**ACTIVIDAD 1: DISEÑO DE DOS FASES A-B**

FUENTE: Modificado de Luiselli, J. M. y Pine, J. (1999). Social control of childhood stealing in a public school: a case study. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 30*, 231-239.

 Un problema bastante común detectado por especialistas de la salud mental son los hurtos en la infancia. Sin embargo, existen pocas publicaciones en relación a las terapias aplicadas en estos casos.

 La Figura 1 muestra la frecuencia de hurtos por semana de Karen, una niña de 10 años con desordenes de hiperactividad, déficit de atención y, ocasionalmente, desorden compulsivo obsesivo. Desde los 4 años ha estado en familias de acogida a causa de maltratos físicos de sus progenitores. A los 8 años fue adoptada por los padres actuales. Los hurtos fueron identificados por el personal de la escuela pública a la que asistía. Habitualmente los objetos robados eran posesiones personales (lápices, cuadernos, etc.) o comida (caramelos, galletas, etc.)

 La conducta de hurto se definió en los siguientes términos: a) observar directamente a Karen cogiendo un objeto sin permiso, b) encontrarle objetos que no le pertenecían y c) obtener información de otros niños o personal de la escuela de que Karen les había robado. Todos estos incidentes eran confirmados por la maestra del aula de educación especial a la que asistía u otro adulto.

 Los datos de la línea base se registraron durante 7 semanas siguiendo la pauta habitual. A todos los niños se les llamaba la atención al realizar una conducta inadecuada y se marcaba en su ficha. La intervención dirigida a Karen, dado que la atención social de los adultos influía positivamente en su conducta de hurto, consistió en no marcar su ficha, devolver el objeto a su propietario sin ningún comentario y continuar con la actividad escolar. En la fase de intervención, se toman medidas durante 15 semanas. Dados los datos que aparecen a continuación:

|  |
| --- |
| Tabla 1. Datos del diseño A-B |
|  | Sesiones |
| Fases | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| A | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

¿Podemos decir que la intervención fue eficaz?