PROYECTO DOCENTE

ASIGNATURA:
"Diseño y Medición en Programas de Intervención Neuropsicologica"

Grupo: Grp Diseño y Medición en Programas de Interv.(937228)

Titulacion: Máster Universitario en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta (07)

Curso: 2011 - 2012

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/GRUPO

Titulación:	Máster Universitario en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta (07)
Año del plan de estudio:	2010
Centro:	Facultad de Psicología
Asignatura:	Diseño y Medición en Programas de Intervención Neuropsicologica
Código:	50730009
Tipo:	Optativa
Curso:	1º
Período de impartición:	Curso completo
Ciclo:	2º
Grupo:	Grp Diseño y Medición en Programas de Interv. (1)
Créditos:	5
Horas:	125
Área:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Departamento:	Psicología Experimental
Dirección postal:	Facultad de psicología. C/ Camilo José Cela S/N 41018 Sevilla
Dirección electrónica:	http://www.us.es/dpsicoexp/

PROFESORADO

1 CHACON MOSCOSO, SALVADOR
2 PEREZ GIL, JOSE ANTONIO (COORDINADOR/A)

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

Dada la necesidad de diseños y medición objetiva en los contenidos que le son propios a este Master, en este curso se pretende que los alumnos comprendan la importancia de una serie de criterios metodológicos básicos a considerar en la elaboración e implementación de diseños de intervención; así como enfatizar que los criterios de medición se realicen en las mejores condiciones. Se enfatizará que las consecuencias que se derivan de ello estén plenamente justificadas tanto teórica como empíricamente. Así pues, el alumnado debe conseguir los siguientes objetivos:
a) Declarativos o conceptuales:
1. Conocer el proceso de diseño, medición y evaluación de programas de intervención Neuropsicológica; se plantea desde los tres niveles básicos de intervención (Promover, prevenir y/o mejorar principalmente funciones psíquicas superiores de la neuropsicología del habla, el lenguaje y la audición y de las asimetrías hemisféricas).
2. Adquirir destreza para el uso de TAIs y de las principales escalas, baterías y tests neuropsicológicos para diagnostico, intervención, y seguimiento de casos.
3. Adquirir destrezas para el diseño y evaluación en programas de intervención neuropsicológica, así como posibles variantes de medición en caso de no poder utilizarse protocolos de actuación y, o instrumentos "ad hoc" estandarizados de medición.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos a programas de intervención neuropsicológicos en desarrollo en ámbitos de intervención real.
b) Procedimentales:
1. Conocer, comprender y aplicar los pasos y métodos adecuados para construir instrumentos de medición neuropsicológica precisos y útiles.
2. Conocer el proceso de construcción de los Tests Adaptativos Informatizados (TAIs), las fases que lo integran y los aspectos que intervienen en cada una de ellas, esto es, conocer comprender y aplicar los pasos para la construcción de un TAI como instrumento de medición psicológica, así como juzgar la idoneidad de los que se comercializan.
3. Comprender, interpretar, valorar y aplicar los conceptos relacionados con el análisis de los elementos en este tipo de instrumentos de medida, los índices que los caracterizan, los criterios para seleccionarlos en el proceso de la construcción del mismo y los métodos para comprobar su funcionamiento diferencial.
4. Ser capaces de juzgar la idoneidad de los instrumentos de medida que se comercializan en cuanto a su calidad, así como los nuevos instrumentos que hayan de elaborarse.
c) Vinculados a actitudes y valores:
Plantearse la validez de los diseños y tests utilizados como un problema de justicia social, evitando siempre los problemas de sesgo como el origen de multitud de agravios comparativos.

Competencias

Competencias transversales/genéricas

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Conocimientos generales básicos

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Comunicación oral en la lengua nativa

Comunicación escrita en la lengua nativa

Conocimiento de una segunda lengua

Habilidades elementales en informática

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Habilidades en las relaciones interpersonales

Habilidades para trabajar en grupo

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Habilidades de investigación

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Competencias específicas

Escala:
0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%);
4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)

I 1. MOTIVACIONES Y VALORES
A 1.1 Preocupación por la calidad
1 1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible. - 3 -
B 1.2 Motivación
2 1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología. - 3 -
3 1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. - 3 -
C 1.3 Compromiso ético
4 1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios. - 1 -
5 1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica. - 3 -
II 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN
D 2.1 Investigación
6 2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos. - 3 -
E 2.2 Capacidad crítica
7 2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas. - 4 -
8 2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. - 2 -
F 2.3 Adaptarse a nuevas situaciones
9 2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento. - 3 -
10 2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores. - 3 -
G 2.4 Creatividad
11 2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución. - 2 -
12 2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología. - 2 -
H 2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica
13 2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales. - 3 -
14 2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología. - 4 -
III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES
I 3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural
15 3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos. - 1-
16 3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural. - 2 -
J 3.2 Liderazgo e iniciativa
17 3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. - 1 -
18 3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor. - 1 -
K 3.3 Habilidades interpersonales
19 3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad. - 1 -
20 3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales. - 1 -
L 3.4 Trabajo en equipo
21 3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo. - 1 -
M 3.5 Trabajo interdisciplinar
22 3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar. - 2 -
23 3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos. - 2 -
IV 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES
N 4.1 Conocimiento de un segundo idioma
24 4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma. - 2 -
Ñ 4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador
25 4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario. - 5 -
O 4.3 Habilidades de gestión de la información
26 4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas. - 3 -
P 4.4 Comunicación oral y escrita
27 4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología. - 2 -
28 4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final. - 4 -
29 4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma. - 4 -
V 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS
Q 5.1 Aprender a aprender
30 5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas. - 4 -
31 5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. - 3 -
32 5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información. - 4 -
R 5.2 Análisis y síntesis
33 5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología. - 4 -
34 5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados. - 4 -
S 5.3 Conocimientos básicos y específicos
35 5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. - 2 -
36 5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones. - 5 -
37 5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología. - 3 -
38 5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología. - 2 -
39 5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología. - 5 -
40 5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional. - 2 -

T 5.4 Organización, planificación y toma de decisiones
41 5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. - 2 -
42 5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica. - 2 -
43 5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. - 2 -
44 5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario. - 3 -
45 5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención. - 5 #

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

El contenido del temario recoge las principales aportaciones en el campo del diseño, instrumentos y evaluación de programas de intervención neuropsicológica. La selección de los contenidos ha sido realizada con base en la importancia que los temas tienen dentro de las respectivas teorías. La ordenación de los contenidos ha sido hecha pensando en la coordinación entre los módulos teórico y práctico, la conexión de los temas y la comprensión de los alumnos. Así mismo, se trata de hacer un temario viable en extensión, dado el tiempo disponible, su complejidad, y dada la preparación de los alumnos y el carácter de integración y aplicabilidad de los contenidos que se pretenden proporcionar a la formación del alumnado.
El temario que proponemos consta 4 bloques temáticos con una extensión desigual entre ellos,
BLOQUE I. INTRODUCCIÓN: CONSIDERACIONES GENERALES DEL DISEÑO Y USO DE TESTS CONVENCIONALES Y TESTS ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIs) EN PROGRAMAS DE INTERVENCION NEUROPSICOLOGICA. IMPLICACIONES DE SU APLICACIÓN EN EVALUACIÓN NEUROPSICOLOGICA.
El propósito del primer bloque es ofrecer un marco general del curso y de los contenidos temáticos propios de la misma. En él se presentan una aproximación a los diseños de intervención psicológica y la definición de test convencionales y test adaptativos informatizados y los principales conceptos, aproximaciones e hitos históricos que han tenido lugar en su desarrollo.
Consideramos que este bloque permite clarificar las relaciones de este módulo con el resto de los cursos de este Master (en particular con los de Metodología) y áreas afines en el contenido del mismo. El bloque puede parecer muy extenso, y, de hecho, lo sería si todos los contenidos se abordaran con detenimiento, pero no es así, puesto que, en gran medida, se trata de hacer un recorrido que posibilite retomar y relacionar contenidos que los alumnos han visto en asignaturas previas de la licenciatura con lo que van a ver en este curso.
BLOQUE II. BASES ESTRUCTURALES DE DISEÑOS DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA
El propósito de este segundo bloque es conocer el proceso de diseño y evaluación de programas de intervención neuropsicológica, las fases que lo integran y los aspectos que intervienen en cada una de ellas. Así como, adquirir destrezas para el diseño y evaluación de este tipo de programas
BLOQUE III. USO DE TEST ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIs) Y TESTS CONVENCIONALES EN PROGRAMAS DE INTERVENCION NEUROPSICOLOGICA.
En este bloque se presenta el proceso de construcción de Test convencionales y TAIs, así como del análisis de ítems. El primer aspecto enfatiza la vertiente práctica, puesto que, para conocer las propiedades de un tets, primero hay que construirlo y analizar sus elementos. La segunda resalta la vertiente teórica, ya que, para analizar los ítems, hay que tener conocimientos previos sobre su validez.
BLOQUE IV. APLICACIONES EN EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.
En este bloque se expone la última fase del proceso con el que ha sido descrito y caracterizado este curso, esto es, su vertiente aplicada: la fase de evaluación de los sujetos. Una vez establecido el diseño y construido o elegido el instrumento de medida, y comprobado que se cumplen todos los requisitos metodológicos que se deben de satisfacer, lo que resta es llevarlo a cabo siguiendo los criterios preestablecidos en un sujeto o grupo de sujetos, y obtener una medida de cada uno de ellos en el rasgo o característica evaluada por dicho instrumento y contemplada en el diseño.
Por último, en este bloque se presenta un conjunto de aplicaciones en distintos campos específicos relativos a los contenidos del Master.
Su objeto es que el alumnado conozca los diferentes tipos de usos y objetivos diversos que pueden plantearse en los diferentes campos de aplicación; en este sentido, las aplicaciones se han agrupado diferenciando entre Medición Cognitiva de aptitudes, Evaluación Neuropicológica, Evaluación Educativa y Evaluación de Programas.
En el ámbito de las aplicaciones se recogerá información relativa a la utilización efectiva de TAIs y test convencionales concretos en la investigación empírica y, cuando proceda, se informará de los principales campos de aplicación en los que hayan sido empleados.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Temario

Bloque I: Introducción: Consideraciones generales del diseños y uso de tests convencionales y tests adaptativos informatizados (TAIs) en programas de intervención neuropsicológica. Implicaciones de su aplicación en evaluación neuropsicológica

Tema 1: Bases metodológicas en Programas de Intervención Neuropsicológica
Diseño y medición de programas de intervención neuropsicológica: Aspectos fundamentales
Aproximación conceptual en evaluación de programas

Tema 2: Validez en Programas de Intervención Neuropsicológica
Diseño y medición de programas de intervención neuropsicológica: Aspectos fundamentales
Validez en evaluación de programas

Tema 3: Instrumentos de medida en Programas de Intervención Neuropsicológica
Procedimiento de construcción de un instrumento de medida
Diseño y medición de programas de intervención neuropsicológica: Aspectos fundamentales
Instrumentos en Evaluación de Programas

Tema 4: Indicadores en Programas de Intervención Neuropsicológica
Diseño y medición de programas de intervención neuropsicológica: Aspectos fundamentales
Indicadores en evaluación de programa

Bloque II: Bases estructurales de diseños de intervención neuropsicológica

Tema 5: Diseños de baja intervención Neuropsicológica

Esquema global de informe de evaluación
Bases estructurales de diseños de intervención neuropsicológica
Diseño y medición de programas de intervención neuropsicológica: Aspectos fundamentales
Diseños evaluativos de baja intervención

Tema 6: Diseños de intervención media Neuropsicológica
Esquema global de informe de evaluación
Bases estructurales de diseños de intervención neuropsicológica
Diseño y medición de programas de intervención neuropsicológica: Aspectos fundamentales
Diseños evaluativos de intervención media

Tema 7: Diseños de intervención alta Neuropsicológica
Esquema global de informe de evaluación
Bases estructurales de diseños de intervención neuropsicológica
Diseño y medición de programas de intervención neuropsicológica: Aspectos fundamentales
Diseños evaluativos de intervención alta

Bloque III: Uso de test adaptativos informatizados (TAIs) y tests convencionales en programas de intervención neuropsicológica

Tema 8: Modelos de Medición: Desarrollos actuales, supuestos, ventajas e inconvenientes. La Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI): características, modelos, supuestos.

Tema 9: Tests Adaptativos Informatizados (TAI): Estructura y desarrollo. Ventajas e inconvenientes
Introducción a los tests informatizados (TIs)
Evaluación del instrumento de medida: Análisis de ítems

Tema 10: Software: software para la construcción y administración de tests informatizados
FAST TEST
Software Libre, Versiones para estudiantes y Comercial

Bloque IV: Aplicaciones en evaluación neuropsicológica

Tema 11: Aplicaciones: TAIs y Medición Neuropsicologica, TAIs y Medición Cognitivas de las aptitudes, TAI y Evaluación Educativa, TAI y Evaluación de Programas.

Tema 12: Recursos y fuentes documentales en Internet.
Guía de campos de las Bases de datos de la APA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del primer cuatrimestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 10.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Metodología docente para las clases teóricas
El carácter interactivo y de evaluación continua que se pretende con este curso posibilita que la metodología docente para las clases teóricas asuma una metodología de aprendizaje en la que las exposiciones mediante clases magistrales por parte de los profesores sean mínimas, y cobre relevancia las tareas que han de realizar los alumnos. En este sentido, las clases magistrales se limitarán a aquellos aspectos del programa que los profesores del mismo consideran fundamentales para que el alumno se ubique en los pilares del mismo.

Competencias que desarrolla:

Competencias transversales/genéricas
Competencia/Valoración

Capacidad de análisis y síntesis Se entrena de forma intensa
Solidez en los conocimientos básicos de la profesión Se entrena de forma intensa
Capacidad de aprender Se entrena de forma intensa
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones Se entrena de forma moderada

Prácticas informáticas

Horas presenciales: 5.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Metodología docente para las clases prácticas
Las clases prácticas se llevaran a cabo fundamentalmente en el aula de informática, El contenido de las mismas permitirá que el alumno comprenda y aprenda a seguir a través programas de software específicos los pasos necesarios con los datos de un test para preparar la matriz, depurar los ítems y contrastar las calidades del producto.

Competencias que desarrolla:

Competencias transversales/genéricas
Competencia/Valoración
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes Se entrena de forma intensa
Resolución de problemas Se entrena de forma intensa
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica Se entrena de forma intensa
Capacidad de aprender Se entrena de forma intensa
Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa
Habilidades básicas en Software especializado Se entrena de forma intensa

Exposiciones y seminarios

Horas presenciales: 5.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Otros contenidos de este modulo serán expuesto en clase por los diferentes grupos de trabajos que se formaran entre los alumnos del curso. Estas exposiciones de los alumnos tendrán lugar como resultado de un trabajo personal previo que han de llevar a cabo y que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de los contenidos elegidos.
En concreto, el alumno ha de realizar lecturas especializadas (guiadas por el profesor) sobre el tema elegido, búsqueda en internet sobre contenidos de dicho tema, búsquedas y estudios de investigaciones relativas al mismo, elaboración de un informe escrito sobre el tema elegido y preparación de una presentación en powerpoint como soporte y ayuda en la exposición que han de realizar sobre el tema elegido.

Competencias que desarrolla:

Competencias transversales/genéricas
Competencia/Valoración
Comunicación oral en la lengua nativa Se entrena de forma intensa
Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa
Planificar y dirigir Se entrena de forma moderada
Inquietud por el éxito Se entrena de forma intensa
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes Se entrena de forma intensa

Trabajo de investigación

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 40.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Desde el marco de la Evaluación Continua que se pretende en esta modulo, la metodología de enseñanza-aprendizaje que se utiliza, conduce al alumno/a a que se haga responsable de trasmitir contenidos al resto de sus iguales; para ello el alumno/a elaborará un informe escrito sobre el tema elegido.
Informe escrito sobre el tema elegido: Los alumnos/as realizarán un trabajo personal de investigación, teórica y aplicada, tutorizado y guiado por el profesor, que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de un tema elegido relativo a los contenidos del modulo. En concreto, el alumno ha de realizar lecturas especializadas (guiadas por el profesor) sobre el tema elegido, realizar búsqueda en internet sobre contenidos de dicho tema, (estudios de investigaciones relativas al mismo).
Procedimiento: Durante las primeras semanas de clase, los alumnos realizarán una propuesta sobre el tema elegido.
El trabajo se realizará a través de todo el periodo docente. Las revisiones de las propuestas-borradores correspondientes se llevarán a cabo a través de la plataforma WebCT de la asignatura y de las tutorías especificas.

Competencias que desarrolla:

Competencias transversales/genéricas
Competencia/Valoración
Comunicación escrita en la lengua nativa Se entrena de forma intensa
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica Se entrena de forma intensa
Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes Se entrena de forma intensa

Exámenes

Horas presenciales: 5.0

Horas no presenciales: 0.0

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES

Bibliografía general

A Mutual Catalytic Model of Formative Evaluation: The Interdependent Roles of Evaluators and Local Programme Practicioners. Evaluation

Autores:	Chacón, S., Anguera, M.T., Pérez-Gil, J.A. & Holgado, F.P.	***Edición:***	2002
Publicación:	The International Journal of Theory, Research and Practice, 8 (4), 413-432.	***ISBN:***	

Observational Studies and Quasi-experimental designs: Similarities, differences and Generalization

Autores:	Chacón, S. y Shadish, W.	***Edición:***	2001
Publicación:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3, 283-290.	***ISBN:***	

Validez en evaluación de programa: Una comparación de procedimientos de análisis basados en modelos estructurales (EQS), teoría de la generalizabilidad (GEN) y modelos multinivel (HLM)

Autores:	Chacón, S., Pérez-Gil, J. A. y Hogado, F. P.	***Edición:***	2000
Publicación:	Psicothema, 12, 122-126.	***ISBN:***	

Validez predictiva de la batería neuropsicológica computerizada Sevilla (BNS

Autores:	Pérez-Gil, J.A. y Fernando Machuca F.	***Edición:***	1999
Publicación:	Revista	***ISBN:***	

Bibliografía específica

Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico

Autores:	Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco, A. (Coords)	***Edición:***	2008
Publicación:		***ISBN:***	Madrid: Síntesis.

Instrumentos en evaluación de programas

Autores:	Anguera Argilaga, M.T., Chacón Moscoso, S., Holgado Tello, F.P. y Pérez-Gil, J.A.. En M. T. Anguera, S. Chacón, y A. Blanco (Eds.). Evaluación de programas sociales y sanitarios: Un abordaje metodológico.(Coords)	***Edición:***	2008
Publicación:	Madrid: Síntesis	***ISBN:***	

Tests Informatizados. Fundamentos y aplicaciones

Autores:	Olea, J.; Ponsoda, V. Y Prieto G. (Eds)	***Edición:***	1999
Publicación:	Madrid: Pirámide	***ISBN:***	

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Sistema de evaluación

Evaluación Continua

Tipo de evaluación.
La evaluación de esta asignatura del Master se realiza fundamentalmente con base en el trabajo continuado que ha realizado el alumno durante todo el curso, es decir, será una evaluación continua.
Los elementos objetivos para valorar la calificación tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
1. Autoevaluaciones continuas realizadas.
2. Cada alumno/a deberá presentar un informe final según el desarrollo de contenidos de sesiones y siguiendo un guión facilitado por el profesorado al efecto.
3. La exposición de trabajo en grupo desarrollado en sesiones presenciales y trabajo del alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:
La calificación final (de 0 a 10 puntos) se obtendrá con la suma de las calificaciones obtenidas en los siguientes apartados:
a) Dos pruebas objetivas de opción múltiple (máxima aportación a la calificación final: 7 puntos).
b) Elaboración de informes de investigación aplicada (máxima aportación a la calificación final: 2 punto).
c) Exposición de dichos informes (máxima aportación a la calificación final: 1 punto).

Para superar la asignatura es necesario obtener al menos 5 puntos en el apartado a).
Se considerará presentado y constará con nota en actas todo alumno/a que haya realizado alguna de las actividades referifdas en los apartados a), b) o c). No se guardará ninguna calificación para futuras convocatorias.

Criterios de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:
Consideraciones GENERALES sobre la CALIFICACION:
Cada una de las partes señaladas en el apartado anterior implica aspectos importantes para la valoración de la calificación final:
1) Valoración de las autoevaluaciones: Esta parte hace referencia a la NOTA MEDIA de los resultados obtenidos en las distintas AUTOEVALUCIONES de los diferentes temas expuestos en clase.
2) Valoración de la exposición : Esta parte está referida a la valoración de la calidad de la exposición en clase (Se trata de una ordenación que va desde el mejor valorado -primer orden- al menos valorado -ultimo orden-; los trabajos no expuestos se califican como no presentados -NP-. A esta parte, le acompaña, una indicación que hace referencia al carácter mejorable de dichas exposiciones (de 1 a 5, en el sentido siguiente: (1) muy fácil de mejorar hasta (2) fácil de mejorar (3) correcto (4) difícil de mejorar y (5) muy difícil de mejorar).
3) Valoración del trabajo escrito: Esta última parte, se refiere a la valoración de la calidad del trabajo personal desarrollado durante todo el curso y entregada a los profesores del curso para su valoración: (desde No evaluable, y de 1 a 10 como posibles valores)
Todos estos elementos, en su conjunto, se resumen en la valoración o Calificación final": (desde No Presentado (NP) , y de 1 a 10 como posibles valores, con sus correspondientes notas cualitativas: desde 1 a menos de 5 (SUPENSO), de 5 a menos de 7 (APROBADO), de 7 a menos de 9 (NOTABLE) y de 9 a 10 (SOBRESALIENTE).

CALENDARIO DE EXÁMENES

CENTRO: Por definir

Fecha:	Por definir	***Hora:***	Por definir
Aula:	Por definir		

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Presidente:	LUIS GONZALO DE LA CASA RIVAS
Vocal:	ELEUTERIO SANCHEZ GARCIA
Secretario:	SUSANA SANDUVETE CHAVES
Primer suplente:	CARLOS CAMACHO MARTINEZ VARA DEL REY
Segundo suplente:	ANA MARIA LOPEZ JIMENEZ
Tercer suplente:	MARIA EVA TRIGO SANCHEZ

ANEXO 1:

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

Los horarios de las actividades no principales se facilitarán durante el curso.

GRUPO: Grp Diseño y Medición en Programas de Interv. (937228)

Calendario del grupo

CLASES DEL PROFESOR: CHACON MOSCOSO, SALVADOR

HORARIO SIN ESPECIFICAR

CLASES DEL PROFESOR: PEREZ GIL, JOSE ANTONIO

HORARIO SIN ESPECIFICAR