



PROYECTO DOCENTE

ASIGNATURA:

"Herramientas Metodológicas Avanzadas en la Intervención y la Evaluación Clínica y de la Salud"

Grupo: Grp Herramientas Metodológicas Avanzadas en .(940481)

Titulación: Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007)

Curso: 2013 - 2014

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/GRUPO

Titulación:	Máster Universitario en Psicología de la Salud (R.D.1393/2007)
Año del plan de estudio:	2010
Centro:	Facultad de Psicología
Asignatura:	Herramientas Metodológicas Avanzadas en la Intervención y la Evaluación Clínica y de la Salud
Código:	50910004
Tipo:	Obligatoria
Curso:	1º
Período de impartición:	Primer Cuatrimestre
Ciclo:	2º
Grupo:	Grp Herramientas Metodológicas Avanzadas en . (1)
Créditos:	6
Horas:	150
Área:	
Departamento:	
Dirección postal:	
Dirección electrónica:	

PROFESORADO

- 1 SANDUVETE CHAVES, SUSANA
- 2 CHACON MOSCOSO, SALVADOR (COORDINADOR/A)
- 3 PEREZ SAN GREGORIO, MARIA DE LOS ANGELES

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

El contenido de esta materia pretende preparar al estudiante para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación, utiliza aportaciones metodológicas propias que complementan a los contenidos sustantivos de los demás cursos que se imparten en el mismo, para solucionar los problemas de diseño y medición en la Intervención y Evaluación Clínica y de la Salud; por lo que se plantea como un modulo eminentemente práctico y metodológico.

Este modulo forma parte del conjunto de disciplinas de formación metodológicas e investigadora del Máster y, por tanto, prepara al alumno para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación, utiliza aportaciones metodológicas propias que complementan a los contenidos sustantivos de los demás cursos que se imparten en el mismo, para solucionar los problemas de diseño y medición en la Intervención y Evaluación Clínica y de la Salud; por lo que se plantea como un modulo eminentemente práctico y metodológico.

Su finalidad general es conseguir que los alumnos/as adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales relativas a los Métodos, Técnicas y Diseños de investigación propios de la Psicología Clínica y de la Salud.

El objetivo principal es que los alumnos conozcan y dominen los principios metodológicos en los que se basan la intervención en los diferentes campos o áreas aplicadas de la Psicología Clínica y de la Salud.

Los alumnos deben conseguir las siguientes competencias específicas de las materias de este módulo:

- * Conocer el proceso de diseño y medición de programas de intervención de la salud.
- * Adquirir destreza para el uso de las principales escalas, cuestionarios, baterías y tests usados para la intervención y evaluación clínica, así como de los diferentes diseños de baja media intervención.
- * Adquirir destrezas para el diseño de la intervención y posibles variantes de medición en caso de no poder utilizarse protocolos de actuación y, o instrumentos 'ad hoc' estandarizado.
- * Aplicar los conocimientos adquiridos a programas de intervención clínica y de la salud en desarrollo en ámbitos de intervención real.
- * Aplicar Diseños y medición de programas de intervención clínica de la salud.
- * Utilizar Modelos de Diseños de baja y media intervención.
- * Utilizar Modelos de Medición y sus Aplicaciones: Tests Adaptativos Informatizados (TAIs) en los ámbitos de intervención y evaluación.

Competencias

Competencias transversales/genéricas

- Habilidades de investigación
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Conocimientos generales básicos
- Comunicación escrita en la lengua nativa

Competencias específicas

- CE4. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.
- CE5. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación clínica adecuados en cada situación o contexto.
- CE6. Saber aplicar los modelos de evaluación en psicología, seleccionar y aplicar los instrumentos de recogida de datos adecuados en cada caso.
- CE7. Saber seleccionar y aplicar pruebas de evaluación clínica de diferentes tipos adaptadas a las peculiaridades de cada caso.
- CE8. Ser capaz de describir y medir: variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en el proceso de evaluación realizado
- CE9. Ser capaz de obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones psicológicas y saber analizarlos e interpretarlos.
- CE10. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones psicológicas.
- CE11. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- CE20. Saber formular un problema de investigación.
- CE21. Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica con especial atención a la Intervención psicológica en contextos clínicos y de la salud.
- CE22. Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica para valorar el cambio y la eficacia terapéutica.
- CE23. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y, a partir de ellas, deducir enunciados contrastables.
- CE24. Saber realizar técnicas de muestreo y formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- CE25. Saber utilizar las técnicas de recogida y registro de datos.
- CE26. Conocer y saber utilizar las distintas técnicas de tratamiento de los datos.
- CE27. Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la

información.

CE28. Saber analizar e interpretar los datos de una investigación dentro del marco del conocimiento disciplinario en que se produzca dicha investigación.

CE29. Ser capaz de buscar y evaluar la evidencia científica para sustentar las afirmaciones psicológicas y las intervenciones que realiza.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

Parte I. METODOS CUANTITATIVOS-CUALITATIVOS EN PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CLINICA Y DE LA SALUD

1. INTRODUCCIÓN

Visión práctica

Perspectivas: (Constructivismo, Teoría Crítica, Teoría fundamentada).

Vertientes cualitativa/cuantitativa complementarias

2. ELABORACIÓN/ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Diseño de la intervención

Diseños mixtos

Recogida de evidencias múltiples (T-group, focal, nominal, grupos de discusión, Delphi, ...)

Planificación y su representación gráfica

Caso práctico

3. CONSTRUCCIÓN/ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS

Textos documentales

Formatos de campo

Sistemas de categorías

Sistemas de indicadores

Entrevistas

Cuestionarios

Instrumentos estándar

Caso práctico

4. RECOGIDA DE DATOS Y CONTROL DE CALIDAD

Concordancia entre/intra codificadores

Índices de concordancia y acuerdo

Otros índices de fiabilidad

Tratamiento informático

Caso práctico

5. TRATAMIENTO GRÁFICO Y ANALÍTICO DE LA INFORMACIÓN

Tratamiento cualitativo de datos

Tratamiento gráfico (análisis exploratorio de datos) e informático

Análisis descriptivo

Análisis inferencial

Análisis multivariante

Caso práctico

Parte II. METODOS CUANTITATIVOS EN PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CLINICA Y DE LA SALUD.

1. Introducción

2. Introducción a análisis multivariante: Modelo Linear General

3. Modelo Causales:

Introducción.

Modelos Lineales.

Path analysis.

Modelo de ecuaciones estructurales (SEM).

Modelos de Series Temporales.

Modelos no-lineales

4. Diseños de caso único:

Introducción

Estructura básica de los diseños de caso único

Patrones de cambio en los diseños de caso único

Principales modalidades de diseños

Modelo básico

Diseños A-B-A

Extensiones del diseño A-B-A

Diseños de Línea Base múltiple

5. Técnicas de reducción de datos:

Cluster Análisis,

Análisis Factorial

Análisis de Correspondencias

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

PARTE I:

Temas 1, 2 y 3. 14/01

PARTE II:

Temas 1 y 2. 21/01

Temas 3 y 4. 29/01

Tema 5. 30/01

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del cuatrimestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 10.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Clases presenciales.

Lección magistral.

Sesiones académicas teóricas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se abordarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo.

Prácticas (otras)

Horas presenciales: 10.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Clases presenciales.

Estudio de casos.

Aprendizaje basado en problemas.

Sesiones académicas prácticas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se abordarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo.

Exposiciones y seminarios

Horas presenciales: 5.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Trabajo personal del alumno/a.

Aprendizaje orientado a proyectos. Grupo Focal de discusión.

Exposición magistral del profesorado. Resolución de problemas.

Sesiones formativas prácticas, teóricas o teórico-prácticas ligadas a temas concretos y desarrollados a través de la lectura y preparación de materiales monográficos y especializados.

Trabajo de investigación

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Trabajo personal del alumno/a. Aprendizaje orientado a proyectos.

Trabajo personal de investigación, de contenidos teóricos y aplicados, ejecutado por el/la alumno/a, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo.

Exámenes

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 30.0

Tutorías individuales de contenido programado

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 10.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Asesoramiento tutorial personalizado.

Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. La asistencia a estas tutorías será clave para la realización de los las tareas teórico-prácticas necesarias y para la consecución de los objetivos del aprendizaje formulados en el Módulo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES

Bibliografía general

Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico

Autores: Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco, A. **Edición:** 2008

Publicación: Madrid: Síntesis **ISBN:**

Psicometría

Autores: Barbero, M. I., Vila, E. y Holgado, F. P. **Edición:** 2010

Publicación: Madrid: Sanz y Torres **ISBN:**

Psicometría. Problemas resueltos

Autores: Barbero, M. I., García, E., Vila, E. y Holgado, F. P. **Edición:** 2010

Publicación: Madrid: Sanz y Torres **ISBN:**

Otros recursos docentes

Información adicional sobre la asignatura se presentará en la web <http://innoevalua.us.es>, en la sección "Actividad docente y formativa". Por errores en la web, se recomienda usar el navegador Mozilla Firefox.

Sistema de evaluación

Evaluación inicial diagnóstica

Dirigida a detectar las ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

Evaluación formativa

Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizará mediante pruebas objetivas de evaluación continua para cada tema del programa

Evaluación sumativa

De los resultados del proceso de aprendizaje. Se utilizaran las siguientes modalidades:

- preguntas de opción múltiple;
- casos prácticos;
- ejercicios relacionados con actividades prácticas;
- informes escrito de investigación aplicada;

e) exposición de los informes.

Valoración de Informes de investigación y de la exposición de ellos

Participación en tareas a evaluar a través de plataformas virtuales disponibles (WebCT y otras).

Criterios de Evaluación

PESO RELATIVO DE CADA TIPO DE PRUEBA EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

- a) Pruebas objetivas (de desarrollo o tipo test) 40-60%
- b) Análisis de casos prácticos, ejercicios, simulaciones 10-20%
- c) Informes de investigación, análisis de artículos 10-20%
- d) Exposiciones orales 10-20%

La calificación final (hasta 10 puntos) se obtendrá con la suma de las calificaciones obtenidas en los siguientes apartados:

- a) Pruebas objetivas de opción (máxima aportación a la calificación final: Entre 4 y 6 puntos).
- b) Análisis de casos prácticos, ejercicios, simulaciones (máxima aportación a la calificación final: Entre 1 y 2 puntos).
- c) Elaboración de Informe Escrito (máxima aportación a la calificación final: Entre 1 y 2 puntos).
- d) Exposición (Prueba Oral), (máxima aportación a la calificación final: Entre 1 y 2 puntos).

El alumno/a se considerará competente en la materia y habrá superado la asignatura si obtiene una puntuación de 5 (Aprobado) o más en la calificación final.

CALENDARIO DE EXÁMENES

CENTRO: Por definir

Fecha:	Por definir	Hora:	Por definir
Aula:	Por definir		

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Presidente:	ANA MARIA LOPEZ JIMENEZ
Vocal:	CARLOS CAMACHO MARTINEZ VARA DEL REY
Secretario:	ELEUTERIO SANCHEZ GARCIA
Primer suplente:	MANUEL MORALES ORTIZ
Segundo suplente:	VICENTE MANZANO ARRONDO
Tercer suplente:	MARIA ANGELES ARIAS VELARDE

ANEXO 1:

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

Los horarios de las actividades no principales se facilitarán durante el curso.

GRUPO: Grp Herramientas Metodológicas Avanzadas en . (940481)

Calendario del grupo

CLASES DEL PROFESOR: CHACON MOSCOSO, SALVADOR

HORARIO SIN ESPECIFICAR

CLASES DEL PROFESOR: PEREZ SAN GREGORIO, MARIA DE LOS ANGELES

HORARIO SIN ESPECIFICAR

CLASES DEL PROFESOR: SANDUVETE CHAVES, SUSANA

HORARIO SIN ESPECIFICAR