



PROYECTO DOCENTE

ASIGNATURA:

"Herramientas Metodológicas para la Investigación y la Intervención Psicoeducativas"

Grupo: Grp Herramientas Metodológicas para la Inves.(938402)

Titulación: Máster Univ. en Psicología de la Educación. Avances en Intervención

Curso: 2016 - 2017

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/GRUPO

Titulación:	Máster Univ. en Psicología de la Educación. Avances en Intervención
Año del plan de estudio:	2010
Centro:	Facultad de Psicología
Asignatura:	Herramientas Metodológicas para la Investigación y la Intervención Psicoeducativas
Código:	51040010
Tipo:	Optativa
Curso:	1º
Período de impartición:	Primer Cuatrimestre
Ciclo:	2º
Grupo:	Grp Herramientas Metodológicas para la Inves. (1)
Créditos:	4
Horas:	100
Área:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área principal)
Departamento:	Psicología Experimental (Departamento responsable)
Dirección postal:	FACULTAD DE PSICOLOGÍA, C/ CAMILO JOSÉ CELA, S/N 41018 - SEVILLA
Dirección electrónica:	

COORDINADOR DE LA ASIGNATURA

LOPEZ JIMENEZ, ANA MARIA

PROFESORADO

- 1 SANDUVETE CHAVES, SUSANA
- 2 CHACON MOSCOSO, SALVADOR

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

El módulo de "Herramientas metodológicas para la investigación y la intervención psicoeducativas" aborda los procedimientos de evaluación individual y de programas, así como las técnicas de análisis de datos, más frecuentes en la Psicología de la Educación. Se trata de un módulo optativo para el conjunto de los estudiantes, aunque obligatorio para aquellos que poseen un perfil académico/investigador que desean acceder posteriormente al doctorado.

El contenido de esta materia pretende preparar al estudiante para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación, utiliza aportaciones metodológicas propias que complementan a los contenidos sustantivos de los demás cursos que se imparten en el mismo, para solucionar los problemas de diseño y medición en la Intervención y Evaluación psicoeducativa; por lo que se plantea como un módulo eminentemente práctico y metodológico.

Este módulo forma parte del conjunto de disciplinas de formación metodológicas e investigadora del Máster y, por tanto, prepara al alumno para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación, utiliza aportaciones metodológicas propias que complementan a los contenidos sustantivos de los demás cursos que se imparten en el mismo, para solucionar los problemas de diseño y medición en la Intervención y Evaluación psicoeducativa; por lo que se plantea como un módulo eminentemente práctico y metodológico.

Competencias

Competencias transversales/genéricas

Habilidades de investigación

Habilidades elementales en informática

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Comunicación escrita en la lengua nativa

Conocimientos generales básicos

Competencias específicas

CB1: Capacidad para aplicar los conocimientos y de resolución de problemas en entornos nuevos o pocos conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Psicología de la Educación y las Necesidades dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Psicología de la Educación y las Necesidades Educativas Especiales.

vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB3: Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos.

CB4: Capacidad de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan- a público especializado y no especializado de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5: Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías.

CB6: Competencias ligadas al uso de metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.

CB7: Capacidades personales e interpersonales para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

CE3: Evaluar e intervenir en programas, procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.

CE6: Competencias para recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediatizado por nuevas tecnologías en nuevos contextos educativos.

CE7: Capacidades para recoger y transcribir, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionado con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.

CE8: Capacidades para recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito, firmado y asistido; contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües.

CCA2: Capacidades para responder a las demandas de las instituciones y de la administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.

CED1: Capacidades para comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora, de acuerdo con el código deontológico del

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

I DISEÑO Y MEDICIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Evaluación de la intervención en Programas de intervención Educativa (PIE): conceptos, tipos y aproximaciones.
- El proceso de evaluación.

II MODELOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Modelo de Diseños de Baja Y Media Intervención.

III PRINCIPALES ESCALAS, CUESTIONARIOS, BATERÍAS Y TESTS USADOS PARA LA INTERVENCIÓN, DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, ASÍ COMO DE LOS DIFERENTES DISEÑOS DE BAJA MEDIA INTERVENCIÓN.

- Construcción de tests y cuestionarios.
- Diseño de la intervención y posibles variantes de medición en caso de no poder utilizarse protocolos de actuación y, o instrumentos 'ad hoc' estandarizado.

IV MODELO DE MEDICIÓN Y SUS APLICACIONES: TEST ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIS) EN LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

V ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Análisis de Datos Cualitativos dn Intervención Educativa
- Entrevistas como métodos de intervención.
- Observación.
- Procedimiento de análisis de datos.

Análisis de Datos Cuantitativos en Intervención Educativa

- Procedimientos para recolección de datos.
- Comunicación de resultados.

VI PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DESARROLLO EN ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN REAL.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

- Tema 1. 3 horas.
- Tema 2. 4 horas.
- Tema 3. 3 horas.
- Tema 4. 3 horas.
- Tema 5. 4 horas.
- Tema 6. 3 horas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del cuatrimestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 5.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- Clases teóricas: Sesiones académicas teóricas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se abordarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo. Metodología: Clases presenciales y Lección magistral.

Prácticas (otras)

Horas presenciales: 5.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Clases prácticas: Sesiones académicas prácticas desarrolladas en clase con la presencia del/la profesor/a en las que se abordarán explicaciones sobre los contenidos del Módulo. Metodología: Clases presenciales. Estudio de casos. Aprendizaje basado en problemas.

Trabajo de investigación

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 24.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Estudio y trabajo en grupo: Trabajo en equipo ejecutado por los alumnos, a partir del asesoramiento académico del profesorado, conducente a la adquisición de conocimientos específicos y en profundidad sobre los diferentes contenidos del Módulo. Metodología: Trabajo personal del alumno/a. Aprendizaje orientado a proyectos.

Tutorías individuales de contenido programado

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 20.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Tutorías: Sesiones de tutorías especializadas en las que el profesorado llevará a cabo un seguimiento continuo de la labor de los estudiantes. La asistencia a estas tutorías será clave para la realización de los exámenes teórico-prácticos y para la consecución de los objetivos del aprendizaje formulados en el Módulo. Metodología: Resolución de problemas.

BIBLIOGRAFÍA E INFORMACIÓN ADICIONAL

Bibliografía general

Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico

Autores: Anguera, M. T., Chacón, S. y Blanco, A. **Edición:** 2008

Publicación: Madrid: Síntesis **ISBN:** 978-84-9756

Psicometría

Autores: BARBERO-GARCÍA, M. I., VILA-ABAD, E. & HOLGADO-TELLO, F. **Edición:** 2010

Publicación: Madrid: Sanz y Torres **ISBN:**

Psicometría. Problemas resueltos

Autores: BARBERO-GARCÍA, M. I., GARCÍA CUETO, E., VILA-ABAD, E. & HOLGADO-TELLO, F. **Edición:** 2010

Publicación: Madrid: Sanz y Torres **ISBN:**

Statistics for the behavioral sciences

Autores: GRAVETTER, F. J. & WALLNAU, L. B. **Edición:** 1986

Publicación: West Publishing Company **ISBN:**

Nonparametric statistics for health care research. Statistics for small samples and unusual distributions

Autores: PETT, M. A. **Edición:** 1997
Publicación: Sage Publications **ISBN:**

Methodological convergence of program evaluation designs

Autores: Chacón, S., Anguera, M. T., Sanduvete, S. & Sánchez, M. **Edición:** 2014
Publicación: Psicothema, 26(1), 91-96. **ISBN:**

Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions

Autores: Chacón, S., Sanduvete, S., Portell, M. & Anguera, M. T. **Edición:** 2013
Publicación: International Journal of Clinical and Health Psychology, 13(1), 58-66 **ISBN:**

Measurement invariance study in the Training Satisfaction Questionnaire (TSQ).

Autores: Sanduvete, S., Holgado, F. P., Chacón, S. & Barbero, M. I. **Edición:** 2013
Publicación: Spanish Journal of Psychology, 16, 1-12. **ISBN:**

Bibliografía específica

Guidelines for reporting evaluations based on observational methodology

Autores: Portell, M., Anguera, M. T., Chacón, S., & Sanduvete, S. **Edición:** 2015
Publicación: Psicothema, 27(3), 283-289 **ISBN:** 10.7334/psicothema2014.276

Información adicional

Información adicional sobre la asignatura se presentará en la web <http://innoevalua.us.es>, en la sección "Actividad docente y formativa". Por errores en la web, se recomienda usar el navegador Mozilla Firefox.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Sistema de evaluación

evaluación inicial diagnóstica

Dirigida a detectar las ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

evaluación formativa

De los resultados del proceso de aprendizaje. Se utilizarán las siguientes modalidades:

- a) preguntas de opción múltiple;
- b) casos prácticos;
- c) ejercicios relacionados con actividades prácticas;
- d) informes escritos de investigación aplicada;
- e) exposición de los informes.

evaluación sumativa

Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizará mediante pruebas objetivas de evaluación continua para cada tema del programa

valoración informe de investigación

Participación en tareas a evaluar a través de plataformas virtuales disponibles (WebCT y otras).

critérios de evaluación

PESO RELATIVO DE CADA TIPO DE PRUEBA EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

- a) Pruebas objetivas (de desarrollo o tipo test) 40-60%
- b) Análisis de casos prácticos, ejercicios, simulaciones 10-20%
- c) Informes de investigación, análisis de artículos 10-20%
- d) Exposiciones orales 10-20%

Críterios de calificación

La calificación final (de 0 a 10 puntos) se obtendrá con la suma de las calificaciones obtenidas en los siguientes apartados: a) Prueba objetiva con preguntas de opción múltiple (máxima aportación a la calificación final: 6 puntos). b) Elaboración de informe de investigación aplicada (máxima aportación a la calificación final: 2 puntos). c) Exposición de dichos informes (máxima aportación a la calificación final: 2 puntos). No se guardará ninguna calificación para futuras convocatorias.

CALENDARIO DE EXÁMENES

Consulte al Centro para obtener información sobre el calendario de exámenes.

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Presidente: CARLOS CAMACHO MARTINEZ VARA DEL REY

Vocal: ELEUTERIO SANCHEZ GARCIA

Secretario: Manuel Morales Ortiz

Primer suplente: MARIA ANGELES ARIAS VELARDE

Segundo suplente: MARIA TERESA GUTIERREZ DOMINGUEZ

Tercer suplente: VICENTE MANZANO ARRONDO

ANEXO 1:

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

Los horarios de las actividades no principales se facilitarán durante el curso.

GRUPO: Grp Herramientas Metodológicas para la Inves. (938402)

Calendario del grupo

CLASES DEL PROFESOR: CHACON MOSCOSO, SALVADOR

Martes

Fecha: Del 10/01/2017 al 10/01/2017 **Hora:** De 16:00 a 20:00

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 8

Martes

Fecha: Del 17/01/2017 al 17/01/2017 **Hora:** De 16:00 a 20:00

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 8

Miércoles

Fecha: Del 25/01/2017 al 25/01/2017 **Hora:** De 16:00 a 20:00

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 8

Miércoles

Fecha: Del 01/02/2017 al 01/02/2017 **Hora:** De 16:00 a 20:00

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 8

Miércoles

Fecha: Del 08/02/2017 al 08/02/2017 **Hora:** De 16:00 a 20:00

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 8