

PREGUNTAS TEMA 1:

1. ¿Qué diferencia a los diseños experimentales de los cuasi-experimentales?
 - a. La asignación aleatoria de los sujetos a los grupos.
 - b. La manipulación de la variable independiente.
 - c. La manipulación de la variable dependiente.

2. Si aplicamos un programa en la clase de 3° A, y después de aplicarlo medimos en los mismos momentos temporales, tanto a la clase de 3°A como a la clase de 3° B, ¿qué tipo de diseño pre-experimental estamos usando?:
 - a. Diseño de un solo grupo con prueba previa y posterior.
 - b. Diseño con grupo no equivalente y sólo prueba posterior.
 - c. Diseño de discontinuidad en la regresión.

3. Si comparamos los resultados entre dos series separadas de registro de datos, estamos ante un diseño:
 - a. Intra-series temporal.
 - b. Inter-series temporal.
 - c. Ninguna de las anteriores es correcta.

4. La dificultad de la elección del punto de corte y la limitación a variables que mantengan una relación lineal son inconvenientes característicos del:
 - a. Diseño de cohortes.
 - b. Diseño de discontinuidad en la regresión.
 - c. Diseño de series con replicaciones múltiples.

5. ¿Cuáles son algunas de las posibles mejoras que podemos hacer a los diseños con grupo control no equivalente y prueba previa y posterior?
 - a. Disminuir la comparabilidad de los grupos.
 - b. Aumentar el número de medidas previas.
 - c. A y B son correctas.

6. Si planteamos una intervención para la disminución del consumo de tabaco, y medimos si ha disminuido el consumo en la clase de 3° de E.S.O de este año del Centro “Cervantes”, respecto a la clase que hizo 3° el año pasado, estamos usando un diseño:
 - a. Diseño de cohortes.
 - b. Diseño de discontinuidad en la regresión.
 - c. Diseño de series con replicaciones múltiples.

7. Estamos interesados en aplicar un programa para la disminución de las conductas violentas en pacientes psiquiátricos. Antes de aplicar el programa, medimos esas conductas, cada día, durante dos meses. Después de nuestra intervención volvemos a medirlas cada día durante tres meses. ¿Qué tipo de diseño longitudinal estamos utilizando?:
 - a. Diseño de panel.
 - b. Diseño de medidas repetidas.

- c. Diseño de series temporales interrumpidas.
8. ¿Qué inconvenientes pueden presentar los DSTI?
- a. Problemas ligados al estudio de la estabilidad en las series obtenidas.
 - b. Posible influencia de otras variables que incidan durante el programa.
 - c. A y B son correctas.
9. Si medimos el absentismo de un centro de ESO antes y después de aplicar el programa y también lo medimos en otro centro de características similares, donde no aplicamos el programa, ¿ante qué tipo de diseño nos encontramos?
- a. DSTI con VD no equivalente.
 - b. DSTI con grupo control no equivalente.
 - c. Ninguna de las anteriores es correcta.
10. ¿Cuál/es de los diseños derivados del DSTI pueden amortiguar el posible efecto de la historia?:
- a. DSTI con grupo control no equivalente.
 - b. DSTI con VD no equivalente.
 - c. A y B son correctas.
11. Vamos a aplicar un entrenamiento en habilidades sociales a los recepcionistas de una empresa, y medimos el nivel de habilidades de dichos empleados varias veces a la semana durante 3 meses antes, y durante 3 meses después de nuestra intervención en el mismo grupo de recepcionistas.
- a. DSTI.
 - b. Diseño de cohortes.
 - c. DSTI con grupo control no equivalente.
12. Aplicamos un programa para aumentar la autoestima en prejubilados. Concretamente, ahora estamos trabajando con dos grupos de prejubilados (A y B), a los que aplicamos la misma intervención (pero en diferentes momentos); y antes y después de la intervención medimos las mismas veces en los dos grupos, pero en momentos temporales diferentes. ¿Qué tipo de diseño estamos usando?
- a. DSTI con grupo control no equivalente.
 - b. DSTI con replicaciones cambiadas.
 - c. DSTI con replicaciones múltiples.