



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Grado en Psicología
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2016-17
Centro responsable:	Facultad de Psicología
Nombre asignatura:	Diseño y Análisis de Datos en Psicología I
Código asignatura:	1760001
Tipología:	TRONCAL / FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	1
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Departamento/s:	Psicología Experimental

Coordinador de la asignatura
Morales Ortiz Manuel

Profesorado
CHACON MOSCOSO SALVADOR
SANDUVETE CHAVES SUSANA

Objetivos y competencias
OBJETIVOS:
1. Ser capaces de entender análisis de datos ya realizados y establecer juicios de validez sobre ello.
2. Ser capaces de producir análisis de datos no complejos en términos de
a) Evaluar correctamente las características de los datos.
b) Definir bien las necesidades de análisis.



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

c) Tomar buenas decisiones sobre cuáles son las herramientas concretas que hay que aplicar para satisfacer esas necesidades con esos datos.

d) Conocer cómo realizar esas operaciones con el auxilio de un ordenador y útiles informatizados.

e) Saber realizar interpretaciones correctas a partir de los resultados obtenidos.

3. Manejarse en los tres ámbitos de interés: científico, profesional y ciudadano.

4. Comunicar correctamente, en los tres ámbitos del punto anterior, tanto las producciones de análisis como las evaluaciones o los juicios establecidos sobre análisis ya realizados.

5. Adquirir habilidades para trabajar con datos que pertenecen a las poblaciones de trabajo o bien a muestras aleatorias obtenidas de esas poblaciones.

6. Llevar a cabo todas las tareas indicadas desde una perspectiva metodológica completa con dos momentos fundamentales:

7. No sustituir el buen juicio y el dominio de la interpretación de las situaciones y los objetivos, por recursos más o menos automáticos para tomar decisiones estadísticas.

8. Realizar todas las decisiones manteniendo presentes los dos pilares fundamentales del trabajo en metodología: validez y ética.

9. Conocer las principales directrices del marco ético y normativo referido al ámbito universitario y con consecuencias en el desarrollo práctico de la asignatura.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

.Comprender la potencia y limitaciones de la información cuantitativa, en el contexto amplio de investigaciones sobre el comportamiento humano.

.Conocer las prácticas al uso en el manejo de información cuantitativa.



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

.Interpretar de forma crítica y válida la información cuantitativa y estadística del contexto cotidiano y de las investigaciones en psicología.

.Realizar análisis elementales de datos de forma correcta.

Competencias genéricas:

. Habilidades

..elementales en lógica, aritmética e informática,

..en las relaciones interpersonales, concretadas en trabajos grupales, y resolución de problemas

..en la relación con interlocutores,

..para trabajar de forma autónoma y

..para realizar una buena comunicación oral y escrita en español.

.Iniciativa, creatividad y espíritu emprendedor.

.Compromiso ético

..en los niveles de competencia de la asignatura (profesional, científico y ciudadano),

..observable en la práctica de las decisiones cotidianas en la asignatura, y

..concretado en relaciones de género, respeto a la diversidad, fomento de la igualdad y colaboración, orientación al bien común, derechos humanos, cultura de paz y responsabilidad individual y colectiva.

.Inquietud científica, concretada en

..preocupación por la validez,

..relevancia del diseño, análisis y conclusiones de las investigaciones,

..resolución de problemas cotidianos de comprensión y acción, y



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

..buena fundamentación de las decisiones.

Contenidos o bloques temáticos

Relacionados con contenidos declarativos (conceptuales):

Bloque I: Introducción y estadística descriptiva.

Tema 1: Marcos conceptuales básicos para la universidad, la psicología y el análisis de los datos.

Tema 2: Conocer una variable: recursos tabulares, gráficos y analíticos para describir el comportamiento de una variable según su escala de medida y su distribución.

Tema 3: Interpretar un caso: recursos para interpretar un caso particular respecto a su grupo de datos de referencia.

Bloque II: Relación entre variables

Tema 4: Principios generales, conceptos fundamentales y taxonomía para el estudio de relaciones bivariantes.

Tema 5: Recursos y particularidades en el análisis de la relación entre dos variables cualitativas.

Tema 6: Recursos y particularidades en el análisis de la relación entre dos variables cuantitativas.

Tema 7: Recursos y particularidades en el análisis de la relación entre una cualitativa y una cuantitativa.

Bloque III: estadística inferencial.

Tema 8: Muestreo y distribución muestral.



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Tema 9: La curva normal.

Tema 10: Estimación estadística.

Tema 11: Tamaño de muestra.

Tema 12: Prueba de significación de la hipótesis nula.

Relacionados con contenidos procedimentales (habilidades):

Todos los contenidos especificados en el apartado ¿conceptuales¿ continúan con la adquisición de habilidades concretas para el manejo de las herramientas de análisis de datos. En todos los casos se sigue el mismo esquema:

1. Identificación de la necesidad (a partir de una situación concreta se observa la necesidad de contar con una herramienta)
2. Presentación de la herramienta.
3. Ejercicios de muestra.
4. Retos de utilización (los estudiantes ejercitan la herramienta ante retos concretos)

Es objetivo de la asignatura conseguir que los estudiantes adquieran estas habilidades, es decir, que sepan utilizar las herramientas en las situaciones donde pueden ser utilizadas.

Relacionados con contenidos actitudinales (actitudes y valores):

Con la motivación de que los estudiantes aprendan a utilizar los contenidos de la asignatura en los contextos científico, profesional y ciudadano y con la intención de que los conocimientos adquiridos formen parte indisoluble del saber-hacer del estudiante a partir de su experiencia en la asignatura,



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

se plantean los siguientes contenidos específicos orientados a valores y actitudes:

1. Conocimiento sobre el hábito en la utilización incorrecta y malintencionada de los recursos estadísticos, especialmente en las herramientas más básicas, como son representaciones gráficas, porcentajes y medias. Ejemplos concretos en medios de comunicación.
2. Utilidad social del análisis de los datos, presentando y ejercitando las herramientas en relación a retos sociales concretos asociados a temas de vivienda, inmigración, violencia, opresión, pobreza, etc.
3. Establecimiento de reflexiones y conclusiones críticas sobre temas de actualidad a partir de estadísticas, asociando la construcción de opinión mediante la utilización de datos.
4. Construcción de una actitud crítica frente a la propia estadística, comprendiendo que los recursos no sustituyen la necesidad de reflexión ante los datos y los fenómenos a los que se refieren.
5. Implicación práctica: traducción coherente de estos puntos a la práctica en el ejercicio de la asignatura.

Estos contenidos no se trabajan por separado en unidades específicas, sino que se encuentran imbricados totalmente en el programa conceptual de la asignatura. Así, por ejemplo, al abordar las representaciones gráficas, se observan diversos ejemplos reales donde las gráficas se han concretado para estimular una conclusión errónea.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Tema 1. Del 10/02/2019 al 16/02/2019 (4 horas).

Tema 2. Del 17/02/2019 al 23/02/2019 (4 horas).

Tema 3. Del 24/02/2019 al 01/03/2019 (4 horas).



Diseño y Análisis de Datos en Psicología I
Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)
CURSO 2019-20

Tema 4. Del 02/03/2019 al 08/03/2019 (4 horas).

Tema 5. Del 09/03/2019 al 22/03/2019 (8 horas).

Tema 6. Del 23/03/2019 al 05/04/2019 (8 horas).

Tema 7. Del 06/04/2019 al 26/04/2019 (8 horas).

Tema 8. Del 27/04/2019 al 03/05/2019 (4 horas).

Tema 9. Del 04/05/2019 al 17/05/2019 (4 horas).

Tema 10. Del 18/05/2019 al 24/05/2019 (4 horas).

Tema 11. Del 25/05/2019 al 31/05/2019 (4 horas).

Tema 12. Del 01/06/2019 al 07/06/2019 (4 horas).

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	3	30
D Clases en Seminarios	2,6	26

Metodología de enseñanza-aprendizaje

--



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La evaluación de la asignatura combina tres métodos. El primero es un examen final escrito, que puede ser sustituido por una sucesión de pruebas específicas a lo largo de la asignatura. El segundo es la realización en grupo de un trabajo aplicado que culmina con la presentación de un informe escrito y una presentación pública cuya concreción depende de las posibilidades del curso académico. Y el tercero es la realización de pruebas de formato abierto y defendidas en público, orientadas a mostrar el dominio de los elementos del programa de la asignatura, aplicados sobre asuntos de interés general y actual, propuestos por los estudiantes y consensuados con el profesorado.

En cada grupo de clase y en consonancia con su proyecto docente específico, se describirá con precisión al inicio del curso cuál es la combinación concreta de estos tres sistemas de evaluación, así como la posibilidad de que los estudiantes puedan optar, a título individual o como grupo de clase, a un sistema u otro. Si no se indica otra cosa en el proyecto docente específico, el sistema por defecto se entenderá como el siguiente: realización de un examen individual final con un peso del 80% en la calificación y entrega por escrito de un trabajo de grupo aplicado, con un peso del 20%.

A lo largo de la asignatura se recabará la opinión de las y los estudiantes con respecto a la marcha de ésta en lo que se refiere a los recursos docentes, adecuación teoría-práctica, clima en el aula y otros aspectos de interés. Los resultados de la evaluación serán tenidos en cuenta para sucesivas ediciones de la asignatura y, si resulta viable, para la edición en curso.

Además existen las encuestas de calidad que utiliza la Universidad de Sevilla en la evaluación del profesorado.

Criterios de calificación del grupo

Primera convocatoria: se posibilitan dos opciones a elegir:

(A) Únicamente el examen final, donde puede obtenerse un 10 como calificación máxima. Será tipo test con 30 preguntas de 3 alternativas de respuesta de las que sólo una será la correcta. Para obtener el 5 (aprobado), se habrán de acertar 21 preguntas. Los errores no restan.



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

(B) Evaluación continua: asistencia, valorada con 1 punto si se asiste al menos al 80% del total de clases (contando teóricas y prácticas); y 2 exámenes parciales, de 15 preguntas de 3 alternativas de respuesta cada uno, donde puede obtenerse un 9 como calificación máxima. Para obtener el 5 (aprobado), se habrán de acertar 21 preguntas en total. Los errores no restan.

El sistema de evaluación de la segunda y tercera convocatoria coincidirá con la opción A.

Horarios del grupo del proyecto docente

<https://psicologia.us.es/academico/horarios-y-grupos>

Calendario de exámenes

<https://psicologia.us.es/academico/calendario-de-evaluacion>

Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: ANA MARIA LOPEZ JIMENEZ

Vocal: MARIA EVA TRIGO SANCHEZ

Secretario: MARIA TERESA GUTIERREZ DOMINGUEZ

Suplente 1: RAFAEL MORENO RODRIGUEZ

Suplente 2: Manuel Morales Ortiz

Suplente 3: RAFAEL MARTINEZ CERVANTES

Bibliografía recomendada

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Estadística para Psicólogos. Estadística descriptiva

Autores: AMÓN, J.

Edición: 1999, 15 ed.

Publicación: Madrid: Pirámide

ISBN: 978-0-13-604259-4



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20

Estadística para Psicólogos. Estadística inferencial

Autores: AMÓN, J.

Edición: 2002, 9 ed.

Publicación: Madrid: Pirámide

ISBN: 978-0-13-604259-4

Análisis de datos en Psicología I

Autores: MERINO, J. M.; MORENO, E.; PADILLA, M.; RODRÍGUEZ-MIÑÓN, P. y VILLARINO, A.

Edición: 2006

Publicación: Madrid: UNED

ISBN: 978-0-13-604259-4

Problemas resueltos de Análisis de datos

Autores: PÉREZ SANTAMARIA, F. J., MANZANO ARRONDO, V. y FAZELI KHALILI, H.

Edición: 1998

Publicación: Madrid: Pirámide

ISBN: 978-0-13-604259-4

Análisis de datos en Psicología

Autores: PÉREZ SANTAMARIA, F. J., MANZANO ARRONDO, V. y FAZELI KHALILI, H

Edición: 1999

Publicación: Madrid: Pirámide

ISBN: 978-0-13-604259-4

Psicoestadística descriptiva

Autores: San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L.

Edición: 1987

Publicación: Madrid: Pirámide

ISBN: 978-0-13-604259-4

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información adicional sobre la asignatura se presentará en la web <http://innoevalua.us.es>, en la sección "Actividad docente y formativa". Por errores en la web, se recomienda usar el navegador Mozilla Firefox.



PROYECTO DOCENTE

Diseño y Análisis de Datos en Psicología I

Grupo 1 (TURNO DE MAÑANA, INGLÉS, SEGUNDO CUATRIMESTRE)

CURSO 2019-20
