semejanzas y diferencias respecto a otros instrumentos y procedimientos. Los alumnos ya están familiarizados con los tests, su evolución histórica y los criterios de clasificación de los mismos, ya que han tenido oportunidad de tratar estas cuestiones en los módulos de Psicometría, Psicología de la Personalidad y de Evaluación Psicológica, que tienen lugar antes que esta asignatura. Por tanto, se trata de actualizar, complementar, en su caso, y precisar los conocimientos que han adquirido.

Conocer las propiedades que deben reunir los TAIs para ser instrumentos de calidad. Los conceptos de fiabilidad y validez han sido introducidos en la asignatura de Psicometría. El énfasis aquí recae en la cadena de inferencias que tienen lugar desde las respuestas de los sujetos hasta las características no observables que miden habitualmente los tests y su conexión con los conceptos psicométricos de escalamiento, función de información, fiabilidad y validez. La utilidad de los TAIs depende no sólo de sus propiedades psicométricas, sino también de que los usuarios hagan buen uso de ellos. Estas ideas, inicialmente apuntadas aquí, serán especialmente remarcadas durante todo el módulo para inculcar una actitud crítica y responsable, que permita a los alumnos valorar apropiadamente la utilidad de estos instrumentos.

BLOQUE IV. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDIDA

El cuarto bloque del programa es el más extenso. Conceptualmente está dividido en tres unidades temáticas relativas al análisis de ítems, función de información y la validez del instrumento de medida. Somos conscientes de que existen otras alternativas para organizar y presentar estos temas; no obstante, consideramos que dadas las condiciones en las que ha de ser impartido este módulo, es pedagógicamente adecuada para que el alumno pueda obtener una visión globalizadora y relacional de las diferentes teorías y, de este modo, pueda ver todos los conceptos con la mayor ligazón y continuidad. Los contenidos que tratamos en cada unidad temática y el enfoque que reciben es el siguiente:

El análisis de los elementos del test que comprende los índices básicos que describen las principales propiedades de los ítems, los métodos para analizar sus distractores y las potenciales amenazas a la validez que hay detrás de un funcionamiento diferencial de los mismos. Con todo ello, estaremos en condiciones de depurar el instrumento para obtener una versión más definitiva del mismo.

La función de información es desarrollada tomando como referencia el Modelo de la Teoría de Respuesta a los Ítems, que ha sido presentado en el primer y segundo bloque, con el detalle suficiente para que los alumnos comprendan la lógica en la que se apoya esta Teoría. Esta parte es la más extensa, y en ella se tratan principalmente los procedimientos para estimarla, los factores de los que dependen y la forma de estimar las puntuaciones de los sujetos libres de error de medida desde los planteamientos de las tres teorías referidas. La Teoría de la Generalizabilidad, se presenta como una extensión de la Teoría Clásica que permite conocer la influencia de diferentes tipos de error. La TRI se presenta como un desarrollo actual que, asumiendo los principios de la TCT, supera los puntos débiles de aquella.

Por último, la parte dedicada a la validez presenta el concepto históricamente, resaltando la concepción unitaria y acercándolo al concepto de evidencias de validez más que a tipos de validez diferentes. Utilizamos la perspectiva actual sobre evidencias de validez que se exponen en los últimos estándares de la APA, haciendo referencias a la clasificación tradicional de validez de contenido, validez de criterio, y validez de constructo para organizar los diferentes procedimientos que permiten obtener evidencias de validez.

Los objetivos que se persiguen con este bloque temático podemos esquematizarlos del modo siguiente:

Conocer y saber elaborar los procedimientos habituales para dotar de una adecuada validez de contenido a los TAIs a través del estudio de la calidad de los ítems (parámetros y funcionamiento diferencial de los ítems (DIF).

Saber evaluar la calidad de esos instrumentos, ver si cumplen o no unos criterios mínimos de calidad que nos permita utilizar con garantía dicho instrumentos para obtener estimaciones adecuadas de la característica evaluada.

- # Conocer y saber evaluar los criterios métricos de calidad exigible a todo instrumento de medida, tanto en el ámbito global, como en el ámbito de cada uno de los ítems que lo integran.
- # Conocer y saber estimar los parámetros que caracterizan a los ítems desde la óptica de la TRI.
- # Poder determinar si los ítems funcionan de forma diferente en grupos distintos de sujetos y entender qué significa y a qué puede ser debido
- # Determinar los ítems que formarán parte del Banco de Ítems, atendiendo a los criterios definidos por el correspondiente modelo de escalamiento.
- # Comprender el concepto de función de Información del test.
- # Saber estimar la función de Información de las medidas proporcionadas por un test.
- # Comprender los distintos puntos de vista del concepto de validez y su carácter unitario.
- # Conocer los distintos métodos que permiten obtener evidencias para la validación
- # Saber cuantificar e interpretar la evidencia obtenida en un estudio de validación.
- # Identificar los factores que afectan a la validez

BLOQUE V. APLICACIONES EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

En este bloque se expone la última fase del proceso con el que ha sido descrita y caracterizada esta asignatura, esto es, su vertiente aplicada.

Una vez conocidas las características relevantes de los TAIs, lo que resta es conocer cómo se están aplicando dichos instrumentos en los distintos ámbitos de la Psicología. En el ámbito de las aplicaciones se recogerá información relativa a la utilización efectiva de TAIs concretos en la investigación empírica y, cuando proceda, se informará de los principales campos de aplicación en los que hayan sido empleados. Por tanto, en este bloque se presenta un conjunto de aplicaciones e investigaciones actuales que utilizan TAIs como instrumentos de medición. En definitiva, el objetivo de este bloque es que el alumnado conozca los diferentes tipos de usos y objetivos diversos que pueden plantearse desde la perspectiva de los tests adaptativos informatizados. Las aplicaciones se han agrupado diferenciando entre Medición Cognitiva de aptitudes, Evaluación Educativa, Evaluación de Programas y en otros campos aplicados (Evaluación deportiva, Evaluación en tele formación, etc.).

PRESENTACIÓN DEL TEMARIO DE PRÁCTICAS.

A continuación, presentamos el temario de prácticas. Los contenidos psicométricos que se desarrollarán en el programa de prácticas están estructurados en tres bloques temáticos:

BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN AL USO DE PROGRAMAS INFORMATICOS PARA TESTS ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIs)

Este primer bloque está destinado al aprendizaje de diferentes programas informáticos utilizados con frecuencia en aplicaciones con TAIs. Los programas a utilizar se elegirán porque sus características los hacen especialmente adecuados para superar las limitaciones de tiempo que tenemos. El manejo de los mismos es relativamente sencillo y se puede aprender a utilizarlos en muy poco tiempo. Las personas con alguna experiencia en el uso de ordenadores y con unos conocimientos estadísticos y psicométricos mínimos pueden aprender a usar la parte de sus opciones que permite el análisis de ítems, función de información y validez. Esta es la situación en la que se deben encontrar nuestros estudiantes, quienes ya han recibido formación previa en el módulo de Psicometría. Por otra parte, se trata de programas con un abanico amplio de posibilidades psicométricas y las opciones que contienen permiten cubrir sobradamente la totalidad del módulo con conceptos y técnicas psicométricas adecuadas a este tipo de instrumentos.

BLOQUE II.- ANÁLISIS Y CÁLCULO DE ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS DE ÍTEMS Y SUJETOS.

El segundo bloque está dedicado al análisis y cálculos de estimación de parámetros desde la Teoría de Respuesta a los Ítems. Este bloque es el más importante y constituye el núcleo central de las prácticas. A él se le dedica la mayor parte del tiempo. Los conceptos y técnicas psicométricas incluidas corresponden a los principales bloques que estructuran el módulo teórico: Análisis de ítems y de sujetos, Curva Característica del Ítem y del Test, Función de Información del Ítems y del Test, Funcionamiento Diferencial de los Ítems (DIF).

BLOQUE III.- RECURSOS Y FUENTES DOCUMENTALES EN INTERNET.

El tercer y último bloque está dedicado al conocimiento de los diferentes recursos y fuentes documentales existentes en Internet. Este bloque es muy importante de cara a la formación profesional de los futuros psicólogos y para un adecuado desarrollo de las exposiciones que realizarán los alumnos. Entendemos que una enseñanza actualizada no puede pasar por alto, la potencialidad que ofrecen los actuales recursos del llamado mundo de la web (www.). Este módulo estará condicionado a la habilitación real de las aulas de informática de nuestra facultad.

8. Bibliografía

8.1. General:

A continuación se lista la bibliografía general de la asignatura

- Bollen, Kenneth A. *Structural equations with latent variables* / Kenneth A. Bollen. New York, John Wiley. (1989.) ISBN 0-471-01171-1
- Coombs, C.H. *A theory of psychological scaling*. Engineering Research Institute (1952)
- Coombs, C.H. *A Theory of data* New York, Wiley. (1964)
- Gulliksen, H. *Theory of mental tests* New York, John Wiley. (1950)
- Lord, F.M. y Novick, M.R. *Statistical theories of mental test scores*. Reading, MA: Addison Wesley (1968)
- Addison Wesley. Martínez, R. *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid. Síntesis. (1995)
- Mc.Iver, J y Carmines, E.G. *Unidimensional scaling*. SAGE, Beverly Hills. Londres. (1981)
- Muñiz, J. *Teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide. (1990)
- Muñiz, J., (Coord.) *Psicometría* Madrid: Ed. Universitas, S.A. (1996)
- Muñiz, J. *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide. (1998)
- Nunnally, J. C. y Bernstein, J. *Teoría psicométrica*. México D.F. McGraw-Hill. (1995)
- Osterlind, J. *Constructing item test*. New York. Kluwer Academic Publisher. (1989)
- Renom, J. *Diseño de tests*. Barcelona: Engine. (1992)
- Renom, J., (Coord.) *Tratamiento informatizado de datos*. Barcelona: Masson. (1997)
- Santisteban, C. *Psicometría: Teoría y Práctica en la construcción de los tests*. Madrid, Norma. (1990)
- Olea, J., Ponsoda, V. y Prieto, G. (Eds) *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Ed. Pirámide. (1999)

8.2. Específica :

Modelos de Medición: Desarrollos actuales, supuestos, ventajas e inconvenientes. La Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI): características, modelos, supuestos:

Pérez-Gil J.A. (2002) Modelos de Medición: Desarrollos actuales, supuestos, ventajas e inconvenientes. Apuntes de la Asignatura.
<http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=DesarrollosActualesdeLaMedicion&v=5t3>

Comprobación de supuestos (U): Unidimensionalidad. Definición y Evaluación:

Cuesta, M . (1996) Unidimensionalidad. En: J. Muñiz. (Coord). *Psicometría*, Cap.7 p.p. 239 # 291. Madrid: Ed. Universitas S.A.

Pérez-Gil J.A. (2002) Unidimensionalidad. Definición y Evaluación. Apuntes de la Asignatura.
<http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=DesarrollosActualesdeLaMedicion&v=5t3>

Funcionamiento diferencial de los ítems (DIF). Conceptos básicos. Teorías explicativas. Métodos de detección:

Fidalgo, A. M. (1996). Funcionamiento Diferencial de los ítems. En J. Muñiz (Coord), *Psicometría*, Cap. 9, pp. (372#455). Madrid: Ed. Universitas S.A.

Pérez-Gil J.A. (2002) Funcionamiento diferencial de los ítems (DIF). Apuntes de la Asignatura.
<http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=DesarrollosActualesdeLaMedicion&v=5t3>

Modelo para Ítems Politémicos (MIPs) y Modelo TRI No-paramétricos (MNPs):

Mellenbergh, G. J. (1996) Modelos para ítems politémicos de respuesta discreta. En: J. Muñiz. (Coord.). *Psicometría*, Cap.16 p.p. 785#810. Madrid: Ed. Universitas S.A.

Pérez-Gil J.A. (2002) Modelos para ítems politémicos de respuestas discretas. Apuntes de la Asignatura.
<http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=DesarrollosActualesdeLaMedicion&v=5t3>

Rivas, T. (1999) Ajuste del modelo de Mokken con el programa MSP 4.0: Una aplicación con ítems de razonamiento inductivo numérico. REMA, Vol. 4 n 2, pp. 37#70

Bancos de Ítems (BI):

Barbero, M.I. (1996) Bancos de ítems. En J. Muñoz, J., (Coord). Psicometría. Cap. 4, p.p. 139#170. Madrid: Ed. Universitas, S.A.

Barbero, M.I. (1999) Gestión informatizada de bancos de ítems. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto, (Eds). Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Cap. 3, p.p. 63#74. Madrid: Ed. Pirámide.

Pérez-Gil J.A. (2002) Bancos de Ítems (BI).Apuntes de la Asignatura.
<http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=DesarrollosActualesdeLaMedicion&v=5t3>

Tests Informatizados (TIs), Adaptativos Informatizados (TAIs) y Autoadaptativos Informatizados (TADIs): Estructura y desarrollo. Ventajas e inconvenientes:

García, C. y Suero, M. (1999) Una aplicación de un test informatizado convencional de personalidad. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto, G. (Eds.), Tests Informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Cap. 15, p.p. 343#356. Madrid: Pirámide.

Olea, J. y Hontanga, O. (1999). Test informatizados de primera generación. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto, G. (Eds.), Tests Informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Cap. 5, p.p. 111#125. Madrid: Pirámide.

Olea, J. y Ponsoda, V. (1996). Tests adaptativos informatizados. En J. Muñoz (Coord.),Psicometría.Cap. 15, p.p. 729#783 Madrid: Ed. Universitas S.A.

Pérez-Gil J.A. (2002) Introducción a los Test Informatizados (TIs).Apuntes de la Asignatura.
<http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=DesarrollosActualesdeLaMedicion&v=5t3>

Pérez-Gil J.A. (2002) Test Adaptativos Informatizados. Ventajas e inconvenientes (TAIs). Apuntes de la Asignatura.
<http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=DesarrollosActualesdeLaMedicion&v=5t3>

Renom, J. y Doval, E. (1999), Test Adaptativos Informatizados. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto (Eds), Tests informatizados. Fundamentos y Aplicaciones. Cap 6, p.p. 127#162. Madrid: Pirámide.

Wise, S.L. (1999), Test Autoadaptados informatizados: fundamentos, resultados de investigación e implicaciones para la aplicación práctica. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto (Eds), Tests informatizados. Fundamentos y Aplicaciones. Cap 8, p.p. 189#203. Madrid: Pirámide.

Generación automática de Items (GAIs):

Revuelta, J. y Ponsoda, V. (1998) Un Tests Adaptativo Informatizado de Análisis Lógico basado en la Generación Automática de Ítems. Psicothema, Vol. 10, nº 3, pp. 709#716.

Revuelta, J. y Ponsoda, V. (1999), Generación automática de ítems. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto (Eds), Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Cap.10, p.p. 227#248. Madrid: Pirámide.

Software: software para la construcción y administración de tests informatizados:

Cueto, E. (1996). Software psicométrico. En J. Muñoz, J. (Coord.) Psicometría. Cap. 12, p.p. 613#642. Madrid: Ed. Universitas. S.A.

Hontangas, P. (1998) Software para la construcción y administración de test informatizados. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto (Eds.) Test informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

Hontangas, P., Ponsoda, V., Olea, J. y Revuelta, J (1998) ANATRI 1.0: REPRESENTACIÓN DE FUNCIONES CARACTERÍSTICAS DE ÍTEMS DICOTÓMICOS Y POLITÓMICOS. *Psicothema*, Vol. 10, nº 2, pp. 475#479.

Aplicaciones: TAls y Medición Cognitivas de las aptitudes:

Prieto, G. y Delgado, A.R. (1999) Medición cognitiva de las aptitudes. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto, G. (Eds.), *Tests Informatizados. Fundamentos y aplicaciones*. Cap. 9, p.p. 207#226. Madrid: Pirámide.

Aplicaciones: TAls y Evaluación Educativa:

Backhoff, E.; Ibarra, M.A.; Rosas, M. y Larrazolo, N. (1999) Sistema de evaluación informatizada para el ingreso a la universidad. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto (Eds), *Tests Informatizados. Fundamentos y aplicaciones*. Cap. 14, p.p. 325#342. Madrid: Pirámide

Gil, J. y Rodríguez, G. (1999) Elaboración de un TAI sobre contenidos escolares. En J. Olea, V. Ponsoda y G. Prieto (Eds), *Tests Informatizados. Fundamentos y aplicaciones*. Cap. 16, p.p. 357#378. Madrid: Pirámide.

Aplicaciones: TAI y Evaluación de Programas:

Anguera, M. T.; Chacón, S. (1999) Dimensiones estructurales de diseño para la evaluación de programas. *Apuntes de psicología*, 17, 3, 175#192

Chacón, S., Anguera, M.T. y López, J. (2000). Diseños de evaluación de programas: bases metodológicas. *Psicothema*. Vol. 12, Supl. nº 2, pp. 127#131.

Chacón, S., Perez-Gil, J.A. y Holgado, F.P. (2000) Validez en Evaluación de Programas: una comparación de técnicas de análisis basadas en Modelos Estructurales. *Psicothema*. Vol. 12, Suplem.2, pp. 122#126.

Aplicaciones: TAls en otros ámbitos (Evaluación Deportiva, Evaluación en Teleformación, etc. .):

Cabero, J.; Morales, J.A.; Barroso, J. et als. (2003). Creación de una herramienta telemática para el diagnóstico de necesidades formativas de los trabajadores. En A. Navio y C. RUIZ, (Coord.) *Formación trabajo y certificación: nuevas perspectivas del trabajo y cambio en la formación*, Zaragoza, Diputación de Zaragoza, 139#149. (ISBN: 84#9703#053-2).

Hernández, A. . y Maíz, J. (2005) La Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) en la construcción de cuestionarios en Psicología del Deporte. *EfDeportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 80 # Buenos Aires*. <http://www.efdeportes.com/>

Morales, V (2004) Evaluación psicosocial de la calidad en los servicios municipales deportivos: aportaciones desde el análisis de variabilidad. Tesis Doctoral. *EfDeportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 72 # Buenos Aires*. <http://www.efdeportes.com/>

9. Técnicas de evaluación:

Tipo de evaluación.

La evaluación de la asignatura se realiza fundamentalmente con base en el trabajo continuado que ha realizado el alumno durante todo el cuatrimestre, es decir, será una evaluación continua.

Los elementos objetivos para valorar la calificación tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

a) Autoevaluaciones continuas realizadas.

- b) Nivel de asistencia y/o participación alcanzado por el alumno
- c) Calidad de la exposición temática realizada
- d) Calidad del trabajo escrito presentado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Consideraciones GENERALES sobre la CALIFICACION:

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- 1) Valoración de las autoevaluaciones,
- 2) Participación y/o asistencia,
- 3) Valoración de la exposición y
- 4) Valoración del trabajo escrito.

Cada una de las partes implica aspectos importantes para la valoración de la calificación final:

La primera parte hace referencia a la NOTA MEDIA de los resultados obtenidos en las distintas AUTOEVALUACIONES de los diferentes temas expuestos en clase.

La segunda parte es una valoración porcentual (desde 0 hasta 100) que refleja la asistencia y participación en las distintas sesiones de clases. (Criterio mínimo para superarla: 70% de asistencia).

La tercera parte está referida a la valoración de la exposición en clase (Se trata de una ordenación que va desde el mejor valorado -primer orden- al menos valorado -ultimo orden-; los trabajos no expuestos se califican como no presentados -NP-. A esta tercera parte, le acompaña, una indicación que hace referencia al carácter mejorable de dichas exposiciones (de 1 a 5, en el sentido siguiente: (1) muy fácil de mejorar hasta (2) fácil de mejorar (3) correcto (4) difícil de mejorar y (5) muy difícil de mejorar).

La cuarta y última parte, se refiere a la valoración del trabajo personal (obligatorio) desarrollado durante todo el cuatrimestre y entregada al profesor para su valoración: (desde No evaluable, y de 1 a 10 como posibles valores)

Todos estos elementos, en su conjunto, se resumen en la valoración o #Calificación final": (desde No Presentado (NP) , y de 1 a 10 como posibles valores, con sus correspondientes notas cualitativas: desde 1 a menos de 5 (SUPENSO), de 5 a menos de 9 (NOTABLE) y de 9 a 10 (SOBRESALIENTE). A criterio del profesor y de acuerdo con la normativa vigente podrá otorgar la calificación de Matrícula de Honor (MH) entre los trabajos que resulten excelentes.

NOTA.- Aquellos alumnos que no superen la asignatura mediante este sistema de Evaluación Continua podrán presentarse al correspondiente examen final.

Dicho examen tratará sobre la totalidad de contenidos del programa, trabajados en la asignatura y recogidos en el material y bibliografía de cada tema (Véase la página web de la asignatura para un mayor detalle: <http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=Inicio>)

Las preguntas del examen serán representativas de las competencias y contenidos que se proponen en esta Guía, y constará de 30 ítems de elección múltiple (con tres alternativas). La calificación se expresará con una nota cuantitativa en una escala de 0 a 10, resultante de aplicar la fórmula habitual con corrección de las respuestas dadas al azar, en la que las omisiones no penalizan. A la nota cuantitativa acompañará su correspondiente valoración cualitativa (suspense, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor, según proceda).

La fecha y lugar de las distintas convocatorias oficiales se realizarán de acuerdo a las disposiciones vigentes de la Junta de Facultad relativas a los exámenes finales, que se derivan de la aplicación de los Estatutos de la Universidad de Sevilla.

10. Organización docente semanal (Número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

H: Horas presenciales

HORAS SEMANALES	Teoría		Prácticas		Exposiciones y Seminarios		Autoevaluaciones		Trabajo de Investigación		Tutorías especializadas		Exámenes	Temario
	H	Total	H	Total	H	Total	H	Total	H	Total	H	Total		
Segundo Semestre	H	Total	H	Total	H	Total	H	Total	H	Total	H	Total	Total	-
1ªSemana	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
2ªSemana	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	1,00	1,00	0,00	1
3ªSemana	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	1,00	1,00	0,00	1
4ªSemana	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	1,00	1,00	0,00	1
5ªSemana	0,00	0,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	1,00	1,00	0,00	1
6ªSemana	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	1,00	1,00	0,00	1
7ªSemana	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	1,00	1,00	0,00	1
8ªSemana	0,00	0,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	1,00	1,00	0,00	1
9ªSemana	0,00	0,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	3,00	1,00	1,00	0,00	1
10ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	2, 3
11ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	4,5
12ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	6,7
13ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	8,9
14ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	10,11
15ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	autoevaluacion
16ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	-
Nº total de horas	18,00	18,00	9,00	9,00	15,50	15,50	5,50	5,50	12,00	24,00	15,00	15,00	3,00	-

11. Temario desarrollado

Los bloques temáticos que se han descrito en el Apartado 7 de esta Guía se articulan para el próximo curso en 13 temas que se recogen en el siguiente programa:

PROGRAMA

Introducción: consideraciones generales del uso de tests adaptativos informatizados. Implicaciones de su aplicación en evaluación psicológica y educativa.

Tema 1.- Modelos de Medición: Desarrollos actuales, supuestos, ventajas e inconvenientes. La Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI): características, modelos, supuestos.

Tema 2.- Comprobación de supuestos (U): Unidimensionalidad. Definición y Evaluación.

Tema 3.- Funcionamiento diferencial de los ítems (DIF). Conceptos básicos. Teorías explicativas. Métodos de detección.

Tema 4.- Modelo para Ítems Politémicos (MIPs) y Modelo TRI No-paramétricos (MNPs).

Tema 5.- Bancos de Ítems (BI): gestión informatizada y desarrollos de sistemas informáticos para la construcción y gestión de bancos de ítems.

Tema 6.- Tests Informatizados (TIs), Adaptativos Informatizados (TAIs) y Autoadaptativos Informatizados (TADIs): Estructura y desarrollo. Ventajas e inconvenientes.

Tema 7.- Generación automática de Ítems (GAIs).

Tema 8.- Software: software para la construcción y administración de tests informatizados.

Tema 9.- Aplicaciones: TAIs y Medición Cognitivas de las aptitudes.

Tema 10.- Aplicaciones: TAIs y Evaluación Educativa.

Tema 11.- Aplicaciones: TAI y Evaluación de Programas.

Tema 12.- Aplicaciones: TAIs en otros ámbitos de la psicología (Evaluación Deportiva, Evaluación en Tele formación, etc.).

Tema 13.- Recursos y fuentes documentales en Internet.

Este temario y su desarrollo más extenso se dejará en la página web de la asignatura.

<http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=Inicio>

12. Mecanismo de control y seguimiento

- a) Encuestas de calidad que utiliza la Universidad de Sevilla en la evaluación voluntaria del profesorado.
- b) Encuestas aplicadas desde la Comisión de Ordenación Académica y Calidad de la Facultad.
- c) Encuestas aplicadas desde la Propia Asignatura (elemento de Autoevaluación y Feedback).

13. Horarios de clases y fechas de exámenes

Los horarios y fechas de exámenes serán los acordados por la Junta de Facultad o Escuela y publicados por la misma