

TEMA 1: CONCEPTOS PRELIMINARES

- 1.- La evaluación de programas se puede realizar mediante un método:
 - a) científico
 - b) hermenéutico
 - c) ambos

- 2.- En la evaluación, la consulta al grupo de implicados conlleva:
 - a) disminuir la probabilidad de usar los resultados de la evaluación
 - b) dificultar la implementación de lo diseñado
 - c) potenciar la validez del proceso evaluativo

- 3.- Señala la opción correcta:
 - a) la evaluación interna minimiza la reactividad
 - b) la evaluación externa es menos costosa
 - c) la evaluación interna es más creíble.

- 4.- Señala la opción falsa respecto a la evaluación de programas:
 - a) sólo existen tres tipos: ev. de necesidades, ev. de la implementación, y ev. de resultados
 - b) se complementa con cada fase general de un programa
 - c) ninguna es falsa

- 5.- En la fase de valoración, cuando evaluamos el diseño del programa:
 - a) valoramos los medios humanos y materiales
 - b) valoramos la suficiencia del objetivo
 - c) valoramos la coherencia interna

- 6.- Para evaluar la evaluabilidad de un programa:
 - a) debe estar planificado sistemáticamente.
 - b) Debe estar implementado tal y como se ha diseñado
 - c) Ambas son correctas

- 7.- En la evaluación formativa, la audiencia primaria está formada por:
 - a) Financiadores del programa
 - b) Diseñadores del programa
 - c) Los intereses públicos

- 8.- En la evaluación sumativa, el rol primario del evaluador es:
 - a) interactivo
 - b) independiente
 - c) interactivo e independiente

TEMA 3. VALIDEZ

- 1) Según Shadish, Cook y Campbell (2002):
 - a) La validez externa consiste en la extrapolación de los resultados al referente poblacional diferencial

- b)** La validez externa consiste en la extrapolación a los subgrupos existentes en la muestra
 - c)** a y b son correctas

- 2) Las implicaciones para el logro de la validez en la evaluación de programas son:
 - a)** La delimitación de un referente conceptual complejo y la implementación eficaz del programa
 - b)** Realizar previamente una buena evaluación de necesidades y definir correctamente los objetivos del programa
 - c)** Ninguna es correcta

- 3) Según Shadish, Cook y Campbell (2002) la validez de constructo consiste en:
 - a)** Los elementos de la muestra son representativos de la población
 - b)** Puedo extrapolar las relaciones causales que encuentro en la muestra al referente poblacional diferencial
 - c)** Los constructos en los que se basa el programa están bien definidos

- 4) La validez global de las acciones o inferencias que se hagan a partir de los resultados de un programa dependerá de que:
 - a)** Los resultados de mi programa sean coherentes con los estudios previos
 - b)** Los datos obtenidos se correspondan con el objetivo del programa
 - c)** Ambas son correctas

- 5) Señala la opción correcta acerca de los encargados de implementar un programa:
 - a)** Habitualmente son considerados en la toma de decisiones acerca de los objetivos del programa y el uso de los resultados
 - b)** Es importante que el evaluador del programa establezca un puente de comunicación entre los responsables centrales del programa (políticos) y los encargados de implementarlos
 - c)** Habitualmente la comunicación es fluida entre los responsables centrales del programa y los encargados de implementarlo directamente

- 6) La integración de los distintos tipos de validez se basa en que:
 - a)** Los elementos de estudio sean representativos de la población en cuestión
 - b)** Los resultados obtenidos en el programa sean generalizables a otras circunstancias
 - c)** Ambas son correctas

- 7) Señala la opción correcta:
 - a)** A la hora de evaluar un programa no es necesario tener en cuenta la validez de conclusión estadística
 - b)** Es necesario tener en cuenta todos los tipos de validez, así como la interacción entre éstos
 - c)** Debe tenerse en cuenta todos los tipos de validez pero no la interacción entre éstos, ya que por definición son excluyentes e independientes entre sí

- 8) Señala la opción correcta:
 - a)** Es difícil plantear estructuras estándares de diseños de evaluación, ya que dependerá del contexto que consideremos en cada caso

- b) Un programa de evaluación emite juicios de valor pero estos NO serían válidos desde la metodología científica, ya que dependerán del contexto que consideremos en cada caso
 - c) Ninguna es correcta
9. Teniendo en cuenta las condiciones inestables de los contextos de evaluación podemos afirmar:
- a) la facilidad para plantear estructuras estándares de diseños de evaluación
 - b) todo programa de evaluación emite juicios de valor a partir de resultados cuestionables desde la metodología científica
 - c) el concepto global de validez científica es considerado pilar a partir del cual justificar el desarrollo de cualquier proceso evaluativo
10. Cuando nos encontramos con un desproporcionado aumento de la varianza por el contexto se está amenazando la validez. ¿De qué tipo?
- a. de conclusión estadística
 - b. de constructo
 - c. externa
11. Elementos que pueden amenazar la validez de conclusión estadística pueden ser:
- a. restricción del rango
 - b. heterogeneidad de la unidad de estudio
 - c. ambas son correctas
12. Cuando nos disponemos a analizar la validez interna nos podemos encontrar con posibles amenazas:
- a. sensibilidad del tratamiento a factores estructurales
 - b. efecto recencia
 - c. explicación dependiente del contexto
13. Cuando exponemos a los sujetos a situaciones artificiales de experimentación, nos encontramos con una alta reactividad que se produce bajo dichas situaciones. Con esta afirmación se está amenazando la validez:
- a) de conclusión estadística
 - b) validez interna
 - c) validez de constructo
14. La motivación es un aspecto que se puede ver amenazado cuando implementamos un programa y que afecta a la validez de constructo. Diga entre los posibles elementos amenazantes que se citan a continuación cual de ellos afecta a dicha validez:
- a. desmoralización
 - b. expectativas del evaluador
 - c. a y b son correctas
15. Las interacciones de las pruebas de comparación de los contextos, de los momentos y de las unidades entre los diferentes tratamientos que el evaluador considera a analizar, son muy frecuentes cuando planteamos la validez:
- a.interna

- b.externa
- c.de constructo

16. Para desarrollar una buena evaluación hay que tener en cuenta que los tipos de validez estén bien integradas entre ellos. Para ello, Mark (1986) propone tres principios. Uno de ellos es correcto:
- a) similitud: representatividad de los elementos de estudio respecto a la población de interés
 - b) robustez: aumento por parte del evaluador de la población diana
 - c) explicación: que el contexto quede bien representado
17. La correspondencia concepto-dato es uno de los elementos definitorios del “macroconcepto” de validez. ¿Junto a qué otro/s que aquí se citan?
- a. nuestro estudio no es muy coherente con los estudios previos
 - b. evaluación ligada a la emisión de juicios de valor: validez causal
 - c. concepto de validez unitario
18. Cuando nos implicamos para lograr la validez de una evaluación de un programa tenemos en cuenta, entre otros aspectos, la implantación eficaz del programa. De entre estos posibles elementos cuál de ellos caracteriza a esta implementación:
- a. delimitar la multiplicidad de variables implicadas en interacción continua en contexto socio-político inestable
 - b. énfasis en utilidad de resultados evaluativos
 - c. ninguna de ellas es correcta
19. Los encargados que tienen trato directo con los usuarios y que raramente son considerados en la toma de decisiones sobre objetivos del programa adquieren un rol:
- a. Habitual
 - b. alternativo
 - c. de evaluador
20. Cuando se consigue una mayor correspondencia entre el modelo teórico y la realidad interventiva, el rol habitual de los encargados de implementar el programa adquiere su dimensión alternativa. Dentro del rol alternativo ¿en cual de sus tareas?:
- a. en el diseño del programa de evaluación
 - b. en el diseño del programa de intervención
 - c. en la tarea de establecer un puente entre responsables políticos y la realidad de la implementación
21. Dentro del diseño del programa tenemos que tener en cuenta:
- a. valoración de las posibles soluciones
 - b. programación
 - c. modelo de evaluación
- 22.-Amenazas a la validez de *conclusión estadística* son:
- a. El bajo tamaño del efecto
 - b. Homogeneidad de la unidad de estudio
 - c. Ni a ni b

- 23.- La maduración, la historia y la selección son amenazas a la validez:
- De conclusión estadística
 - De constructo
 - Interna
- 24.- Si hablamos de validez externa, hablamos de:
- la representatividad de la muestra que estudiamos con respecto a poblaciones diferenciales
 - la posibilidad de que los efectos de maduración afecten a los sujetos sobre los que intervenimos
 - la adecuación de los constructos definidos
- 25.- Amenazas a la validez externa serán:
- la maduración
 - las expectativas del evaluador
 - la interacción entre unidades y tratamientos
- 26.- La validez global de una intervención dependerá de:
- la correspondencia concepto – dato
 - la coherencia con estudios previos
 - ambas
- 27.- Si queremos acudir a bibliografía sobre la conceptualización del término validez, entonces atenderemos a autores como:
- Shadish, Cook y Campbell
 - Skinner y Rogers
 - Tulviste y Levy Brühl
- 28.- Que logremos validez en la aplicación de nuestro programa de intervención, conlleva:
- que lo implementemos eficazmente
 - que podamos ignorar la validez interna pero nunca la validez externa
 - a y b

TEMA 4. INDICADORES

- 1) Señala la opción correcta en relación a los indicadores:
- No es necesario tener en cuenta los objetivos evaluativos a la hora de crear un sistema de indicadores
 - Son útiles cuando no se disponen de otros instrumentos de medida o los que existen no ofrecen garantías métricas
 - Son útiles a la hora de comprender y explicar los fenómenos sociales, pero no sirven para establecer previsiones
- 2) En relación a los indicadores puede afirmarse que:
- Son inasequibles para personas que no sean expertas en la implementación y evaluación de programas

- b) En ningún caso van asociadas a un momento del proceso de producción del programa
 - c) Median entre lo teórico y lo práctico
- 3) Las variables latentes:
- a) Nunca podrán tener un conjunto de indicadores, ya que tan sólo son constructos
 - b) Están delimitadas por lo que tienen en común los múltiples indicadores que la representan
 - c) Sólo deben estar representadas por uno o dos indicadores porque establecer más indicadores podría desvirtuar el constructo que tienen de base
- 4) En relación a los indicadores:
- a) Debería dejarse claro el modelo teórico que subyace a los indicadores que usamos en nuestro programa
 - b) A la hora de tomar una decisión es recomendable utilizar más de un indicador
 - c) Ambas son correctas
- 5) Los indicadores indirectos:
- a) Tienen una relación lógica con el objetivo del programa
 - b) Tienen una relación probabilística con el objetivo del programa
 - c) No tienen porque tener relación con el objetivo del programa
- 6) Un ejemplo de indicador combinado acerca de los problemas que sufren las mujeres en los barrios marginales sería:
- a) El número de mujeres que solicita ayuda a los servicios sociales en un barrio marginal
 - b) El número de mujeres que solicita ayuda a los servicios sociales en un barrio marginal, del total de las mujeres que viven en dicho barrio
 - c) La razón entre el número de mujeres que solicita ayuda a los servicios sociales en un barrio marginal, del total de las mujeres que viven en dicho barrio, y el número de mujeres que solicita ayuda en los centros de salud en un barrio marginal, del total de mujeres que viven en dicho barrio.
- 7) Un problema que presentan los indicadores complejos es:
- a) Dan muy poca información
 - b) Suelen ser de difícil interpretación
 - c) Ninguna es correcta
- 8) En relación al modelo teórico que subyace a los indicadores:
- a) No debe ser muy simple, pues resultaría informativamente pobre, ni muy complejo, pues resultaría difícil de interpretar
 - b) No es recomendable que el modelo sea coherente con los estudios previos, ya que puede influir en los resultados de nuestro programa
 - c) No es necesario que los indicadores tengan un modelo teórico de referencia porque correríamos el peligro de que fueran abstractos y poco precisos
- 9) Señala la opción correcta en relación a los indicadores:
- a) Deben tener relevancia política y ser oportunos

- b) No debo preocuparme acerca de la fiabilidad y la validez de los indicadores, lo esencial es que tengan un coste económico razonable
- c) Al tener un modelo teórico de referencia, es posible establecer indicadores que en la práctica no sean verdaderamente medibles

10) Señala la opción correcta:

- a) Se utilizan usualmente indicadores en la evaluación de necesidades, en la implementación y en los resultados
- b) No se dan indicadores en los objetivos ni en el diseño del programa
- c) Ambas son correctas

11) A la información aportada por los indicadores se le puede dar los siguientes usos:

- a) Un uso iluminativo, que consiste en informar únicamente a los expertos sobre el tema en cuestión
- b) Un uso intelectual, que consiste en utilizar la información que aportan para administrar, planificar o dirigir
- c) Un uso ponderativo, que consiste únicamente en describir una situación determinada.

12) Señala la opción correcta en relación a las garantías de un sistema de indicadores:

- a) Un indicador debe tener validez de constructo, de criterio y de contenido
- b) Un indicador no es válido en sí mismo, su validez está en relación con el objeto de estudio de nuestro programa
- c) Ambas son correctas

13) La fiabilidad de un sistema de indicadores consiste en que:

- a) Los indicadores seleccionados sean una muestra representativa de los existentes
- b) Los indicadores sean consistentes, den el mismo resultado cuando los utilizamos en distintas personas, momentos o circunstancias
- c) Ninguna es correcta

14) Señala lo correcto acerca de las garantías en un sistema de indicadores:

- a) La especificidad consiste en que el indicador sólo debe detectar cambios que sea interesante de estudiar y ser ajeno a los demás
- b) La comparabilidad es la capacidad para detectar los cambios relevantes en una situación
- c) La sensibilidad es la capacidad para poner en relación y comparar varios indicadores

15) Los sistemas de indicadores se conforman para:

- a) se conforman al margen de los objetivos evaluativos
- b) la creación de otros instrumentos de medidas estandarizados
- c) mediar entre lo teórico y lo empírico y medir de forma significativa

16. Los indicadores simples se obtienen:

- a. gracias a que el conjunto del numerador es subconjunto del denominador
- b. a partir de índices complejos
- c. por recuento

17. La principal diferencia entre indicadores directos e indirectos es:
- los primeros deben construirse, los segundos no
 - en los indicadores directos la relación de implicación es lógica mientras que en los indirectos es probabilística
 - ambas son ciertas
18. Señala la opción correcta donde venga descrito ordenadamente el procedimiento deductivo propuesto por Lazarsfeld, 1973
- representación teórica del concepto, elección de indicadores, formación de indicios y especificación del concepto
 - especificación del concepto, representación teórica, elección de indicadores y formación de índices
 - representación teórica, especificación del concepto, elecciones de indicadores y formación de índices
19. En las características generales del proceso de formación de un sistema de información, es correcto decir que:
- los indicadores se organizan con algún modelo que debería estar explícito
 - decidir el nivel de detalle que debe contemplar el modelo
 - ambas son ciertas
20. Del proceso de formación de un sistema de información podemos decir:
- añadir componentes adicionales podrá ser más problemático para examinar los procesos asociados con una complicada ejecución final
 - los modelos idealistas ganan capacidad para generar indicadores útiles
 - estos modelos (idealistas) suelen ser interpretables por sujetos especializados, pero no para otras muchas audiencias implicadas
21. En relación al uso de la información aportada por indicadores (Biderman, 1966)
- Informativo: para uso administrativo o directivo
 - Intelectual: nivel operacional descriptivo.
 - Illuminativo: información a la sociedad.
22. Emprender acciones basadas en el modelo de medida desarrollado, es una aportación integrada dentro de las garantías de un sistema de indicadores. ¿Cuál de estas garantías?
- no cabe plantear si el sistema de indicadores es válido en sí mismo independientemente del objeto de la acción de mejora o del contexto
 - no hay ningún coeficiente que aporte datos sobre la validez del sistema de indicadores
 - establecer juicios razonables acerca de las aportaciones de las distintas evidencias
- 23.- Para establecer juicios sobre la validez del sistema de indicadores, hay que tener en cuenta, entre otros aspectos:
- el análisis de un único resultado proveniente de la técnica utilizada
 - las nuevas experiencias se comparan

c)la utilidad que muestran para el conjunto de implicados

24.-“Los indicadores seleccionados constituyan una muestra representativa de los posibles”, es una definición:

- a)validez de contenido
- b)validez de criterio
- c)validez de constructo

25.Las variables latentes pueden interpretarse como:

- a)funciones lineales de los indicadores
- b)variables compuestas por variables observadas, expresadas como combinaciones lineales de éstas.
- c)Ninguna es cierta

26.-La fiabilidad es:

- a)la capacidad de captar los cambios relevantes en la situación
- b)capacidad para poner en relacion diversos indicadores
- c)la consistencia del indicador a la largo del tiempo

27.-Las fuentes de error más comunes:

- a.las variables utilizadas
- b.los procedimientos de evaluación
- c.los procedimientos de recogida y codificación de datos así como de los instrumentos para ello

28.-De entre las siguientes condiciones que ha de darse en un indicador sólo una de ellas corresponde con su definición:

- a)teleologicidad: relacion del indicador con el sistema al que pertenece
- b)complementariedad-totalidad: relación entre el indicador y las propiedades del objeto al que señala
- c)utilidad: aportara información que contribuya a la definición del objeto y establezca predicciones o repercusiones en el uso de su información

29.-En cuanto a la calidad de medida, el indicador ha de caracterizarse por su:

- a)complejidad
- b)aplicabilidad
- c)inconsistencia

30.- El número de asistentes por semana a un programa de prevención de estrés es un indicador:

- a)Simple
- b)Complejo
- c)Combinado

31.- Cuando construyamos y elijamos indicadores, hemos de tener en cuenta:

- a)Su utilidad y factibilidad
- b)Su relevancia política
- c)Ambas

32.- Para detectar si nuestro sistema de indicadores es válido o no:

- a. Contamos con el coeficiente alpha de Cronbach
- b. Deberíamos combinar distintas técnicas
- c. No nos debemos dejar guiar por su utilidad para el conjunto de implicados.

33.- Señala la opción falsa:

- a) Un indicador debería estar desagregado a distintos niveles
- b) Si un indicador proporciona información significativa, entonces no nos debe importar cuánto nos cueste obtener los datos
- c) Los indicadores deben ser asequibles a los no especialistas

34.- Señala la opción correcta:

- a) El índice complejo es informativamente pobre
- b) El índice simple supone una interpretación complicada
- c) El índice combinado implica una interpretación más complicada

35.- Los indicadores que construyamos:

- a) Deben ajustarse a los cambios que nos interesen estudiar.
- b) Deben ser persistentes a lo largo del tiempo en la medida en que un mismo evento no varíe.
- c) A y B

36.- Formalmente, a la hora de crear indicadores, debemos tener en cuenta que:

- a) el enunciado del texto ha de ser directo y descriptivo
- b) la formulación debe ser lo más extensa posible.
- c) No debe desglosarse en ítems

TEMA 5: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1- Según el criterio nivel de estandarización , un instrumento puede ser:

- a) No estándar, estándar.
- b) No estándar, semi- estándar.
- c) No estándar, semi- estándar, estándar.

2- Para la elaboración de un sistema de categorías es necesario:

- a) Hacer un listado de conductas exhaustivas y excluyentes.
- b) Hacer un listado de conductas a partir de la fase exploratoria.
- c) Hacer un listado de cómo máximo tres conductas sólo exhaustivas.

3- ¿Es necesario marco teórico en el formato de campo?:

- a) Sí, al igual que en el sistema de categorías.
- b) No, sólo es necesario el objetivo de estudio.
- c) Depende de lo que vayamos a evaluar.

4- ¿En qué modalidad de instrumento se encontraría la conducta verbal transformable en material documental?:

- a) En instrumento estándar.
- b) En instrumento semi- estándar.
- c) En instrumento no estándar.

- 5- ¿Cuál es un problema del análisis documental?:
- La calidad del material.
 - El contenido de los mensajes.
 - El criterio de selección.
- 6- ¿Cuál es la finalidad de los instrumentos estándares y semi-estándares?:
- Predecir conductas directamente observables.
 - Predecir conductas distintas o más generales que la directamente observable.
 - Predecir conductas exclusivas de una determinada situación.
- 7- ¿Cuál puede ser una etapa en la medición de un atributo mediante un instrumento estándar?:
- Identificar y definir el atributo que se va a medir.
 - Realizar un listado de conductas tras la fase exploratoria.
 - Elaborar una lista de configuraciones.
- 8- ¿En qué consiste la técnica de encuesta?:
- En tomar muestras representativas de la población a estudiar.
 - Puede ser telefónica, presencial, etc.
 - A y b son correctas.
- 9- ¿Qué elementos se deben eliminar del contenido de una encuesta?:
- Todo aquello que no se entienda.
 - Todo aquello que pueda causar rechazo.
 - Las dos opciones anteriores son acertadas.
- 10) Los instrumentos que pueden aportar tanto datos cualitativos como cuantitativos son:
- Entrevistas, cuestionarios y encuestas
 - Observación sistemática y análisis de contenido
 - Ambas son correctas
- 11) Las entrevistas en profundidad son:
- Un instrumento semiestándar
 - Son prioritarias en estudios idiográficos respecto a los nomotéticos
 - Directivas y estructuradas
- 12) Una de las *desventajas* de la entrevista en profundidad es:
- No se observa el contexto natural del sujeto
 - Es flexible y dinámica
 - Tiene intereses claros y bien definidos
- 13) Respecto a la discusión en grupo:
- Es un instrumento estándar
 - Se profundiza más que en la entrevista individual
 - Ninguna es correcta

- 14) En relación con los criterios de clasificación de instrumentos de evaluación, diga lo que es cierto, con respecto al nivel de estandarización:
- los registros de conducta están semi-estandarizados
 - las pruebas fisiológicas están estandarizadas junto con los cuestionarios
 - las fuentes documentales no están estandarizadas
- 15) Cuando analizamos la naturaleza de los datos, lo hacemos cualitativa o cuantitativamente y menos común es la recogida con instrumentos coincidentes. Elige la opción correcta:
- observación sistemática aporta datos únicamente cualitativos
 - el análisis de contenido aporta datos cualitativos
 - ambos son ciertos
- 16) En los instrumentos no estandarizados, cuando hacemos un registro de conducta, debemos asegurarnos de que contamos con un sistema de categorías y con formatos de campo. Para el sistema de categorías es necesario:
- multidimensionalidad
 - marco teórico
 - sistema abierto
- 17) “Predecir conductas distintas y más generales que las directamente observadas” es el fin al que quiere llegar ¿qué tipo de instrumentos:
- no estándares
 - estándares
 - estándares y semiestándares
- 18) En el análisis documental ¿cómo transformamos la conducta verbal en material documental:
- discusiones cerradas
 - discusión general
 - enfoque directivo
- 19) En el material documental de proyección directa tenemos:
- todo aquello escrito o verbal que dé información del autor
 - bibliografía por encuesta
 - ambas son correctas
- 20) Una de las tres etapas que se citan es FALSA, con respecto a la medición de cualquier atributo detectado
- identificación y definición de la cualidad o atributo que se va a medir
 - redacción de los ítems
 - determinación del conjunto de generaciones por medio de los que se puede manifestar y percibir ese atributo
- 21) El control en los programas de evaluación basados en técnicas de encuesta pueden ser:
- control de la validez
 - el usuario no puede ejercer como propio control
 - constancia en las instrucciones y en la forma

22.- Si queremos obtener datos cualitativos para la evaluación de nuestro programa de intervención, acudiremos a:

- a) Un análisis de contenido
- b) Escalas de apreciación
- c) Ambas

23.- Hemos utilizado como instrumento de evaluación un *registro de conducta*. Sabemos que es un instrumento:

- a) No estándar
- b) Estándar
- c) Semi – estándar

24.- Si vamos a utilizar una *entrevista en profundidad*, debemos saber que hemos de ser:

- a) Flexibles
- b) Directivos
- c) Flexibles y directivos.

25.- Cuando hagamos un *análisis de contenido*, podremos obtener información:

- a) Cualitativa
- b) Cuantitativa
- c) Ambas

26.- En los instrumentos estándares y semi-estándares sabemos que contamos con:

- a) Una muestra representativa
- b) Un procedimiento, corrección e interpretación que son equivalentes para todos los sujetos
- c) Ambas son correctas

27.- Si nos encargan un análisis documental, podremos acudir a:

- a) La teoría de Grafos
- b) Cualquier instrumento estandarizado
- c) Elaborar un registro de conductas

28.- Instrumentos estándares y semiestándares se caracterizan por:

- a) Ser sistemáticos
- b) Atender a cartas, memorias y relatos de vida.
- c) a y b

TEMA 6: DISEÑOS EVALUATIVOS DE BAJA INTERVENCIÓN

1- ¿Cómo puede ser definido los diseños evaluativos de baja intervención?:

- a) Actividades del programa que suelen perturbar la cotidianeidad del usuario.
- b) Actividades del programa que alteran la metodología de recogida de datos.
- c) Actividades del programa que no perturban la cotidianidad del usuario.

2-¿Cuáles son los tipos básicos de diseños de baja intervención?:

- a) Diseños diacrónicos y sincrónicos.
- b) Diseños diacrónicos, sincrónicos y mixtos.

- c) Diseños mixtos y lag-log.
- 3- Según los usuarios del programa, ¿qué es idiográfico?:
- Un solo sujeto.
 - Varios sujetos considerados como unidad según un criterio de afinidad.
 - A y b son acertadas.
- 4- ¿Qué características posee a un diseño diacrónico?:
- Idiográfico y seguimiento.
 - Idiográfico y puntual.
 - Nomotético y seguimiento.
- 5- ¿Cuál es la principal diferencia entre los tipos de diseños diacrónicos extensivos?:
- El parámetro que utilizan.
 - El tiempo de seguimiento.
 - La unidad de análisis.
- 6- ¿Cuáles son los diferentes tipos de diseños diacrónicos intensivos?:
- D. prospectivo y D retrospectivo.
 - D secuencial y D. de coordenadas polares
 - D. Secuencial prospectivo y retrospectivo.
- 7- En el Diseño diacrónico intensivo secuencial, ¿cuándo debe finalizar la conducta?:
- Cuando no existan retardos excitatorios.
 - Cuando aparezcan dos retardos consecutivos sin conductas excitatorias.
 - A y b son correctas.
- 8- ¿ Cuáles son los criterios por los que se clasifican los diseños mixtos?:
- Seguimiento, pluralidad de unidades y modalidad de relación.
 - Puntual, pluralidad de unidades y modalidad de relación.
 - Las dos anteriores son correctas dependiendo de la situación.
- 9- ¿ A que hace referencia la pluralidad de unidades?:
- A la existencia en el diseños de varios usuarios y varios niveles de respuesta.
 - A las diferentes combinaciones entre usuarios y niveles de respuesta.
 - Al análisis en el diseño de un gran número de usuarios.
- 10- En los diseños mixtos, ¿cuáles son las modalidades de relaciones que se pueden relacionar con flechas?:
- Todas.
 - Independientes, dependientes e interdependientes.
 - Solamente independiente e híbrida.
- 11) El diseño sincrónico asimétrico:
- Plantea relaciones de causalidad entre variables
 - Plantea relaciones de asociación entre variables
 - Ambas son correctas
- 12) El diseño de coordenadas polares:
- Es un tipo de diseño diacrónico intensivo

- b) Integra las perspectivas prospectiva y retrospectiva
- c) Ambas son correctas

13) Señala la opción correcta en relación con el diseño diacrónico intensivo secuencial:

- a) Considera el parámetro frecuencia, pero no los parámetros de orden y duración
- b) Realiza un análisis secuencial de retardos
- c) Es nomotético y de seguimiento

14) Los diseños idiográficos y puntuales:

- a) Son diseños diacrónicos
- b) Son diseños sincrónicos
- c) No los consideramos, ya que ofrecen poca información

15) Algunas características de los diseños de baja intervención:

- a) actividades del programa que no perturban la cotidianidad de los sujetos
- b) se excluye la evaluación sumativa
- c) recogida de datos mediante instrumentos estándares

16) Según los usuarios del programa tomamos como criterios taxonómicos básicos

- a. nomotético
- b. puntual
- c. ambos son correctos

17) Para conseguir un seguimiento prolongado utilizaremos un diseño de evaluación

- a. diacrónico extensivo de series temporales
- b. diacrónico extensivo de tendencias
- c. diacrónico extensivo de panel

18) La unidireccionalidad es una característica del diseño:

- a. intensivo de coordenadas polares
- b. intensivo secuencial
- c. ambos son falsas

19) En la detección de patrones de conducta, en el diseño diacrónico intensivo secuencial podemos decir que:

- a. conductas excitatorias en un determinado retardo: probabilidad condicionada, mayor o igual a la probabilidad esperada
- b. representación del patrón de conductas
- c. conductas inhibitorias en un determinado retardo: probabilidad condicionada, menor que la probabilidad esperada

20) En el diseño intensivo de coordenadas polares, el seguimiento puede ser:

- a. Intersesional exclusivamente
- b. Intrasesional
- c. Inter o intrasesional

- 21) Dentro de los criterios básicos de los diferentes diseños, cuando se produce un enfrentamiento entre la reacción asociativa y la causal, hacemos referencia:
- diseños sincrónicos
 - diseños diacrónicos
 - diseños mixtos
- 22) De estas posibles diferencias entre el diseño sincrónico o simétrico y el asimétrico, tenemos que:
- parámetros de orden (simétrico) vs. parámetros de frecuencia (asimétrico)
 - registro puntual (simétrico) vs. registro diferencial (asimétrico)
 - relación de asociación (simétrico) vs. relación de causalidad (asimétrico)
- 23) En los diseños mixtos, el criterio de pluralidad de unidades:
- un usuario — un nivel de respuesta
 - varios usuarios — varios niveles de respuestas
 - ambas son ciertas
- 24.- Un diseño de baja intervención:
- Está dirigido sólo a un usuario
 - Recoge los datos mediante metodología Observacional
 - Perturba la cotidianidad del usuario
- 25.- Nos encargan diseñar un programa en el que la observación es continua, y se dirige a un colectivo. Hablamos de un diseño:
- Mixto
 - Sincrónico
 - No es ningún tipo de diseño
- 26.- Un diseño sincrónico se caracteriza por:
- Observación continua sobre un individuo
 - Observación continua sobre un colectivo
 - Observación puntual sobre un colectivo
- 27.- Si al observar un único sujeto a lo largo del tiempo nos interesa medir la frecuencia con que hace una conducta, entonces nos encontramos con un diseño:
- Diacrónico extensivo
 - Sincrónico intensivo
 - Mixto
- 28.- En psicología del deporte, es muy común usar un diseño observacional:
- Sincrónico intensivo secuencial
 - Diacrónico intensivo secuencial
 - En psicología del deporte no se suelen utilizar diseños observacionales.
- 29.- Señala lo FALSO respecto a los logros de un diseño mixto:
- En un seguimiento extensivo, el trazo es continuo

- b) Si las unidades que observamos son dependientes, entonces encontramos una flecha lateral de trazo seguido que conecta a las distintas unidades
- c) Si las unidades que observamos son interdependientes, entonces encontramos una punta de flecha hueca que conecta las distintas unidades

30.- Si nos hablan sobre un diseño de series temporales, sabemos que hacen referencia a:

- a) Un diseño en el que la observación es continua sobre un colectivo
- b) Un diseño en el que la observación es puntual sobre un individuo
- c) Un diseño en el que la observación es continua sobre un individuo.

TEMA 7: CUASIEXPERIMENTOS

1- ¿Qué condiciones son necesarias para su utilización?:

- a) Que utilice procedimientos de medida estándares para todos los contextos.
- b) Que se haya implementado el programa según se planificó.
- c) Que no esté determinado por conocimientos previos.

2- ¿Qué condiciones son necesarias para su aplicación?:

- a) Simplemente que se haya implementado el programa.
- b) Que se haya implementado el programa y medido sus efectos.
- c) A las dos anteriores antecede la aleatorización en la asignación de usuarios.

3- ¿Cuál fue el primer diseño que antecedió al cuasi- experimento?:

- a) El diseños de un sólo grupo con prueba posterior.
- b) El diseño de un sólo grupo con prueba previa y posterior.
- c) Al cuasi- experimento no le antecedió ningún diseño.

4- ¿Cuál es el gran problema del diseño con grupo no equivalente y con sólo prueba posterior?:

- a) El uso de pruebas retrospectivas.
- b) La comparación válida entre las medidas.
- c) Las pruebas a muestras independientes de sujetos antes de la implementación.

5- ¿Cuál es el logo del diseños con grupo control no equivalente y prueba previa y posterior?:

a) O1	x	O2
O1		O2

b) C	O1	x	O2
C	O1		O2

c) O1 O2 O3 O4 x O5 O6 O7 O8

6- Respecto al diseño del enunciado anterior, ¿cómo se podría mejorar?:

- a) Es innecesario mejorar este diseño.
- b) Disminuyendo la comparatividad de los grupos.
- c) Aumentando el número de medidas previas a la implementación.

7- ¿Cuál NO es una ventaja del diseño de cohortes básico?:

- a) La utilidad de la cuasicomparabilidad de las cohortes.
- b) La reducción de algunas amenazas a la validez.
- c) El aumento de medidas previas y posteriores a la implementación en las distintas cohortes.

8- ¿Cuáles son los principales efectos que se pueden producir en el Diseño básico de series de tiempo interrumpidas?:

- a) Cambio de nivel y de tendencia.
- b) Efecto continuo, discontinuo, con retardo, cambio de nivel y de tendencia.
- c) Efecto continuo, discontinuo y con retardo.

9- Respecto a los grupos de comparación, ¿qué es recomendable?:

- a) El uso de cohortes.
- b) El uso de un solo grupo de comparación.
- c) El uso de grupos no equivalentes.

10- ¿Qué elementos se han de tener en cuenta para elegir un diseño?

- a) Las características del contexto y el análisis e identificación de posibles amenazas a la validez.
- b) El objetivo del programa y el conocimiento de estudios anteriores.
- c) Todo lo anterior es correcto.

11) Principal problema del uso de diseños cuasi-experimentales:

- a) está determinado por el conocimiento previo
- b) criterio dependiente del ámbito de intervención
- c) dificultad para seleccionar y asignar al azar entre un conjunto de programas

12) En los antecedentes de los diseños cuasi-experimentales, se encuentra un diseño con la problemática de la comparabilidad de los grupos. ¿Cuál de estos?:

- a. diseño de un solo grupo con prueba previa y posterior
- b. diseño con un grupo no equivalente y con solo prueba posterior
- c. diseño de un solo grupo con prueba posterior

13) Dentro de los principales diseños cuasi-experimentales, el diseño con grupo control no equivalente y prueba pre y post, puede ser mejorado:

- a. la medida de otra variable dependiente no equivalente
- b. disminuir la comparabilidad de los grupos
- c. disminuir el número de medidas previas a la implementación del programa

14) la reducción de algunas amenazas a la validez: maduración, regresión estadística y muerte experimental, son algunas de las ventajas del diseño:

- a. de discontinuidad en la regresión

- b. básico de series de tiempo interrumpido
 - c. de cohortes básico
- 15) En el diseño de discontinuidad en la regresión nos enfrentamos a los siguientes problemas:
- a. relaciones lineales entre variables
 - b. dificultad de disponer de un punto de corte
 - c. estimación sesgada del efecto del programa
- 16) En cuanto a los tipos de efectos de los diseños básicos de series de tiempo interrumpidos cabe destacar:
- a. cambio de nivel: discontinuidad en el punto de implementación
 - b. cambio de tendencia: discontinuidad, cambio de inclinación
 - c. continuo (decaimiento), con retardo (mantenimiento en el tiempo)
- 17) Cuando conformamos los grupos lo mas similares posibles, nos referimos a:
- a. la formación de grupos
 - b. implementación del programa
 - c. asignación a las condiciones del programa
- 18) Para la formación de grupos de comparación usaremos:
- a. uso de cohortes mejor que grupos no equivalentes
 - b. uso de múltiples grupos equivalentes
 - c. uso de grupos normativos o mediante datos secundarios

Respuestas correctas:

TEMA 1.

1	C
2	C
3	A
4	A
5	C
6	C
7	B
8	B

TEMA 3.

1	C	11	C	21	C
2	A	12	B	22	A
3	A	13	B	23	C
4	C	14	C	24	A
5	B	15	B	25	C
6	C	16	A	26	C
7	B	17	C	27	A
8	A	18	C	28	A
9	C	19	A		
10	C	20	A		

TEMA 4.

1	B	11	B	21	C	31	C
2	C	12	C	22	B	32	B
3	B	13	B	23	C	33	B
4	C	14	A	24	A	34	C
5	B	15	C	25	B	35	C
6	C	16	C	26	C	36	A
7	B	17	B	27	C		
8	A	18	C	28	C		
9	A	19	C	29	B		
10	A	20	C	30	A		

TEMA 5.

1	C	11	B	21	C
2	A	12	A	22	A
3	B	13	C	23	A
4	C	14	C	24	A
5	C	15	B	25	C
6	B	16	B	26	C
7	A	17	C	27	A
8	C	18	B	28	A
9	C	19	A		
10	C	20	C		

TEMA 6.

1	C	11	A	21	A
2	B	12	C	22	C
3	C	13	B	23	C
4	A	14	C	24	B
5	B	15	A	25	A
6	B	16	A	26	C
7	C	17	A	27	A
8	A	18	B	28	B
9	B	19	B	29	A
10	A	20	C	30	C

TEMA 7.

1	B	11	C
2	B	12	B
3	A	13	A
4	B	14	C
5	A	15	B
6	C	16	A
7	C	17	C
8	B	18	A
9	A		
10	C		