GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
CURSO 09-10

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología		
CÓDIGO: 720015	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/ 5,95	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/ 3,97	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/1,98
CURSO: COMPLEMENTO FORMACIÓN	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 2

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Salvador Chacón Moscoso	Coordinador/a (marcar): *	
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/Departamento de Psicología Experimental		
ÁREA: Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Nº DESPACHO: P711	E-MAIL schacon@us.es	TF: 954557672
URL WEB: http://innoevalua.us.es/wakka.php?wakka=ActividadDocenteYFormativa&v=tq6		

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

a. DESCRIPTORES ACADÉMICOS:

Desde el marco de análisis del método científico, se coordinarán los contenidos referidos tanto a la medición como al diseño de cualquier proceso de intervención psicopedagógica. Conjunto de contenidos amplios sobre medición en psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.

4. SITUACIÓN

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS:

No se requiere, de manera imprescindible, conocimientos o destrezas específicos previos para superar con éxito la asignatura (más allá de los que se asume que debería tener cualquier/a estudiante que ha realizado estudios universitarios previos).

Esta asignatura está contemplada en el actual plan de estudios de Psicopedagogía como un módulo complementario a la formación de la licenciatura en Psicopedagogía para aquellos alumnos que estén en posesión del título de Maestro, Diplomado en Educación Social o que hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Pedagogía y no hayan cursado con anterioridad los complementos de formación relativos a los contenidos propios del Area de Metodología de las Ciencias del Comportamiento necesarios para cursar los estudios de Psicopedagogía.

RECOMENDACIÓN:

En tanto se trata de una asignatura basada en resolución de casos prácticos, es muy necesario el seguimiento continuado de las clases y tutorías individualizadas.

5. **COMPETENCIAS (*Puede hacerse un único listado de competencias (transversal y específico) Se toma como referente el logro de las competencias del Grado en Psicología***

	COMPETENCIAS **Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala:** **0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
I	**1. MOTIVACIONES Y VALORES**						
A	**1.1 Preocupación por la calidad**						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).				X		
B	**1.2 Motivación**						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.				X		
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas. Teniendo en cuenta de manera especial el carácter profesional aplicado de los futuros psicólogos.					X	
C	**1.3 Compromiso ético**						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.					X	
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.					X	
II	**2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN**						
D	**2.1 Investigación**						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo de cara a la toma de decisiones y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.					X	
E	**2.2 Capacidad crítica**						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.					X	
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.					X	

COMPETENCIAS Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)		0	1	2	3	4	5
F	**2.3 Adaptarse a nuevas situaciones**						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.				X		
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.						X
G	**2.4 Creatividad**						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X	
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.				X		
H	**2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica**						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales (profesionales y de investigación en su caso).						X
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						X
III	**3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES**						
I	**3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural**						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.			X			
J	**3.2 Liderazgo e iniciativa**						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.			X			
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.			X			
K	**3.3 Habilidades interpersonales**						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.					X	
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.					X	
L	**3.4 Trabajo en equipo**						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
M	**3.5 Trabajo interdisciplinar**						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.			X			
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.			X			

	COMPETENCIAS Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)	0	1	2	3	4	5
IV	**4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES**						
N	**4.1 Conocimiento de un segundo idioma**						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos y programas de software específicos en un segundo idioma.						X
Ñ	**4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador**						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.					X	
O	**4.3 Habilidades de gestión de la información**						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.				X		
P	**4.4 Comunicación oral y escrita**						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la materia.			X			
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.					X	
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
V	**5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS**						
Q	**5.1 Aprender a aprender**						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.					X	
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				X		
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.					X	
R	**5.2 Análisis y síntesis**						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la materia.					X	
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.					X	
S	**5.3 Conocimientos básicos y específicos**						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos implicados.			X			
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento					X	

COMPETENCIAS Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)		0	1	2	3	4	5
	de grupos y organizaciones.						
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de medición de la Psicología.					X	
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.			X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología, enfatizando la perspectiva psicométrica.						X
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.						X
T	**5.4 Organización, planificación y toma de decisiones**						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						X
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.						X
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.				X		
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.				X		
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.						X

6. OBJETIVOS

Comprender, interpretar y valorar los conceptos relacionados con la validez desde el método científico como elemento referente para el diseño y medición de programas psicopedagógicos de intervención.

(a) objetivos relacionados con el conocimiento de hechos, conceptos y principios teóricos y/o explicativos (ámbito de conocimiento conceptual)

a**) Declarativos o conceptuales**:

- Comprender, interpretar y valorar los conceptos básicos relacionados con la validez como elemento referente para el diseño y medida de programas psicopedagógicos de intervención.
- Adquirir conocimiento sobre las partes fundamentales de un informe de investigación.

b) Objetivos relacionados con destrezas, hábitos y/o habilidades (ámbito de conocimiento procedimental).

- Analizar y contrastar de manera crítica estudios empíricos aplicando los contenidos trabajados en clase.
- Realizar de modo práctico un informe de investigación referido a un caso práctico real publicado o en ejecución en algún organismo público o privado

c) Objetivos relacionados con los sistemas de valores y actitudes (ámbito de conocimiento actitudinal)

- Mejorar y/o consolidar la disposición para abordar la actividad profesional desde el método científico
- Desarrollar una actitud positiva hacia la ciencia en general y la psicología en particular.
- Adquirir una visión crítica, basada en el método científico como procedimiento de análisis.
- Desarrollar una actitud respetuosa y tolerante hacia las diferentes metodologías existentes.

7. *METODOLOGÍA*

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO SEMESTRE: (Véase organización docente semanal, apartado 12)

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas*:
  - B) Individuales*:
  - C) Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
    - A) Con presencia del profesor*:
    - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:

A) Horas de estudio:
B) Preparación de Trabajo Personal:
C)
D)
E)
F)
Realización de Exámenes:
Examen escrito: Exámenes orales (control del Trabajo Personal):
Otros:

8. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
Otros (especificar):		

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Metodología para los módulos horarios de teoría

Impartición por parte del profesor de cada tema teórico en clase presencial. Previamente se facilita al alumnado la/s lectura/s básica/s previa/s, las transparencias de clase, así como los ejercicios prácticos que se propondrán referidos a cada parte del temario (disponibles en http://innoevalua.us.es)

Metodología para los módulos horarios de prácticas

- Aplicación de contenidos del temario mediante resolución de casos prácticos propuestos por profesor y siguiendo el procedimiento que se explicite en dossier de casos y ejercicios prácticos disponibles en web por cada tema de la asignatura (disponibles en http://innoevalua.us.es).

9. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

La asignatura se encuentra conformada por 2 grandes bloques temáticos que se corresponden con las dos unidades de contenido que configuran la materia.

BLOQUE I. Métodos, diseños y técnicas de investigación.

Tema 1. Introducción al Método Científico
Tema 2. Delimitación de objetivos desde el método científico
Tema 3. Medición: Identificación de datos
Tema 4. Validez; Representatividad, Neutralización, Fiabilidad
Tema 5. Métodos y diseños de investigación

BLOQUE II. Medición en Psicología.
Tema 6. Introducción a las principales teorías de los tests.
Tema 7. Construcción de Instrumentos
Tema 8. Evaluación de las propiedades métricas de los instrumentos
Tema 9. Fiabilidad de las puntuaciones
Tema 10. Validez de las inferencias
Tema 11. Análisis de la calidad métrica de los ítems.

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bloque temático I:
Moreno, R., Martínez, R.J. y Chacón, S. (2000). Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines. Capítulos 1-6. Madrid: Síntesis.

Bloque temático II:
Barbero, M.I., Vila, E., Suárez, J.C. (2003). Psicometría. Capítulos 1, 2, 4, 6 y 8. Madrid: UNED.

-Se indicarán los apartados concretos de cada capítulo en clase.

11. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común).
Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

La evaluación de la asignatura se realizará mediante dos posibilidades:

a) Realización de un examen escrito de 30 preguntas de elección múltiple con tres opciones de respuesta, que se corregirá mediante la expresión:

$$\boldsymbol{NOTA = \frac{Aciertos}{2} - 5}$$

Para aprobar se exigirá un nivel de 5 sobre 10 tras aplicar dicha fórmula. La correcta realización de los trabajos prácticos obligatorios podrá conllevar el paso a una nota cualitativa superior (de aprobado a notable, y así sucesivamente) sólo para aquellos alumnos que hayan superado el examen.

b) Realización y entrega de casos prácticos propuestos por el profesor y resueltos según contenidos de asignatura impartidos en clase. Al final del curso el alumnado desarrollará individualmente el análisis crítico de un caso práctico real con todo el contenido de la materia impartida (Los dossiers de casos prácticos estarán disponibles en la página web http:/innoevalu.us.es). Para esta opción de evaluación se exigirán un mínimo de cuatro tutorías individuales y presenciales en el despacho del profesor.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

12.ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios (*2)	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Actividad autoformativa Tutelada (*2)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Semestre								
1ª Semana	4							t.1
2ª Semana	4							t.2
3ª Semana	4							t.2
4ª Semana (*1)	2	2	3			1		t.3
5ª Semana	2	2	3			1		t.4
6ª Semana	2	2	3			1		t.4
7ª Semana	2	2						t.5
8ª Semana	2	2	4					t.6
9ª Semana	2	2	4					t.7
10ª Semana	2		2					t.8
11ª Semana	2	2				2		t.9
12ª Semana	2	2	3			1		t.10
13ª Semana	2		2					t.10
14ª Semana	2	2	3			1		t.11
~~15ª Semana~~								
Exámenes							3	

(*1) Comienzan las teórico-prácticas, por lo que las clases teóricas semanales de la asignatura se reducen a un total de 2 horas.

(*2) El número de horas de actividades autoformativas tuteladas se corresponden con el número de horas de las sesiones teórica y prácticas.

13. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

Los subapartados de cada tema se corresponden con los epígrafes de la bibliografía básica referenciada en apartado 10 previo.

BLOQUE I. Métodos, diseños y técnicas de investigación.

Tema 1. Introducción al Método Científico.
Conceptos de la ciencia; obtención de información; validez de la selección de conceptos.
Tema 2. Delimitación de objetivos desde el método científico
Conceptos en ciencia; contenidos, composición, tipo de valores, forma de expresión o representación de los conceptos.
Tema 3. Medición: Identificación de datos
Identificación de datos; definición, medición.
Tema 4. Validez; Representatividad, Neutralización, Fiabilidad
Criterios para la recogida de datos, representatividad y muestreo, no confusión y control, fiabilidad.
Tema 5. Métodos y diseños de investigación
Modalidades de la recogida de datos, diseños y métodos de investigación.

BLOQUE II. Medición en Psicología.

Tema 6. Introducción a las principales teorías de los tests.
Aproximación al concepto de Psicometría; Orígenes y vías de desarrollo de la Psicometría; Orígenes y desarrollo de los test; desarrollo de la Teoría de los Tests
Tema 7. Construcción de Instrumentos
El proceso de construcción de un test; finalidad del test; especificación de las características del test; redacción de los ítems; revisión crítica por un grupo de expertos; confección de la prueba piloto; aplicación de la prueba piloto; corrección de la prueba piloto y asignación de puntuaciones a los sujetos;
Tema 8. Evaluación de las propiedades métricas de los instrumentos
Tema 9. Fiabilidad de las puntuaciones.
Tests paralelos. Condiciones de paralelismo; Interpretación teórica del coeficiente de fiabilidad; Tipos de errores de medida; Factores que afectan a la fiabilidad; fiabilidad como equivalencia y como estabilidad de las medidas; fiabilidad como consistencia interna (métodos basados en la división del test en dos mitades; métodos basados en la covariación entre los ítems); coeficiente alta (α) de Cronbrach; estimación de la puntuación verdadera de los sujetos en el atributo de interés; estimación basada en el Modelo de Regresión.
Tema 10. Validez de las inferencias
validación de contenido; validación de constructo; validación referida al criterio; validación con un único predictor y un solo indicador del criterio (coeficiente de validez; modelo de regresión lineal)
Tema 11. Análisis de la calidad métrica de los ítems.
Parámetros de los ítems; análisis de distractores; funcionamiento diferencial de los ítems; impacto y funcionamiento diferencial del ítem; procedimiento de Mantel-Haenszel.

14. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**
Además de las encuestas de calidad que utiliza la Universidad de Sevilla en la evaluación voluntaria del profesorado; se contará con los registros de seguimiento del avance en el trabajo del alumnado en casos prácticos en las tutorías individuales presenciales en despacho del profesor (información que se irá haciendo pública vía web).