



PROYECTO DOCENTE
ASIGNATURA:
"Metodología Observacional"

Grupo: Grupo 8 (T)(870961)

Titulacion: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)

Curso: 2010 - 2011

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/GRUPO

Titulación:	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
Año del plan de estudio:	2001
Centro:	Facultad de Psicología
Asignatura:	Metodología Observacional
Código:	1100028
Tipo:	Obligatoria
Curso:	3º
Período de impartición:	Segundo Cuatrimestre
Ciclo:	1º
Grupo:	Grupo 8 (T) (8)
Créditos:	6
Horas:	60
Área:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Area principal), Psicobiología, Psicología Básica, Psicología Evolutiva y de la Educación
Departamento:	Psicología Experimental (Departamento responsable)
Dirección postal:	Facultad de psicología. C/ Camilo José Cela S/N 41018 Sevilla
Dirección electrónica:	http://www.us.es/dpsicoexp/

PROFESORADO

1 SANDUVETE CHAVES, SUSANA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

a) Declarativos o conceptuales:

Comprender la naturaleza y la necesidad de la investigación observacional. Conocer y distinguir las técnicas de investigación de la observación como método. Conocer los diversos elementos a tener en cuenta en el proceso de investigación observacional. Obtener conocimientos teórico-prácticos necesarios para realizar una investigación observacional, esto es, saber categorizar, registrar y analizar información proveniente de la observación así como disponer las condiciones imprescindibles para que el proceso de investigación se realice con calidad científica suficiente.

b) Procedimentales:

Ser capaz de distinguir distintos tipos de investigaciones observacionales. Ser capaz de elaborar un sistema de categorías en el ámbito del comportamiento. Ser capaz de utilizar programas informáticos para el registro de datos observacionales, estudiar la fiabilidad y para analizar los datos observacionales.

c) Vinculados a actitudes y valores:

Disposición favorable al aprendizaje significativo y no memorístico, entendido como entrenamiento en competencias relevantes y adaptadas a la variedad de situaciones metodológicas que plantea la profesión. Asunción de la profesionalidad, en la que entrena la asignatura, como una vigilancia permanente de posibles errores y disposición a corregirlos y como compromiso ético con el conocimiento y resolución de problemas humanos. Desarrollo de una actitud metodológica –crítica con fundamento- para la utilización válida de materiales, conceptos e informaciones y para la acción e innovación, en las dimensiones científica, profesional y social. Disposición favorable al trabajo autónomo, tanto individual como grupal no dependiente en exclusiva del profesorado, así como a aprender a aprender, identificando errores y aciertos en el propio aprendizaje. Aceptación de la incertidumbre como elemento constitutivo del aprendizaje no memorístico y continuado a lo largo de la vida.

Competencias

Competencias transversales/genéricas

- Inquietud por la calidad (Se entrena de forma intensa)
- Compromiso ético (Se entrena débilmente)
- Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica. (Se entrena de forma intensa)
- Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología. (Se entrena de forma intensa)
- Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. (Se entrena de forma intensa)
- Habilidades de investigación (Se entrena de forma intensa)
- Capacidad de crítica y autocrítica (Se entrena de forma intensa)
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena de forma intensa)
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (Se entrena de forma intensa)
- Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución. (Se entrena de forma moderada)
- Capacidad de generar nuevas ideas (Se entrena de forma intensa)
- Resolución de problemas (Se entrena de forma intensa)
- Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología. (Se entrena de forma intensa)
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (Se entrena débilmente)
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional (Se entrena débilmente)
- Liderazgo (Se entrena de forma intensa)
- Planificar y dirigir (Se entrena de forma intensa)
- Iniciativa y espíritu emprendedor (Se entrena débilmente)
- Habilidades en las relaciones interpersonales (Se entrena de forma intensa)
- Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma intensa)
- Trabajo en equipo (Se entrena de forma intensa)
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario (Se entrena de forma intensa)
- Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos. (Se entrena débilmente)
- Conocimiento de una segunda lengua (Se entrena de forma moderada)
- Habilidades elementales en informática (Se entrena de forma intensa)
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes (Se entrena de forma moderada)
- Comunicación oral en la lengua nativa (Se entrena de forma moderada)
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión (Se entrena de forma moderada)
- Capacidad de aprender (Se entrena de forma moderada)
- Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma intensa)
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países (Se entrena débilmente)
- Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas. (Se entrena de forma moderada)

Capacidad de análisis y síntesis (Se entrena de forma moderada)
Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional. (Se entrena de forma intensa)
Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados. (Se entrena de forma moderada)
Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica. (Se entrena de forma intensa)
Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario. (Se entrena débilmente)

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

BLOQUE I. DELIMITACIÓN DE LOS FENÓMENOS.

Tema 1. El método científico y la metodología observacional en la investigación psicológica. Criterios de delimitación de las distintas metodologías de investigación: Clasificación en base al grado de intervención. Tipología observacional. Antecedentes históricos. Etapas de la metodología observacional. Ventajas y limitaciones de las observaciones.

Tema 2. El registro observacional (I).

Concepto de registro observacional. Reglas de registro: registro activado transiciones (RAT). Indicadores básicos del RAT. Medidas derivadas o secundarias. Instrumentos de registro.

Tema 3. El registro observacional (II).

Registro activado por unidades de tiempo (RAUT). Medidas en los RAUT. Estimación de los indicadores conductuales básicos en el RAUT. Elección de la longitud de intervalo en los RAUT.

BLOQUE II. CALIDAD DE LOS DATOS OBSERVACIONALES.

Tema 4. Fiabilidad y validez de las observaciones (I): métodos tradicionales.

Sesgos de la observación y del observador. Fiabilidad, concordancia, precisión y validez de las observaciones. Índices de acuerdo entre-observadores. Índices psicométricos tradicionales. Validez de las observaciones.

Tema 5. Fiabilidad de las observaciones (II): Teoría de la generalizabilidad.

Introducción a la teoría de la generalizabilidad para la evaluación de la fiabilidad de las observaciones. Diseños de medida. Estudios de decisión.

BLOQUE III. ANÁLISIS DE DATOS OBSERVACIONALES.

Tema 6. Análisis de datos observacionales: Análisis de datos no secuenciales.

Características de los datos observacionales. Tipos de datos observacionales: Tipología de Bakeman y de SDIS. Análisis de tablas unidimensionales. Análisis de tablas bidimensionales. Análisis de tablas multidimensionales.

Tema 7. Análisis tradicional de tablas de contingencia: Análisis secuencial.

Tipos de datos secuenciales. Propiedades de las secuencias de conducta. Análisis de orden 1 y contingencia de retardo. Análisis de orden 2. Análisis de homogeneidad y estacionariedad.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

BLOQUE I. DELIMITACIÓN DE LOS FENÓMENOS.

Tema 1. El método científico y la metodología observacional en la investigación psicológica.

Criterios de delimitación de las distintas metodologías de investigación: Clasificación en base al grado de intervención. Tipología observacional. Antecedentes históricos. Etapas de la metodología observacional. Ventajas y limitaciones de las observaciones.

Objetivo: En este tema se presentan los distintos criterios utilizados en metodología para clasificar los distintos tipos de investigaciones en Psicología. A partir de dichos criterios se conceptualiza la metodología observacional y se presentan distintos criterios de clasificación de las observaciones.

Justificación: Este tema tiene un carácter introductorio, pero de gran importancia para ubicar y dotar de significación los contenidos que se plantearán en los siguientes temas.

Tema 2. El registro observacional (I).

Concepto de registro observacional. Reglas de registro: registro activado transiciones (RAT). Indicadores básicos del RAT. Medidas derivadas o secundarias. Instrumentos de registro.

Objetivo: En este tema se presenta las dificultades que surgen a la hora de elaborar un sistema de categorías y la necesidad de realizar una cuantificación del comportamiento para realizar una observación con garantías científicas. En este tema nos centramos en el registro continuo.

Justificación: Este tema constituye los cimientos del conocimiento que el alumno ha de adquirir cuando cursa esta asignatura. La elaboración del sistema de categorías es una parte fundamental de la metodología observacional.

Tema 3. El registro observacional (II).

Registro activado por unidades de tiempo (RAUT). Medidas en los RAUT. Estimación de los indicadores conductuales básicos en el RAUT. Elección de la longitud de intervalo en los RAUT.

Objetivo: Conocer la problemática de los registros discontinuos y las distintas técnicas para estimar los parámetros conductuales.

Justificación: Hay ocasiones en las que no es posible realizar una grabación del comportamiento, siendo conveniente la utilización de las técnicas estudiadas en este tema.

BLOQUE II. CALIDAD DE LOS DATOS OBSERVACIONALES.

Tema 4. Fiabilidad y validez de las observaciones (I): métodos tradicionales.

Sesgos de la observación y del observador. Fiabilidad, concordancia, precisión y validez de las observaciones. Índices de acuerdo

entre-observadores. Índices psicométricos tradicionales. Validez de las observaciones.

Objetivo: Conocer los métodos clásicos para evaluar la calidad de los datos registrados en los estudios observacionales.

Justificación: De nada sirve realizar un registro del comportamiento si no se garantiza que dicho registro no está libre de subjetividad. Este tema proporciona las herramientas clásicas que se utilizan para alcanzar estos objetivos.

Tema 5. Fiabilidad de las observaciones (II): Teoría de la generalizabilidad.

Introducción a la teoría de la generalizabilidad para la evaluación de la fiabilidad de las observaciones. Diseños de medida. Estudios de decisión.

Objetivo: En este tema se amplía la problemática de la fiabilidad mediante un nuevo enfoque. La fiabilidad ahora se entiende como posibilidades de estimación de la puntuación verdadera bajo determinadas condiciones que son susceptibles de modificación.

Justificación: La teoría de la generalizabilidad es la técnica que se utiliza con más frecuencia en los estudios observacionales para estudiar la fiabilidad.

BLOQUE III. ANÁLISIS DE DATOS OBSERVACIONALES.

Tema 6. Análisis de datos observacionales: Análisis de datos no secuenciales.

Características de los datos observacionales. Tipos de datos observacionales: Tipología de Bakeman y de SDIS. Análisis de tablas unidimensionales. Análisis de tablas bidimensionales. Análisis de tablas multidimensionales.

Objetivo: Conocer las técnicas adecuadas para analizar datos observacionales no secuenciales y ser capaces de extraer conclusiones al aplicar dichas técnicas.

Justificación: Para poder extraer conclusiones de los datos recogidos con la metodología observacional es necesario conocer las técnicas que se explican en este tema.

Tema 7. Análisis tradicional de tablas de contingencia: Análisis secuencial.

Tipos de datos secuenciales. Propiedades de las secuencias de conducta. Análisis de orden 1 y contingencia de retardo. Análisis de orden 2. Análisis de homogeneidad y estacionariedad.

Objetivo: Conocer las técnicas adecuadas para analizar datos observacionales secuenciales y ser capaces de extraer conclusiones al aplicar dichas técnicas.

Justificación: Para poder extraer conclusiones de los datos recogidos con la metodología observacional es necesario conocer las técnicas que se explican en este tema. De hecho, una gran parte de los estudios observacionales recogen este tipo de datos secuenciales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del segundo semestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 30.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Las clases teóricas son la situación óptima para proporcionarle al estudiante la máxima información, de forma concentrada, sobre cada uno de los temas del programa. Es el procedimiento más recomendable para transmitir contenidos por el elevado número de alumnos que componen cada grupo.

A la hora de planificar las clases teóricas hay que tener en cuenta dos aspectos: los relacionados con la presentación de los contenidos y los relacionados con los aspectos motivacionales de los alumnos.

En cuanto a la presentación de los contenidos creemos que lo más adecuado es seguir lo que Rifá (1993) denomina el paradigma de generalización-diferenciación-generalización que puede concretarse en los siguientes aspectos:

8

1) Empezar con un esquema de los contenidos que se van a tratar en cada una de las clases. Con ello se consigue que el alumno tenga una visión general del tema que se va a estudiar.

2) Desarrollar cada uno de los enunciados del tema intentando relacionar los contenidos específicos con el conjunto de la temática que se está tratando y con otras asignaturas afines. En nuestro caso, resulta bastante conveniente que el alumno vea que la secuenciación de los contenidos de Metodología Observacional obedece al esquema del Modelo Metodológico General que se estudia en la asignatura de Fundamentos Metodológicos cursada por los alumnos en el primer cuatrimestre.

3) Terminar la exposición realizando una síntesis de los principales contenidos que se han estudiado en cada una de las clases.

La motivación de los alumnos puede conseguirse mediante distintas estrategias. Para interesarlos por la asignatura conviene hacerles ver la importancia de los contenidos impartidos

por esta asignatura para su futura actividad profesional. Asimismo, los contenidos y ejercicios que se lleven a cabo deben estar ligados a situaciones concretas que pueden surgirles cuando tengan que ejercer la profesión. Finalmente, y en relación con el interés durante las clases teóricas, se puede conseguir que los estudiantes mantengan su atención haciendo pequeñas preguntas durante el transcurso de la clase que además pueden servirle al profesor como retroinformación acerca del grado de asimilación de los contenidos transmitidos.

Las clases teóricas de la asignatura consisten en la presentación de bloques unitarios de contenidos expuestos y desarrollados por parte del profesor (lección magistral). Para ello se dispone, básicamente, de una pizarra (grande), un retro-proyector y, a ser posible, de un ordenador conectado a una pantalla de cristal líquido o cañón de imágenes. Este material didáctico permitirá al profesor la presentación de esquemas y de ejemplos desarrollados previamente por él; posteriormente se da opción a los alumnos a que realicen todo tipo de preguntas y se les proponen ejercicios, no para su resolución sino tan sólo para que realicen un planteamiento lógico.

Prácticas (otras)

Horas presenciales: 30.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Las clases prácticas se desarrollan de forma diferente, dependiendo del tipo de práctica a desarrollar. Para los tres bloques que constituye el temario se realizarán dos tipos distintos de prácticas: en el aula informatizada y en el aula normal.

Las prácticas del aula informatizada están planteadas para que el alumno aprenda a realizar registros observacionales mediante distintas técnicas o bien para el aprendizaje del manejo de programas informáticos para el análisis de datos observacionales (SPSS, SDISGSEQ, THEME, etc.). Se requiere que el alumno participe de forma activa, ya que estas prácticas pretenden desarrollar las habilidades necesarias para que el alumno sea capaz de realizar una observación del comportamiento.

Las prácticas en el aula normal van dirigidas a la realización de ejercicios previamente planteados por el profesor con objeto de afianzar los contenidos teóricos expuestos en las clases teóricas. Se utilizará, en la medida de lo posible, transparencias y la pizarra para la exposición docente. Asimismo, se podrá utilizar el ordenador para la resolución de algunos problemas y para la exposición de resultados.

Preparación de exámenes

Horas presenciales: 5.5

Horas no presenciales: 0.0

Lectura previa del material didáctico

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 6.0

Estudio personal

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 30.0

Realización de ejercicios prácticos

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 30.0

Tutorías individuales sin contenido programado

Horas presenciales: 6.0

Horas no presenciales: 0.0

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES

Bibliografía general

la referenciada en el programa de la asignatura.

Autores:

Edición:

Publicación:

ISBN:

Bibliografía específica

la referenciada en el programa de la asignatura.

Autores:

Edición:

Publicación:

ISBN:

Otros recursos docentes

Página web: <http://innoevalua.us.es>; concretamente, la sección "Actividad docente y formativa", "Metodología Observacional".

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Sistema de evaluación

Examen final y actividades para subir nota.

La evaluación pretende comprobar en qué medida se han alcanzado los objetivos inicialmente propuestos. Proporciona información sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y sobre la viabilidad del proyecto docente. Se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones:

- 1) Todos los grupos seguirán el mismo programa.
- 2) Habrá dos exámenes (uno en Junio y otro en Septiembre).

El alumno podrá mejorar su nota realizando alguna de las siguientes actividades en función de las disponibilidades:

- a) Participar como sujeto experimental en una investigación (se bonificará con una pregunta en el examen).
- b) Superar mediante un examen práctico los contenidos de las prácticas 6, 7 y 8.
- c) Realizar una investigación en la que se haya utilizado la metodología observacional. Para ello, debe ponerse en contacto con el profesor antes del 20 de Marzo. Para realizar esta práctica podrán formarse grupos de 2 alumnos como máximo. Esta práctica también podrá aumentar como máximo un grado en la nota y se podrá acumular a la anterior. Esto solo se aplicará a los alumnos que hayan superado el examen teórico-práctico.
- d) Realizar otros ejercicios propuestos por los profesores.

Las evaluaciones positivas de las actividades a), b), c) y d) serán válidas tanto para la convocatoria de Junio como para las de Septiembre y Diciembre del mismo año natural.

Criterios de calificación

Además se realizarán pruebas parciales eliminatorias a lo largo del curso, cuando el profesorado considere oportuno. La exención de la materia aprobada por parciales se aplicará en las convocatorias de junio, septiembre y diciembre del mismo año natural.

CALENDARIO DE EXÁMENES

Fecha: 20/6/2011

Hora: 0:0

Aula: Por definir

ANEXO 1:

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

Los horarios de las actividades no principales se facilitarán durante el curso.

GRUPO: Grupo 8 (T) (870961)

Calendario del grupo

CLASES DEL PROFESOR: SANDUVETE CHAVES, SUSANA

HORARIO SIN ESPECIFICAR