



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Grado en Psicología
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2019-20
Centro responsable:	Facultad de Psicología
Nombre asignatura:	Diseño y Análisis de Datos en Psicología II
Código asignatura:	1760012
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	2
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Departamento/s:	Psicología Experimental

Coordinador de la asignatura
CAMACHO MARTINEZ VARA DEL REY CARLOS

Profesorado
SANDUVETE CHAVES SUSANA

Objetivos y competencias
OBJETIVOS: a) Relacionados con conocimientos declarativos (conceptuales) Desarrollar habilidades para la comprensión, generación y desarrollo del conocimiento dentro de la disciplina psicológica. Identificación de los diferentes tipos de hipótesis generadoras de estudios científicos en psicología, capacidad para generar problemas



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

e hipótesis propios, conocimiento de las estrategias de recogida de datos y su análisis para proporcionar respuesta a los interrogantes de investigación planteados.

Discriminación entre los tipos de problemas a investigar en función de número y tipos de variables, traducción a diseños adecuados que den respuesta a estos diferentes tipos de problemas y conocimiento de los supuestos que deben regir los datos en cada caso. Calcular los índices de tamaño de efecto a partir de los datos aportados. Saber evaluar finalmente la pertinencia de las conclusiones respecto a las hipótesis planteadas y a los análisis previamente realizados. Utilización de paquetes estadísticos de análisis de datos, concretamente, el SPSS, para generar ficheros de datos empíricos, manejar transformaciones de datos, representaciones gráficas de variables y generación de resultados de acuerdo a las pruebas de análisis requeridas en los distintos problemas de investigación.

Por último, tener capacidad para comprender y analizar críticamente informes de investigación publicados, detectar deficiencias, posibles errores y evaluar su excelencia.

Aprender qué tipo de datos suelen aportarse en un informe de investigación y conocer las recomendaciones de la APA (American Psychological Association) sobre ellos.

b) Procedimentales



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Usar adecuadamente la infraestructura y materiales proporcionados en la asignatura, incluyendo el acceso a Internet, el correo electrónico y el ordenador. Utilizar el lenguaje técnico propio de la metodología experimental, cuasiexperimental y correlacional y el análisis estadístico de sus datos. Evaluar la adecuación de la estrategia de análisis seleccionada para contrastar las hipótesis planteadas. Saber plantear otras estrategias de análisis posibles en caso de resultar inadecuadas las más usuales. Saber desarrollar las técnicas de análisis seleccionadas y otras alternativas. Manejar el programa SPSS para obtener resultados y saber interpretar los resultados obtenidos. Representar gráficamente los resultados obtenidos e interpretar las gráficas aportadas en un informe. Evaluar la adecuación de los resultados expuestos respecto a la técnica desarrollada y redactar otros posibles resultados. Evaluar la adecuación de las conclusiones a las hipótesis planteadas, los análisis realizados y los resultados obtenidos. Redactar otras posibles conclusiones.

c) Vinculados a actitudes y valores

Desarrollar una actitud favorable hacia el aprendizaje no memorístico y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones variadas. Desechar cualquier prejuicio contra la estadística. Aprender a trabajar de forma autónoma o en colaboración con otros/as compañeros/as desligándose progresivamente de la tutorización del profesorado. Aprender a aprender, siendo capaz de organizar la información relevante e identificando



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

los propios aciertos y errores. Valorar la necesidad de una formación metodológica para el trabajo profesional. Desarrollar una actitud metodológica activa y crítica ante la imprescindible lectura de informes de investigación psicológica. Activar la inquietud por generar nuevos datos psicológicos a través de la práctica profesional, evaluando las intervenciones realizadas o planificando específicamente la obtención de dichos datos.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Manejo de paquete estadístico SPSS.

Dominio de la prueba estadística a aplicar en el contexto de las diferentes investigaciones.

Redacción de los resultados de la investigación según la normativa de la APA

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Conocimientos generales básicos

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Comunicación oral en la lengua nativa

Conocimiento de una segunda lengua

Habilidades elementales en informática

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Habilidades en las relaciones interpersonales

Habilidades para trabajar en grupo

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

Habilidad para comunicar con expertos en otros campos



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso ético

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental

Habilidades de investigación

Capacidad de aprender

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

Capacidad de generar nuevas ideas

Contenidos o bloques temáticos

Tema 1.- Introducción general a los procedimientos de investigación en psicología. Tipo de diseños y técnicas de investigación. Escalas de medidas de las variables. Técnica estadística adecuada en función del número de variables y según el tipo de escala. Validez de la investigación.

Tema 2.- Relación entre una variable cualitativa y una variable cuantitativa: contraste de medias (grupos independientes y relacionados) y análisis de la varianza. Contrastes a posteriori. Alternativa



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

de análisis frente al supuesto de homocedasticidad y normalidad. Pruebas no paramétricas. Tamaño de efecto y potencia estadística. ANOVA de medidas repetidas. Supuestos y corrección de incumplimiento. El supuesto de esfericidad en el ANOVA. Alternativa de análisis en ausencia de esfericidad. Análisis de comparaciones múltiples a priori y a posteriori.

Tema 3.- Relación entre dos variables cuantitativas. El modelo de regresión lineal simple. Diagrama de dispersión. Especificación del modelo. Estimación de parámetros. Componentes de variación. Bondad del modelo. Validación del modelo. Significación de los parámetros de regresión. Predicción. Estudio de los supuestos del modelo. El contraste de medias desde la perspectiva del modelo de regresión lineal. Otro tipo de ajustes no lineales.

Tema 4.- Relación entre varias variables cuantitativas y una variable cuantitativa. Regresión lineal múltiple. Especificación del modelo. Estimación de los parámetros. Interpretación de la ecuación de regresión. Diagnóstico del modelo: componentes de variación, bondad de ajuste, validación del modelo, significación de parámetros. Predicción. Correlación semiparcial y parcial. El análisis de la varianza desde la perspectiva del modelo de regresión múltiple. Multicolinealidad. Moderación y mediación. Análisis de residuos: procedimientos gráficos y analíticos.

Tema 5.- Interacción entre variables. Interacción en diseños factoriales. Interacción entre dos variables predictoras categóricas: dos niveles y más de dos niveles. Interacción entre una variable categórica y otra cuantitativa. Interacción en diseños factoriales mixtos. Interacción en regresión: variable moderadora cualitativa y variable moderadora cuantitativa

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Tema 1. Del 23/09 al 29/09 (4 horas).

Tema 2. Del 30/09 al 20/10 (12 horas).

Tema 3. Del 21/10 al 10/11 (12 horas).

Tema 4. Del 11/11 al 08/12 (16 horas).

Tema 5. Del 09/12 al 17/01 (16 horas).



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	3	30
D Clases en Seminarios	2,6	26

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

En las clases teóricas se tratarán los principales aspectos de los diseños y las técnicas de análisis que constituyen el programa de la asignatura. Se empieza por dar una visión de los problemas de investigación a los que se intenta dar respuesta con dichas técnicas para pasar a exponer las condiciones de aplicación, su implementación en los paquetes estadísticos más usuales así como la interpretación de los resultados. Se desarrollarán asimismo aspectos de cálculo que puedan ser básicos para la comprensión de los temas a desarrollar.

Las clases teóricas de la asignatura consisten, por tanto, en la presentación de bloques unitarios de contenidos expuestos y desarrollados por parte del profesor (lección magistral). Para ello se dispone, básicamente, de una pizarra (grande), un retro-proyector y de un ordenador conectado a una pantalla de cristal líquido o cañón de imágenes. Este material didáctico permitirá al profesor la presentación de esquemas y de ejemplos desarrollados previamente por él; posteriormente se da opción a los alumnos a que realicen todo tipo de preguntas y se les proponen ejercicios.

Exposiciones y seminarios

En los seminarios el alumnado trabajará en grupos pequeños sobre situaciones de investigación planteadas por el profesorado. Situaciones que habrán de ser resueltas, expuestas y discutidas dentro del grupo y con el resto de grupos.

Prácticas de Laboratorio

Las prácticas del aula informatizada están planteadas para que el alumnado aprenda a decidir sobre las opciones de diseño y análisis más adecuadas a los problemas de investigación planteados así como a implementar las técnicas elegidas en los paquetes estadísticos más



Diseño y Análisis de Datos en Psicología II
GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)
CURSO 2019-20

frecuentes. La metodología concreta consistirá en plantear un problema de investigación, elaborar una base de datos para dicho problema, elegir de entre las opciones proporcionadas por los paquetes estadísticos a entrenar en esta asignatura las más adecuadas, interpretar los resultados de dichas opciones y seleccionar para la redacción aquellos resultados que son más relevantes según la normativa de la APA.

Tutorías colectivas de contenido programado

Sesiones de discusión y resolución de dudas sobre diferentes aspectos de los trabajos de investigación o ejercicios propuestos al alumnado.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La evaluación de la asignatura dependerá de dos actividades básicas:

- a) Distintas pruebas de evaluación individual repartidas a lo largo del curso. Exigirán la aplicación de las competencias entrenadas en los distintos contenidos y constará de varios problemas correspondientes a los temas desarrollados en la asignatura. La ponderación de este apartado sobre el total de la asignatura oscilará entre 0.8 y 1.
- b) Trabajos grupales de investigación. Tienen carácter optativo por parte del profesor. Se irán proponiendo dentro de cada bloque por el profesor y será específico para cada equipo de trabajo. Podrán realizarse en algunas de las sesiones desarrolladas en las aulas informatizadas en las que los alumnos se organizarán de acuerdo a los equipos de trabajo a los que pertenecen. La ponderación de este apartado sobre el total de la asignatura oscilará entre 0 y 0.2, de acuerdo con la opción elegida por el profesor.

Criterios de calificación del grupo



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Primera convocatoria:

Se posibilitan dos opciones a elegir:

(A) Únicamente el examen final, donde puede obtenerse un 10 como calificación máxima. Será tipo test con 30 preguntas de 3 alternativas de respuesta de las que sólo una será la correcta. Para obtener el 5 (aprobado), se habrán de acertar 21 preguntas. Los errores no restan.

(B) Evaluación continua: asistencia, valorada con 1 punto si se asiste al menos al 80% del total de clases (contando teóricas y prácticas); y 2 exámenes parciales, de 15 preguntas de 3 alternativas de respuesta cada uno, donde puede obtenerse un 9 como calificación máxima. Para obtener el 5 (aprobado), se habrán de acertar 21 preguntas en total. Los errores no restan.

El sistema de evaluación de la segunda y tercera convocatoria coincidirá con la opción A.

Horarios del grupo del proyecto docente

<https://psicologia.us.es/academico/horarios-y-grupos>

Calendario de exámenes

<https://psicologia.us.es/academico/calendario-de-evaluacion>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: ANA MARIA LOPEZ JIMENEZ

Vocal: SALVADOR CHACON MOSCOSO

Secretario: Manuel Morales Ortiz

Suplente 1: MARIA EVA TRIGO SANCHEZ

Suplente 2: VICENTE MANZANO ARRONDO

Suplente 3: MARIA TERESA GUTIERREZ DOMINGUEZ



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Bibliografía recomendada

INFORMACIÓN ADICIONAL

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Madrid: Síntesis.

Aron, A., & Aron, E. N. (2002). Statistics for the behavioral and social sciences. A brief course. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Prentice Hall.

Cohen, J., & Cohen, P. (1975). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences. Hillsdale, NJ: LEA.

Draper, N. R. (1986). Applied regression analysis. New York, N. Y.: John Wiley.

Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (1986). Statistics for the behavioral sciences. St. Paul, MN: West Publishing Company

Pett, M. A. (1997). Nonparametric statistics for health care research. Statistics for small samples and unusual distributions. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Houghton Mifflin Company.

Camacho, C., & López, A. M. (n.d.). Apuntes de Análisis de datos II. Disponible en <http://personal.us.es/vararey/adatos2/>

INFORMACIÓN ADICIONAL.

Información adicional sobre la asignatura se presentará en la web <http://innoevalua.us.es>, en la sección "Actividad docente y formativa". Por

errores en la web, se recomienda usar el navegador Mozilla Firefox.



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología II

GRUPO 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, PRIMER CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20
