CURSO ACADÉMICO 2008/2009

Facultad de Psicología

Dep. Psicología Experimental

Diseño y Medición en Programas de Intervención Neuropsicológica

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación: MASTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN CEREBRO Y CONDUCTA (2007)
Nombre: Diseño y Medición en Programas de Intervención Neuropsicológica
Código: 50200015 **Año del plan de estudio:** 2007
Tipo: Optativa
Créditos totales (LRU): 0,00 **Créditos LRU teóricos:** 0,00 **Créditos LRU prácticos:** 0,00
Créditos totales (ECTS): 5,00 **Créditos ECTS teóricos:** 2,50 **Créditos ECTS prácticos:** 2,50
Horas de trabajo del alumno por crédito ECTS: 25,00
Curso: 0 **Cuatrimestre:** 1º **Ciclo:** 2

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

Nombre	Departamento	Despacho	email
JOSE ANTONIO PEREZ GIL	Psicología Experimental		perezgil@us.es
SALVADOR CHACON MOSCOSO	Psicología Experimental		schacon@us.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descriptores:

Diseño y medición de programas de intervención Neuropsicológica
Funciones psíquicas superiores de la neuropsicología del habla, el lenguaje y la audición y de las asimetrías hemisféricas. Diseños de baja y media intervención neuropsicológica.
Modelo de Medición: Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI), Tests Adaptativos Informatizados (TAIs), Aplicaciones TAIs: Medición Cognitivas de las funciones psíquicas superiores de la neuropsicología del habla, el lenguaje y la audición y de las asimetrías hemisféricas. Evaluación Neuropsicológica, Psicologica, Educativa, Evaluación de Programas, Recursos y fuentes documentales en Internet.

2. Situación:

2.1. Conocimientos y destrezas previos:

El actual plan de estudios no establece ningún prerrequisito. Aún así, es recomendable, aunque no imprescindible, haber cursado las asignaturas optativas previas en el plan de estudios del área de Metodología, específicamente Diseños de Evaluación de Programas y Desarrollos actuales de la Medición Psicológica.

2.2. Contexto dentro de la titulación:

a) Ubicación de la materia en el currículo de Psicología:
Este curso forma parte del conjunto de disciplinas optativas metodológicas y, por tanto, preparan al alumno para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación, utiliza aportaciones propias y de los demás cursos para

solucionar los problemas de diseño y medición neuropsicológica, por lo que se plantea como un curso eminentemente práctico.

b) Aportación del curso a la formación general del estudiante del Master:

Su finalidad general es conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales relativas al diseño y medición principalmente mediante instrumentos de medida informatizados. El propósito principal es que el alumnado conozca y domine los fundamentos en los que se basan el desarrollo de los diseños más potentes y los tests adaptativos informatizados; las etapas del proceso de planificación y/o construcción; la forma de analizar su rigurosidad científica, tanto desde la validez como del marco referente y de las propiedades psicométricas de la medición; y los principales criterios para valorar la calidad #metodológica# y para seleccionar, usar, o incluso desarrollar, los más apropiados en cada caso.
Aporta conocimientos útiles para otros cursos que planifican intervenciones y su evaluación; y que construyen, aplican o interpretan tests neuropsicológicos.

c) Interés para el futuro profesional:

Resultar útil a la hora de identificar adecuadamente los criterios desde los que seleccionar los diseños de intervención a implementar y los tests que ofrece el mercado; así como para planificar intervenciones y construir instrumentos de evaluación, diagnóstico y seguimiento de sujetos con los que trabajan en distintos ámbitos relacionados con la neuropsicología como son, entre otros, el campo socio laboral, escolar, personalidad o clínico.

2.3. Recomendaciones:

Es recomendable, aunque no imprescindible, haber cursado las asignaturas optativas previas en el plan de estudios del área de Metodología, específicamente Diseños de Evaluación de Programas y Desarrollos actuales de la Medición Psicológica.

2.4. Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

Ante cada caso particular se prestará la atención personalizada necesaria.

3. Competencias:

3.1. Competencias transversales/genéricas:

1: Se entrena débilmente.

2: Se entrena de forma moderada.

3: Se entrena de forma intensa.

4: Entrenamiento definitivo de la competencia (no se volverá a entrenar después).

Competencias	Valoración			
Referencia	1	2	3	4
Capacidad de análisis y síntesis			✓	
Capacidad de organizar y planificar			✓	
Conocimientos generales básicos	✓			
Solidez en los conocimientos básicos de la profesión		✓		
Comunicación oral en la lengua nativa		✓		
Comunicación escrita en la lengua nativa			✓	
Conocimiento de una segunda lengua	✓			
Habilidades elementales en informática		✓		
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes			✓	
Resolución de problemas			✓	
Toma de decisiones			✓	
Capacidad de crítica y autocrítica		✓		
Trabajo en equipo		✓		
Habilidades en las relaciones interpersonales			✓	
Habilidades para trabajar en grupo		✓		
Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario			✓	

Habilidad para comunicar con expertos en otros campos			✓	
Habilidad para trabajar en un contexto internacional			✓	
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	✓			
Compromiso ético		✓		
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica			✓	
Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental		✓		
Habilidades de investigación			✓	
Capacidad de aprender			✓	
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones		✓		
Capacidad de generar nuevas ideas	✓			
Liderazgo	✓			
Comprensión de culturas y costumbres de otros países	✓			
Habilidad para trabajar de forma autónoma			✓	
Planificar y dirigir		✓		
Iniciativa y espíritu emprendedor	✓			
Inquietud por la calidad			✓	
Inquietud por el éxito		✓		

3.2. Competencias específicas:

COMPETENCIAS

Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala:

0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%);

4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)

I 1. MOTIVACIONES Y VALORES

A 1.1 Preocupación por la calidad

1 1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible. - 3 -

B 1.2 Motivación

2 1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología. - 3 -

3 1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. - 3 -

C 1.3 Compromiso ético

4 1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios. - 1 -

5 1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica. - 3 -

II 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN

D 2.1 Investigación

6 2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos. - 3 -

E 2.2 Capacidad crítica

7 2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas. - 4 -

8 2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. - 2 -

F 2.3 Adaptarse a nuevas situaciones

9 2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento. - 3 -

10 2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores. - 3 -

G 2.4 Creatividad

11 2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución. - 2 -

12 2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología. - 2 -

H 2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica

13 2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales. - 3 -

14 2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología. - 4 -

III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES

I 3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural

15 3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos. - 1-

16 3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural. - 2 -

J 3.2 Liderazgo e iniciativa

17 3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. - 1 -

18 3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor. - 1 -

K 3.3 Habilidades interpersonales

19 3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad. - 1 -

20 3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales. - 1 -

L 3.4 Trabajo en equipo

21 3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo. - 1 -

M 3.5 Trabajo interdisciplinar

22 3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar. - 2 -

23 3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos. - 2 -

IV 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES

N 4.1 Conocimiento de un segundo idioma

24 4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma. - 2 -

Ñ 4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador

25 4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario. - 5 -

O 4.3 Habilidades de gestión de la información

26 4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas. - 3 -

P 4.4 Comunicación oral y escrita

27 4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología. - 2 -

28 4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final. - 4 -

29 4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma. - 4 -

V 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS

Q 5.1 Aprender a aprender

30 5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas. - 4 -

31 5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. - 3 -

32 5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información. - 4 -

R 5.2 Análisis y síntesis

33 5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología. - 4 -

34 5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados. - 4 -

S 5.3 Conocimientos básicos y específicos

35 5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. - 2 -

36 5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones. - 5 -

37 5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología. - 3 -

38 5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología. - 2 -

39 5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la

Psicología. - 5 -
40 5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional. - 2 -
T 5.4 Organización, planificación y toma de decisiones
41 5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. - 2 -
42 5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica. - 2 -
43 5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. - 2 -
44 5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario. - 3 -
45 5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención. - 5 #

4. Objetivos:

Dada la necesidad de diseños y medición objetiva en los contenidos que le son propios a este Master, en este curso se pretende que los alumnos comprendan la importancia de una serie de criterios metodológicos básicos a considerar en la elaboración e implementación diseños de intervención; así como enfatizar que criterios de medición se realicen en las mejores condiciones. Se enfatizarán que las consecuencias que se derivan de ello estén plenamente justificadas tanto teórica como empíricamente. Así pues, el alumnado debe conseguir los siguientes objetivos:

a) Declarativos o conceptuales:
1. Conocer el proceso de diseño, medición y evaluación de programas de intervención Neuropsicológica; se plantea desde los tres niveles básicos de intervención (Promover, prevenir y/o mejorar principalmente funciones psíquicas superiores de la neuropsicología del habla, el lenguaje y la audición y de las asimetrías hemisféricas).
2. Adquirir destreza para el uso de TAIs y de las principales escalas, baterías y tests neuropsicológicos para diagnostico, intervención, y seguimiento de casos.
3. Adquirir destrezas para el diseño y evaluación en programas de intervención neuropsicológica, así como posibles variantes de medición en caso de no poder utilizarse protocolos de actuación y, o instrumentos #ad hoc# estandarizados de medición.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos a programas de intervención neuropsicológicos en desarrollo en ámbitos de intervención real.

b) Procedimentales:
1. Conocer, comprender y aplicar los pasos y métodos adecuados para construir instrumentos de medición neuropsicológica precisos y útiles.
2. Conocer el proceso de construcción de los Tests Adaptativos Informatizados (TAIs), las fases que lo integran y los aspectos que intervienen en cada una de ellas, esto es, conocer comprender y aplicar los pasos para la construcción de un TAI como instrumento de medición psicológica, así como juzgar la idoneidad de los que se comercializan.
3. Comprender, interpretar, valorar y aplicar los conceptos relacionados con el análisis de los elementos en este tipo de instrumentos de medida, los índices que los caracterizan, los criterios para seleccionarlos en el proceso de la construcción del mismo y los métodos para comprobar su funcionamiento diferencial.
4. Ser capaces de juzgar la idoneidad de los instrumentos de medida que se comercializan en cuanto a su calidad, así como los nuevos instrumentos que hayan de elaborarse.

c) Vinculados a actitudes y valores:
Plantearse la validez de los diseños y tests utilizados como un problema de justicia social, evitando siempre los problemas de sesgo como el origen de multitud de agravios comparativos

5. Metodología:

En el desarrollo de este curso se combinarán tres dinámicas de aprendizaje diferentes en función de los objetivos a alcanzar y su carácter didáctico mediante el uso de:
a) #Clases, seminarios# , con exposiciones teóricas por parte del profesorado (apoyadas en material audio visual, escrito y bibliográgico;
b) #Practicas# donde mediante la dialéctica se favorecerá el debate entre profesorado y participantes con debates en plenario sobre casos de intervención neuropsicológica a resolver, propuestos por el profesor al grupo; y
c) #Exposiciones# heurística donde los y las participantes realizarán #trabajos en grupo# en torno a la realización de ejercicios prácticos (análisis, diseño y medición) de casos reales. Para esto último se conformarán pequeños grupos (según afinidad profesional de

participantes) con su consiguiente presentación y discusión en plenario.

5.1. Metodología docente para las clases teóricas

El carácter interactivo y de evaluación continua que se pretende con este curso posibilita que la metodología docente para las clases teóricas asuma una metodología de aprendizaje en la que las exposiciones mediante clases magistrales por parte de los profesores sean mínimas, y cobre relevancia las tareas que han de realizar los alumnos. En este sentido, las clases magistrales se limitarán a aquellos aspectos del programa que los profesores del mismo consideran fundamentales para que el alumno se ubique en los pilares del mismo.
El resto de contenidos, será expuesto en clase por los diferentes grupos de trabajos que se formaran entre ellos. Estas exposiciones de los alumnos tendrán lugar como resultado de un trabajo personal previo que han de llevar a cabo y que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de los contenidos elegidos.
En concreto, el alumno ha de realizar lecturas especializadas (guiadas por el profesor) sobre el tema elegido, búsqueda en internet sobre contenidos de dicho tema, búsquedas y estudios de investigaciones relativas al mismo, elaboración de un informe escrito sobre el tema elegido y preparación de una presentación en powerpoint como soporte y ayuda en la exposición que han de realizar sobre el tema elegido.

5.2. Metodología docente para las clases prácticas

Las clases prácticas se llevaran a cabo fundamentalmente en el aula de informática, El contenido de las mismas permitirá que el alumno comprenda y aprenda a seguir a través programas de software específicos los pasos necesarios con los datos de un test para preparar la matriz, depurar los ítems y contrastar las calidades del producto.

5.a Número de horas de trabajo del alumno

PRIMER SEMESTRE. Actividades y horas:

- Teoría (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): 10,00 + 0,00 = 10,00
- Prácticas (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): 5,00 + 0,00 = 5,00
- Exámenes (Total de horas): 0,00
- Trabajo de Investigación (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): 10,00 + 10,00 = 20,00
- Exposiciones y Seminarios (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): 4,00 + 0,00 = 4,00
- Autoevaluaciones (Horas presenciales + Horas no presenciales = Total de horas): 1,00 + 0,00 = 1,00

6. Técnicas Docentes:

Sesiones académicas teóricas: [X] *Exposición y debate:* [X] *Tutorías especializadas:* [ ]
Sesiones académicas prácticas:[X] *Visitas y excursiones:* [ ] *Controles de lecturas obligatorias:* [ ]

Otras:

Realización de Autoevaluaciones para los contenidos temáticos a que se refieren las distintas exposiciones (no contempladas en los apartados anteriores del punto 6).

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN

Como se ha señalado, en el desarrollo de este curso se combinarán tres dinámicas de aprendizaje diferentes en función de los objetivos a alcanzar y su carácter didáctico mediante el uso de:
Sesiones académicas teóricas : #Clases, seminarios# , con exposiciones teóricas por parte del profesorado (apoyadas en material audio visual, escrito y bibliográgico;

Sesiones académicas prácticas: #Practicas# donde mediante la dialéctica se favorecerá el debate entre profesorado y participantes con debates en plenario sobre casos de intervención neuropsicológica a resolver, propuestos por el profesor al grupo; y

Exposición y debate: heurística donde los y las participantes realizarán #trabajos en grupo# en torno a la realización de ejercicios prácticos (análisis, diseño y medición) de casos reales. Para esto último se conformarán pequeños grupos (según afinidad profesional de participantes) con su consiguiente presentación y discusión en plenario.

7. Bloques Temáticos:

El contenido del temario recoge las principales aportaciones en el campo del diseño, instrumentos y evaluación de programas de intervención neuropsicológica. La selección de los contenidos ha sido realizada con base en la importancia que los temas tienen dentro de las respectivas teorías. La ordenación de los contenidos ha sido hecha pensando en la coordinación entre los módulos teórico y práctico, la conexión de los temas y la comprensión de los alumnos. Así mismo, se trata de hacer un temario viable en extensión, dado el tiempo disponible, su complejidad, y dada la preparación de los alumnos y el carácter de integración y aplicabilidad de los contenidos que se pretenden proporcionar a la formación del alumnado.

El temario que proponemos consta 4 bloques temáticos con una extensión desigual entre ellos,

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN: CONSIDERACIONES GENERALES DEL DISEÑO Y USO DE TESTS CONVENCIONALES Y TESTS ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIs) EN PROGRAMAS DE INTERVENCION NEUROPSICOLOGICA. IMPLICACIONES DE SU APLICACIÓN EN EVALUACIÓN NEUROPSICOLOGICA.

El propósito del primer bloque es ofrecer un marco general del curso y de los contenidos temáticos propios de la misma. En él se presentan una aproximación a los diseños de intervención psicológica y la definición de test convencionales y test adaptativos informatizados y los principales conceptos, aproximaciones e hitos históricos que han tenido lugar en su desarrollo.
Consideramos que este bloque permite clarificar las relaciones de este módulo con el resto de los cursos de este Master (en particular con los de Metodología) y áreas afines en el contenido del mismo. El bloque puede parecer muy extenso, y, de hecho, lo sería si todos los contenidos se abordaran con detenimiento, pero no es así, puesto que, en gran medida, se trata de hacer un recorrido que posibilite retomar y relacionar contenidos que los alumnos han visto en asignaturas previas de la licenciatura con lo que van a ver en este curso.

BLOQUE II. BASES ESTRUCTURALES DE DISEÑOS DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA

El propósito de este segundo bloque es conocer el proceso de diseño y evaluación de programas de intervención neuropsicológica, las fases que lo integran y los aspectos que intervienen en cada una de ellas. Así como, adquirir destrezas para el diseño y evaluación de este tipo de programas

BLOQUE III. USO DE TEST ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIs) Y TESTS CONVENCIONALES EN PROGRAMAS DE INTERVENCION NEUROPSICOLOGICA.

En este bloque se presenta el proceso de construcción de Test convencionales y TAIs, así como del análisis de ítems. El primer aspecto enfatiza la vertiente práctica, puesto que, para conocer las propiedades de un tets, primero hay que construirlo y analizar sus elementos. La segunda resalta la vertiente teórica, ya que, para analizar los ítems, hay que tener conocimientos previos sobre su validez.

BLOQUE IV. APLICACIONES EN EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

En este bloque se expone la última fase del proceso con el que ha sido descrito y caracterizado este curso, esto es, su vertiente aplicada: la fase de evaluación de los sujetos. Una vez establecido el diseño y construido o elegido el instrumento de medida, y comprobado que se cumplen todos los requisitos metodológicos que se deben de satisfacer, lo que resta es llevarlo a cabo siguiendo los criterios preestablecidos en un sujeto o grupo de sujetos, y obtener una medida de cada uno de ellos en el rasgo o característica evaluada por dicho instrumento y contemplada en el diseño.

Por último, en este bloque se presenta un conjunto de aplicaciones en distintos campos específicos relativos a los contenidos del Master. Su objeto es que el alumnado conozca los diferentes tipos de usos y objetivos diversos que pueden plantearse en los diferentes campos de aplicación; en este sentido, las aplicaciones se han agrupado diferenciando entre Medición Cognitiva de aptitudes, Evaluación Neuropicológica, Evaluación Educativa y Evaluación de Programas.

En el ámbito de las aplicaciones se recogerá información relativa a la utilización efectiva de TAIs y test convencionales concretos en la investigación empírica y, cuando proceda, se informará de los principales campos de aplicación en los que hayan sido empleados.

8. Bibliografía

8.1. General:

A continuación se lista la bibliografía general de la asignatura

- Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco, A.*Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico.Madrid: Síntesis.* ((2007, en prensa).)
- Anguera Argilaga, M.T., Chacón Moscoso, S., Holgado Tello, F.P. y Pérez-Gil, J.A.*Instrumentos en evaluación de programas. En M. T. Anguera, S. Chacón, y A. Blanco (Eds.). Evaluación de programas sociales y sanitarios: Un abordaje metodológico.Madrid: Síntesis* ((2007, en prensa).)
- Coombs, C.H.*A theory of psychological scaling.Engineering Research Institute* (1952)
- Coombs, C.H.*A Theory of data.New York, Wiley* ((1964))
- Gulliksen, H*Theory of mental tests.New York, John Wiley.* ((1950))
- Addison Wesley. Martínez, R*Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos.Madrid. Sintesis.* ((1995).)
- Lord, F.M. y Novick, M.R.*Statistical theories of mental test scores.Reading, MA:* ((1968))
- Muñiz, J.*Teoría de respuesta a los items.Madrid: Pirámide.* ((1990).)
- Muñiz, J., -Coord.-*Psicometría.Madrid: Ed. Universitas, S.A.* ((1996).)
- Muñiz, J.*Teoría Clasica de los Tests.Madrid: Pirámide.* ((1998))
- Nunnally, J. C. y Bernstein, J.*Teoría psicométrica.México D.F. McGraw-Hill.* ((1995))
- Olea, J.; Ponsoda, V. Y Prieto G. #Eds.-*Tests Informatizados. Fundamentos y aplicaciones.Madrid: Pirámide* ((1999))
- Osterlind, J.*Constructing item test.New York. Kluwer Academic Phubliser.* ((1989))
- Renom, J.*Diseño de tests.Barcelona: Engine.* ((1992).)
- Renom, J., -Coord.-*Tratamiento informatizado de datos.Barcelona: Masson.* ((1997).)
- Santisteban, C.*Psicometría: Teoría y Práctica en la construcción de los tests.Madrid, Norma.* ((1990))

8.2. Específica :

Chacón, S., Anguera, M.T., Pérez-Gil, J.A. & Holgado, F.P. (2002). A Mutual Catalytic Model of Formative Evaluation: The Interdependent Roles of Evaluators and Local Programme Practicioners. Evaluation. The International Journal of Theory, Research and Practice, 8 (4), 413-432.

Chacón, S. y Shadish, W. (2001). Observational Studies and Quasi-experimental designs: Similarities, differences and Generalization. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3, 283-290.

Chacón, S., Pérez-Gil, J. A. y Hogado, F. P. (2000). Validez en evaluación de programa: Una comparación de procedimientos de análisis basados en modelos estructurales (EQS), teoría de la generalizabilidad (GEN) y modelos multinivel (HLM). Psicothema, 12, 122-126.

Pérez-Gil, J.A. y Fernando Machuca F (1999) Validez predictiva de la batería neuropsicológica computerizada Sevilla (BNS). Revista española de neuropsicología, VOl. 1, 49-66.

9. Técnicas de evaluación:

Tipo de evaluación.

La evaluación de esta asignatura del Master se realiza fundamentalmente con base en el trabajo continuado que ha realizado el alumno durante todo el curso, es decir, será una evaluación continua.

Los elementos objetivos para valorar la calificación tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Autoevaluaciones continuas realizadas.
2. La asistencia y participación del alumno/a en clase.
3. La exposición de trabajo en grupo desarrollado en sesiones presenciales y trabajo del alumnado.
4. Cada alumno/a deberá presentar un informe final según el desarrollo de contenidos de sesiones y siguiendo un guión facilitado por el profesorado al efecto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Consideraciones GENERALES sobre la CALIFICACION:

Cada una de las partes señaladas en el apartado anterior implica aspectos importantes para la valoración de la calificación final:

1) Valoración de las autoevaluaciones: Esta parte hace referencia a la NOTA MEDIA de los resultados obtenidos en las distintas AUTOEVALUCIONES de los diferentes temas expuestos en clase.

2) Participación y/o asistencia: En esta segunda parte se hace una valoración porcentual (desde 0 hasta 100) que refleja la asistencia y participación en las distintas sesiones de clases. (Criterio mínimo para superarla: 70% de asistencia).

3) Valoración de la exposición : Esta tercera parte está referida a la valoración de la calidad de la exposición en clase (Se trata de una ordenación que va desde el mejor valorado -primer orden- al menos valorado -ultimo orden-; los trabajos no expuestos se califican como no presentados -NP-. A esta tercera parte, le acompaña, una indicación que hace referencia al carácter mejorable de dichas exposiciones (de 1 a 5, en el sentido siguiente: (1) muy fácil de mejorar hasta (2) fácil de mejorar (3) correcto (4) difícil de mejorar y (5) muy difícil de mejorar).

4) Valoración del trabajo escrito: La cuarta y última parte, se refiere a la valoración de la calidad del trabajo personal (obligatorio) desarrollado durante todo el curso y entregada a los profesores del curso para su valoración: (desde No evaluable, y de 1 a 10 como posibles valores)

Todos estos elementos, en su conjunto, se resumen en la valoración o #Calificación final": (desde No Presentado (NP) , y de 1 a 10 como posibles valores, con sus correspondientes notas cualitativas: desde 1 a menos de 5 (SUPENSO), de 5 a menos de 9 (NOTABLE) y de 9 a 10 (SOBRESALIENTE).

10. Organización docente semanal (Número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

H: Horas presenciales

HORAS SEMANALES	Teoría		Prácticas		Exposiciones y Seminarios		Autoevaluaciones		Trabajo de Investigación		Exámenes	Temario
Primer Semestre	H	Total	H	Total	H	Total	H	Total	H	Total	Total	-
1ªSemana	2,50	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1-4
2ªSemana	2,50	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	5-7
3ªSemana	0,00	0,00	2,50	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	1-7
4ªSemana	2,50	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	8-9
5ªSemana	2,50	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	10
6ªSemana	0,00	0,00	2,50	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	8-10
7ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	0,50	0,50	0,00	0,00	0,00	11
8ªSemana	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	0,50	0,50	0,00	0,00	0,00	11
Nº total de horas	10,00	10,00	5,00	5,00	4,00	4,00	1,00	1,00	10,00	20,00	0,00	-

11. Temario desarrollado

Los bloques temáticos que se han descrito en el Apartado 7 de esta Guía se articulan para el próximo curso en 12 temas que se recogen en el siguiente programa:

PROGRAMA
Tema 1.- Bases metodológicas en Programas de Intervención Neuropsicológica
Tema 2.- Validez en Programas de Intervención Neuropsicológica
Tema 3.- Instrumentos de medida en Programas de Intervención Neuropsicológica
Tema 4.- Indicadores en Programas de Intervención Neuropsicológica
Tema 5.- Diseños de baja intervención Neuropsicológica
Tema 6.- Diseños de intervención media Neuropsicológica
Tema 7.- Diseños de intervención alta Neuropsicológica
Tema 8.- Modelos de Medición: Desarrollos actuales, supuestos, ventajas e inconvenientes. La Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI): características, modelos, supuestos.
Tema 9.- Tests Adaptativos Informatizados (TAI): Estructura y desarrollo. Ventajas e inconvenientes.
Tema 10.- Software: software para la construcción y administración de tests informatizados.
Tema 11.- Aplicaciones: TAIs y Medición Neuropsicologica, TAIs y Medición Cognitivas de las aptitudes, TAI y Evaluación Educativa, TAI y Evaluación de Programas.
Tema 12.- Recursos y fuentes documentales en Internet.

Este temario y su desarrollo más extenso se dejarán en la página web de la asignatura.
http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=Inicio

12. Mecanismo de control y seguimiento

a) Encuestas de calidad que utiliza la Universidad de Sevilla en la evaluación voluntaria del profesorado.
b) Encuestas aplicadas desde la Comisión de Ordenación Académica y Calidad de la Facultad.
c) Encuestas aplicadas desde la Propia Asignatura (elmento de Autoevaluacion y Feedback).

13. Horarios de clases y fechas de exámenes

Los horarios y fechas de exámenes serán los acordados por la Junta de Facultad o Escuela y publicados por la misma