PROYECTO DOCENTE

Diseño y Medición en Programas de Intervención Neuropsicologica

Grp Diseño y Medición en Programas de Interv.

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Universitario en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta
Año plan de estudio:	2010
Curso implantación:	2015-16
Departamento:	Psicología Experimental
Centro sede Departamento:	Facultad de Psicología
Nombre asignatura:	Diseño y Medición en Programas de Intervención Neuropsicologica
Código asigantura:	50730009
Tipología:	Optativa
Curso:	1
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	5
Horas totales:	125
Área de conocimiento:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

Dada la necesidad de diseños y medición objetiva en los contenidos que le son propios a este Máster, en esta asignatura se pretende que el alumnado comprenda la importancia de una serie de criterios metodológicos básicos a considerar en la elaboración e implementación de diseños de intervención; así como enfatizar que los criterios de medición se realicen en las mejores condiciones. Así pues, el alumnado debe conseguir los siguientes objetivos:

1. Conocer el proceso de diseño, medición, análisis y evaluación de programas de intervención neuropsicológica.

2. Adquirir destrezas para el diseño, análisis y evaluación en programas de intervención neuropsicológica, así como posibles variantes de medición en caso de no poder utilizarse protocolos de actuación y/o instrumentos estandarizados de medición.

3. Aplicar los conocimientos adquiridos a programas de intervención neuropsicológica en desarrollo en ámbitos de intervención real.
COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Escala:

0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%);

4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)

I 1. MOTIVACIONES Y VALORES

A 1.1 Preocupación por la calidad

1 1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible. - 3 -

B 1.2 Motivación

2 1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología. - 3 -

3 1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. - 3 -

C 1.3 Compromiso ético

4 1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios. - 1 -

5 1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica. - 3 -

II 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN

D 2.1 Investigación

6 2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos. - 3 -

E 2.2 Capacidad crítica

7 2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas. - 4 -

8 2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. - 2 -

F 2.3 Adaptarse a nuevas situaciones

9 2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento. - 3 -

10 2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores. - 3 -

G 2.4 Creatividad

11 2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución. - 2 -

12 2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología. - 2 -

H 2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica

13 2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales. - 3 -

14 2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en

los ámbitos aplicados de la Psicología. - 4 -

III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES

I 3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural

15 3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos. - 1-

16 3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural. - 2 -

J 3.2 Liderazgo e iniciativa

17 3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo. - 1 -

18 3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor. - 1 -

K 3.3 Habilidades interpersonales

19 3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad. - 1 -

20 3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales. - 1 -

L 3.4 Trabajo en equipo

21 3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo. - 1 -

M 3.5 Trabajo interdisciplinar

22 3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar. - 2 -

23 3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos. - 2 -

IV 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES

N 4.1 Conocimiento de un segundo idioma

24 4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma. - 2 -

Ñ 4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador

25 4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario. - 5 -

O 4.3 Habilidades de gestión de la información

26 4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en

bibliotecas y hemerotecas. - 3 -

P 4.4 Comunicación oral y escrita

27 4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología. - 2 -

28 4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final. - 4 -

29 4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma. - 4 -

V 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS

Q 5.1 Aprender a aprender

30 5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas. - 4 -

31 5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. - 3 -

32 5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información. - 4 -

R 5.2 Análisis y síntesis

33 5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología. - 4 -

34 5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados. - 4 -

S 5.3 Conocimientos básicos y específicos

35 5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. - 2 -

36 5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones. - 5 -

37 5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología. - 3 -

38 5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología. - 2 -

39 5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la Psicología. - 5 -

40 5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional. - 2 -

T 5.4 Organización, planificación y toma de decisiones

41 5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. - 2 -

42 5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica. - 2 -

43 5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. - 2 -

44 5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario. - 3 -

45 5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención. - 5 # Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Conocimientos generales básicos

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Comunicación oral en la lengua nativa

Comunicación escrita en la lengua nativa

Conocimiento de una segunda lengua

Habilidades elementales en informática

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Habilidades en las relaciones interpersonales

Habilidades para trabajar en grupo

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Habilidades de investigación

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Contenidos o bloques temáticos

El contenido del temario recoge las principales aportaciones en el campo del diseño, instrumentos, análisis y evaluación de programas de intervención neuropsicológica. La ordenación de los contenidos ha sido hecha pensando en la coordinación entre las actividades teóricas y prácticas, la conexión de los temas y la comprensión del alumnado. Así mismo, se trata de hacer un temario viable en extensión, dado el tiempo disponible, su complejidad, la preparación del alumnado y el carácter de integración y aplicabilidad de los contenidos que se pretenden añadir a su formación.

El temario propuesto consta de 3 bloques temáticos:

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN: CONSIDERACIONES GENERALES DEL DISEÑO EN PROGRAMAS DE INTERVENCION NEUROPSICOLÓGICA.

El propósito del primer bloque es ofrecer un marco general de la asignatura y de sus contenidos temáticos. En él se presentan una aproximación a los diseños de intervención psicológica y los principales conceptos, aproximaciones e hitos históricos que han tenido lugar en su desarrollo. Consideramos que este bloque permite clarificar las relaciones de este módulo con el resto de los cursos de este Máster, en particular con los de metodología y áreas afines.

BLOQUE II. BASES ESTRUCTURALES DE DISEÑOS DE INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

El propósito de este segundo bloque es conocer el proceso de diseño y evaluación de programas de intervención neuropsicológica, las fases que lo integran y los aspectos que intervienen en cada una de ellas; así como, adquirir destrezas para el diseño, análisis y evaluación de este tipo de programas.

BLOQUE III. APLICACIONES EN EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.

En este bloque se expone la última fase del proceso con el que ha sido descrito y caracterizado este curso; esto es, su vertiente aplicada: una vez establecido el diseño y construido o elegido el instrumento de medida, y comprobado que se cumplen todos los requisitos metodológicos que se deben satisfacer, lo que resta es llevarlo a cabo siguiendo los criterios preestablecidos en una o varias personas, y obtener una medida de cada uno de ellas en el rasgo o característica evaluada por dicho instrumento y contemplada en el diseño.

Relación y ordenación temporal de los contenidos

Bloque I. 5 horas

Bloque II. 10 horas

Bloque III. 10 horas

Actividades formativas y horas lectivas		
Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	2,5	25

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas
Metodología docente para las clases teóricas

El carácter interactivo y de evaluación continua que se pretende con este curso posibilita que la metodología docente para las clases teóricas asuma una metodología de aprendizaje en la que las exposiciones mediante clases magistrales por parte de los profesores sean mínimas, y cobre relevancia las tareas que han de realizar los alumnos. En este sentido, las clases magistrales se limitarán a aquellos aspectos del programa que los profesores del mismo consideran fundamentales para que el alumno se ubique en los pilares del mismo.

Prácticas informáticas
Metodología docente para las clases prácticas

Las clases prácticas se llevaran a cabo fundamentalmente en el aula de informática, El contenido de las mismas permitirá que el alumno comprenda y aprenda a seguir a través programas de software específicos los pasos necesarios con los datos de un test para preparar la matriz, depurar los ítems y contrastar las calidades del producto.

Exposiciones y seminarios

Otros contenidos de este modulo serán expuesto en clase por los diferentes grupos de trabajos que se formaran entre los alumnos del curso. Estas exposiciones de los alumnos tendrán lugar como resultado de un trabajo personal previo que han de llevar a cabo y que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de los contenidos elegidos.

En concreto, el alumno ha de realizar lecturas especializadas (guiadas por el profesor) sobre el tema elegido, búsqueda en internet sobre contenidos de dicho tema, búsquedas y estudios de investigaciones relativas al mismo, elaboración de un informe escrito sobre el tema elegido y preparación de una presentación en powerpoint como soporte y ayuda en la exposición que han de realizar sobre el tema elegido.

Trabajo de investigación

Desde el marco de la Evaluación Continua que se pretende en esta modulo, la metodología de enseñanza-aprendizaje que se utiliza, conduce al alumno/a a que se haga responsable de trasmitir contenidos al resto de sus iguales; para ello el alumno/a elaborará un informe escrito sobre el tema elegido.

Informe escrito sobre el tema elegido: Los alumnos/as realizarán un trabajo personal de investigación, teórica y aplicada, tutorizado y guiado por el profesor, que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de un tema elegido relativo a los contenidos del modulo. En concreto, el alumno ha de realizar lecturas especializadas (guiadas por el profesor) sobre el tema elegido, realizar búsqueda en internet sobre contenidos de dicho tema, (estudios de investigaciones relativas al mismo).

Procedimiento: Durante las primeras semanas de clase, los alumnos realizarán una propuesta sobre el tema elegido.

El trabajo se realizará a través de todo el periodo docente. Las revisiones de las propuestas-borradores correspondientes se llevarán a cabo a través de la plataforma WebCT de la asignatura y de las tutorías especificas.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La evaluación de esta asignatura del Máster se realiza fundamentalmente con base en el trabajo continuado que ha realizado el alumnado durante todo el curso, es decir, será una evaluación continua.

Los elementos objetivos para valorar la calificación tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Asistencia a las clases.

2. Informe final según el desarrollo de contenidos de sesiones y siguiendo un guión facilitado por el profesorado al efecto.

3. Exposición del informe.

4. Examen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La calificación final (de 0 a 10 puntos) se obtendrá con la suma de las calificaciones obtenidas en los siguientes apartados:

1. Asistencia a las clases (máxima calificación: 1 punto).

2. Informe final según el desarrollo de contenidos de sesiones y siguiendo un guión facilitado por el profesorado al efecto (máxima calificación: 3 puntos).

3. Exposición del informe (máxima calificación: 1 punto).

4. Examen (máxima calificación: 5 puntos).

No se guardará ninguna calificación para futuras convocatorias.

Otros datos básicos de la asignatura	
Profesor coordinador:	CHACON MOSCOSO SALVADOR
Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:	Presidente: CARLOS CAMACHO MARTINEZ VARA DEL REY Vocal: Manuel Morales Ortiz Secretario: FRANCISCO JOSE RIVERA DE LOS SANTOS Suplente 1: MARIA ANGELES ARIAS VELARDE Suplente 2: VICENTE MANZANO ARRONDO Suplente 3: MARIA TERESA GUTIERREZ DOMINGUEZ
Horarios:	https://psicologia.us.es/es/academico/horarios-y-grupos
Calendario de exámenes:	https://psicologia.us.es/es/academico/calendario-de-evaluacion

Profesores

Profesorado del grupo principal:
CHACON MOSCOSO SALVADOR
SANDUVETE CHAVES SUSANA

Ordenación temporal de los contenidos

Bloque I. 5 horas

Bloque II. 10 horas

Bloque III. 10 horas

Bibliografía recomendada

Bibliografía General:
Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico
Autores: Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco, A.
Edición: 2008
Publicación: Madrid: Síntesis
ISBN: 84-9732-194-4

Psicometría
Autores: Barbero, M. I., Vila, E. & Holgado, F. P.
Edición: 2010

Publicación: Madrid: Sanz y Torres
ISBN: 84-9732-194-4

Psicometría. Probemas resueltos
Autores: Barbero, M. I., García, E., Vila, E. & Holgado, F. P.
Edición: 2010
Publicación: Madrid: Sanz y Torres
ISBN: 84-9732-194-4

Statistics for the behavioral sciences
Autores: GRAVETTER, F. J. & WALLNAU, L. B.
Edición: 1986
Publicación: West Publishing Company
ISBN: 84-9732-194-4

Nonparametric statistics for health care research. Statistics for small samples and unusual distribu
Autores: PETT, M. A.
Edición: 1997
Publicación: Sage Publications
ISBN: 84-9732-194-4

Measurement invariance study in the Training Satisfaction Questionnaire (TSQ).
Autores: Sanduvete, S., Holgado, F. P., Chacón, S. & Barbero, M. I.
Edición: 2013
Publicación: Spanish Journal of Psychology, 16, 1-12.
ISBN: 84-9732-194-4

Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions
Autores: Chacón, S., Sanduvete, S., Portell, M. & Anguera, M. T.
Edición: 2013
Publicación: International Journal of Clinical and Health Psychology, 13(1), 58-66
ISBN: 84-9732-194-4

Methodological convergence of program evaluation designs
Autores: Chacón, S., Anguera, M. T., Sanduvete, S. & Sánchez, M.
Edición: 2014
Publicación: Psicothema, 26(1), 91-96.
ISBN: 84-9732-194-4

Información adicional
Información adicional sobre la asignatura se presentará en la web http://innoevalua.us.es, en la sección "Actividad docente y formativa". Por errores en la web, se recomienda usar el navegador Mozilla Firefox.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura del Máster se realiza fundamentalmente con base en el trabajo continuado que ha realizado el alumnado durante todo el curso, es decir, será una evaluación continua.

Los elementos objetivos para valorar la calificación tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Asistencia a las clases.

2. Informe final según el desarrollo de contenidos de sesiones y siguiendo un guión facilitado por el profesorado al efecto.

3. Exposición del informe.

4. Examen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

La calificación final (de 0 a 10 puntos) se obtendrá con la suma de las calificaciones obtenidas en los siguientes apartados:

1. Asistencia a las clases (máxima calificación: 1 punto).

2. Informe final según el desarrollo de contenidos de sesiones y siguiendo un guión facilitado por el profesorado al efecto (máxima calificación: 3 puntos).

3. Exposición del informe (máxima calificación: 1 punto).

4. Examen (máxima calificación: 5 puntos).

No se guardará ninguna calificación para futuras convocatorias.

Criterios de calificación del grupo

La calificación final (de 0 a 10 puntos) se obtendrá con la suma de las calificaciones obtenidas en los siguientes apartados:

1. Asistencia a las clases (máxima calificación: 1 punto).

2. Informe final según el desarrollo de contenidos de sesiones y siguiendo un guión facilitado por el profesorado al efecto (máxima calificación: 3 puntos).

3. Exposición del informe (máxima calificación: 1 punto).

4. Examen (máxima calificación: 5 puntos).

No se guardará ninguna calificación para futuras convocatorias.