



PROYECTO DOCENTE
ASIGNATURA:
"Diseños de Evaluación de Programas"

Grupo: Grupo 2 (M)(883496)
Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
Curso: 2010 - 2011

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/GRUPO

Titulación:	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
Año del plan de estudio:	2001
Centro:	Facultad de Psicología
Asignatura:	Diseños de Evaluación de Programas
Código:	1100037
Tipo:	Optativa
Curso:	Sin curso específico
Período de impartición:	Segundo Cuatrimestre
Ciclo:	0º
Grupo:	Grupo 2 (M) (2)
Créditos:	4.5
Horas:	45
Área:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Area principal), Psicobiología, Psicología Básica, Psicología Evolutiva y de la Educación
Departamento:	Psicología Experimental (Departamento responsable)
Dirección postal:	Facultad de psicología. C/ Camilo José Cela S/N 41018 Sevilla
Dirección electrónica:	http://www.us.es/dpsicoexp/

PROFESORADO

1 CHACON MOSCOSO, SALVADOR (COORDINADOR/A)

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

Conocer el proceso de diseño y evaluación de programas de intervención, las fases que lo integran y los aspectos que intervienen en cada una de ellas.

Adquirir destrezas para el diseño y evaluación de programas.

Saber analizar los posibles puntos débiles de programas en marcha y plantear propuestas de mejora principalmente en el diseño, incidiendo también en la medición y el análisis en la evaluación de estos y/o planificar nuevos diseños.

a) Declarativos o conceptuales:

Identificar y diferenciar los distintos modelos teóricos en los que se basan los programas de evaluación, dar cuenta del papel desempeñado por las distintas variantes evaluativas que se han ido dando a lo largo del desarrollo histórico, así como de la situación actual tanto en la investigación como en la comunidad profesional.

Caracterizar el proceso de evaluación como un continuo de interacción entre diseño y análisis, enfatizando los aspectos característicos del ámbito de intervención en el que se implementan, así como la incidencia de los distintos implicados en el proceso de evaluación.

Conocer el proceso de evaluación de programas, las fases que lo integran y los aspectos que intervienen en cada una de ellas.

Describir y justificar el proceso evaluativo desde el marco de análisis de la validez científica, comprender y valorar los supuestos en los que se basa, las ventajas e inconvenientes que contiene, y las peculiaridades que la caracterizan en los ámbitos de intervención aplicados.

b) Procedimentales:

1. Comprender, interpretar, valorar y aplicar los conceptos relacionados con los procedimientos de recogida de datos, ya sean indicadores o instrumentos de evaluación, los factores que les afectan, la fiabilidad y validez de sus medidas.

2. Comprender, interpretar y valorar como los procedimientos de medida y los análisis a desarrollar están en íntima relación con el diseño evaluativo planificado.

3. Comprender, interpretar y valorar los conceptos relacionados con la validez como elementos referentes para el diseño de programas de evaluación de intervención baja y media.

4. Comprender, interpretar y valorar como a través de la evaluación se puede ir avanzando en la construcción de modelos válidos de intervención junto con el apoyo de técnicas de síntesis como el meta-análisis.

5. Comprender, valorar y aplicar los conceptos y procedimientos para planificar y ejecutar diseños de evaluación con las mayores garantías de validez posibles, y considerando unos mínimos aspectos éticos, en distintos ámbitos de intervención social, educativa y de la salud.

c) Vinculados a actitudes y valores:

En términos generales se plantea el diseño y evaluación de programas como una tarea con importantes implicaciones éticas, usualmente ligadas a problemas de justicia social. De hecho el tema 14 de la asignatura aborda exclusivamente las principales cuestiones éticas implicadas en el proceso de la evaluación de programas.

Competencias

Competencias transversales/genéricas

Inquietud por la calidad (Se entrena de forma moderada)

Motivación por el trabajo y la puesta al día. (Se entrena de forma moderada)

Interés por la investigación y la creación de nuevos datos. (Se entrena de forma intensa)

Compromiso ético (Se entrena de forma intensa)

Habilidades de investigación (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de crítica y autocrítica (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (Se entrena de forma intensa)

Resolución de problemas (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de generar nuevas ideas (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena de forma intensa)

Comprensión de culturas y costumbres de otros países (Se entrena de forma intensa)

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (Se entrena de forma moderada)

Habilidad para trabajar en un contexto internacional (Se entrena de forma moderada)

Planificar y dirigir (Se entrena de forma moderada)

Liderazgo (Se entrena de forma moderada)

Iniciativa y espíritu emprendedor (Se entrena de forma moderada)

Habilidades en las relaciones interpersonales (Se entrena de forma intensa)

Trabajo en equipo (Se entrena de forma intensa)

Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma intensa)

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario (Se entrena de forma moderada)

Habilidad para comunicar con expertos en otros campos (Se entrena de forma moderada)

Conocimiento de una segunda lengua (Se entrena de forma intensa)

Habilidades elementales en informática (Se entrena de forma intensa)

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes (Se entrena de forma moderada)

Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la materia. (Se entrena de forma moderada)

Comunicación escrita en la lengua nativa (Se entrena de forma intensa)

Comunicación oral en la lengua nativa (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de aprender (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de análisis y síntesis (Se entrena de forma intensa)

Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados. (Se entrena de forma intensa)

Conocimientos generales básicos (Se entrena de forma intensa)

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma intensa)
Toma de decisiones (Se entrena de forma intensa)
Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. (Se entrena de forma intensa)

Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica. (Se entrena de forma intensa)
Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. (Se entrena de forma moderada)

laborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario. (Se entrena de forma moderada)
Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención. (Se entrena de forma intensa)

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

PRESENTACIÓN DEL TEMARIO DE TEORÍA:

El contenido del temario recoge las principales aportaciones de las últimas tendencias en el diseño de evaluación de programas. El contenido no ha pretendido dar un listado de posibles diseños de entre los que sea necesario elegir, más bien se ha planteado de tal forma que el alumno disponga de unos criterios referentes generales desde los que desarrollar diseños de evaluación válidos aplicables en las distintas circunstancias de intervención. La selección y ordenación de los contenidos ha sido realizada pensando en la coordinación entre los módulos teórico y práctico, la ilazón de los temas y la comprensión de los alumnos. Asimismo, se trata de hacer un temario viable en extensión, dado el tiempo disponible, y en complejidad, dada la preparación de los alumnos y el carácter de integración y aplicabilidad de los contenidos metodológicos que se pretenden proporcionar a la formación del alumnado.

El temario que se propone consta de 14 temas, divididos en tres bloques con una extensión desigual, tal como se describe a continuación:
BLOQUE 1. FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS.

Tema 1. Modelos de evaluación de programas: teoría evaluativa.

Tema 2. Proceso evaluativo: desarrollo y fases.

BLOQUE 2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS.

Bloque 2.1. Bases metodológicas

Tema 3. Validez en el diseño de evaluación de programas.

Tema 4. Indicadores.

Tema 5. Instrumentos de evaluación.

Bloque 2.2. Diseños de evaluación

Tema 6. Diseños evaluativos de intervención baja I: diseños observacionales diacrónicos.

Tema 7. Diseños evaluativos de intervención baja II: diseños observacionales sincrónicos.

Tema 8. Diseños evaluativos de intervención baja III: diseños observacionales mixtos.

Tema 9. Diseños evaluativos de intervención media I: diseños cuasi-experimentales de grupo no equivalente.

Tema 10. Diseños evaluativos de intervención media II: diseño de la discontinuidad en la regresión.

Tema 11. Diseños evaluativos de intervención media III: diseños de series temporales interrumpidas.

BLOQUE 3. APLICACIONES A DISTINTOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.

Tema 12. Meta-análisis como técnica para sintetizar resultados evaluativos.

Tema 13. Desarrollos actuales en distintos ámbitos de intervención.

Tema 14. Cuestiones éticas en evaluación de programas.

El primer bloque es una introducción a los fundamentos de la evaluación de programas, el segundo bloque es la parte central del temario y desarrolla los principales tópicos en torno a la Metodología de la evaluación de programas así como su concreción en distintos tipos de diseños de evaluación, el tercer bloque se ocupa de ofrecer una introducción a las cuestiones prácticas de los distintos ámbitos de intervención en los que desarrollar programas de evaluación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del segundo semestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 20.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

El carácter interactivo y de evaluación continua que se pretende con esta asignatura posibilita que la metodología docente para las clases teóricas asuma una metodología de aprendizaje en la que las exposiciones mediante clases magistrales por parte del profesor sean mínimas, y cobre relevancia las tareas que han de realizar los alumnos. En este sentido, las clases magistrales por parte del profesor se limitarán a la exposición del esquema de los temas a nivel conceptual que deberán aplicarse sobre programas de intervención reales en las clases prácticas.

El alumnado además de las guías aportadas por el profesor ha de realizar lecturas especializadas dependiendo de su programa de intervención particular, búsqueda en internet sobre contenidos de dicho tema, búsquedas y estudios de investigaciones relativas al mismo, elaboración de un informe escrito sobre el tema elegido y preparación de una presentación en powerpoint como soporte y ayuda en la exposición que han de realizar sobre la evaluación del programa elegido.

Clases prácticas.

Horas presenciales: 40.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Las clases practicas se llevaran a cabo fundamentalmente en el aula informatizada. El contenido de las mismas permitirá que el alumno pueda realizar de un modo simple y comprensivo la aplicación de los contenidos teóricos sobre casos reales.

En resumen, se insistirá especialmente, en la aplicación e interpretación adecuada de los procedimientos metodológicos implicados en el diseño y evaluación de los programas de intervención que se aborden.

Lectura previa del material didáctico.

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 5.0

Estudio personal.

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 5.0

Realización de ejercicios prácticos (procesamiento informático o cálculo individual)

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 25.0

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Sistema de evaluación

Examen final o desarrollo y defensa de informe de evaluación.

Al inicio de las clases el alumnado puede optar por dos modalidades de evaluación de la asignatura: 'A' (examen tipo test), 'B' (desarrollo y defensa de informe de evaluación aplicado a caso real de programa de intervención).

En cualquiera de las dos opciones de evaluación anteriores, la calificación más alta a la que se puede llegar es de Sobresaliente (10); para obtener la máxima calificación en la asignatura, Matricula de Honor (10) todos/as los /as alumnos/as (que hayan aprobado cualquiera de las modalidades de evaluación; puntuación igual o mayor que 8) tienen derecho a realizar un examen oral sobre contenidos tratados en clase y bibliografía recomendada. Se tratará de una convocatoria publica anunciada en función de si existe al menos un/a alumno/a que solicite dicho examen oral.

De manera excepcional, y en función del interés de algun/a alumno/a en particular se dará la posibilidad de realizar una participación activa en algún programa de evaluación en desarrollo por el grupo de investigación 'innovaciones metodológicas en evaluación de programas' al que pertenece el profesor de la asignatura.

CALENDARIO DE EXÁMENES

CENTRO: *Por definir*

Fecha: Por definir **Hora:** Por definir

Aula: Por definir

ANEXO 1:

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

Los horarios de las actividades no principales se facilitarán durante el curso.

GRUPO: Grupo 2 (M) (883496)

Calendario del grupo

CLASES DEL PROFESOR: CHACON MOSCOSO, SALVADOR

HORARIO SIN ESPECIFICAR