

MÉTODOS DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

CASOS PRÁCTICOS

Parte I. Métodos, diseños y técnicas de investigación
Capítulos 1-5

Profesor:
Salvador Chacón Moscoso

A continuación se presentan extractos de casos prácticos de posibles situaciones de intervención profesional. El objetivo general de este documento es analizar los distintos contenidos en la primera parte de la asignatura (capítulos 1-5).

Actividades recomendadas para cada caso práctico:

1. En el planteamiento del problema objeto de estudio.
 - a) Identificar el objeto de estudio y su contexto.
 - b) Clasificar el concepto planteado así como sus elementos constituyentes según las dimensiones metodológicas estudiadas (contenido, composición, tipo de valores, forma de expresión).
 - c) Indicar, cuando sea posible, con base a qué se identifican los datos del concepto objeto de estudio (sistema de categorías o escala de medida); identificar de qué tipo se trata (sistema de categorías -identidad/diferencia u ordinal-; escala de medida -nominal, ordinal, de intervalo, o de razón) y analizar si cumplen sus propiedades básicas (exhaustividad y exclusividad -SC- homomorfismo y unicidad -EM-)
2. En el procedimiento o método.
 - a) Selañar el tipo de metodología de que se trate (naturalista, selectiva o experimental) según si se ha producido o no intervención en el objeto de estudio y/o contexto del concepto.
 - b) Identificar, cuando sea posible, el tipo de diseño utilizado.
 - c) Evaluar la representatividad del estudio, indicando las distintas técnicas de muestreo desarrolladas en las distintas variables consideradas por contenidos (sujeto, medio o factores de estudio).
 - d) Evaluar el control o no confusión en el estudio, indicando las distintas técnicas de control ejecutadas en las distintas variables consideradas por contenidos (sujeto, medio o factores de estudio).
 - e) Evaluar la fiabilidad del estudio, indicando las posibles replicaciones desarrolladas para lograrla en las distintas variables consideradas por contenidos (sujeto, medio o factores de estudio).
3. En los resultados y conclusiones.
 - a) Analizar los resultados presentados, clasificándolos según las diferentes dimensiones de conceptos y evaluar su correspondencia con el problema original objeto de estudio.
 - b) Identificar la composición de las relaciones necesarias para llegar a obtener las conclusiones planteadas.
4. Resolver las preguntas tipo test similares a las que se realizarán en la prueba objetiva sobre conocimientos de la asignatura respecto a los capítulos 1-5. Se recomienda anotar el razonamiento por el que se ha elegido dicha opción (se trata de verificar si se han aplicado bien los contenidos de la materia y si se ha razonado adecuadamente; si no se anota la razón de la respuesta, no puede verificarse si haber acertado al respuesta correcta de manera adecuada).

Relación de casos prácticos

Caso práctico 1.-

En un estudio sobre el nivel socio-económico, el lenguaje y la socialización de niños preescolares de Andalucía, se seleccionó a un grupo de 120 familias con sólo un hijo en edad preescolar, de manera que hubiese igual número de padres de hábitat rural que de hábitat urbano.

Los psicopedagogos aprovecharon para ello los datos del censo de la provincia de Sevilla, eligiendo por sorteo las 60 familias de cada uno de los hábitats. Tras concertar una cita por teléfono, a la hora que fuese posible a cada familia, resultó que las rurales tuvieron que ser entrevistadas por la noche mientras que las urbanas los domingos por la mañana. Se les entrevistó en sus casas conviniendo que estaría presente el hijo en edad preescolar. A las casas acudían un psicopedagogo y una psicopedagoga, que se presentaban como investigadores que estaban llevando a cabo un estudio para un organismo oficial determinado, dando siempre las mismas explicaciones. Mientras la investigadora pasaba una prueba de lenguaje al niño sólo en su habitación, -preguntándole por el nombre de cada dibujo de una serie de 20, y anotando cuántos nombraba con su palabra completa-, el otro investigador hacía las preguntas a los padres sobre sus ingresos anuales y sus actividades profesionales, considerándolos según tres niveles socio-económico: 1-bajo; 2-medio; 3-alto. Sobre la situación de socialización del niño se preguntaba por el número de hermanos que tenía, y si acudía o no a un centro infantil, considerando los siguientes casos: 1-hijo único, en casa; 2-con hermanos, en casa; 3-hijo único, asistiendo a centro infantil; 4-con hermanos, asistiendo a centro infantil. Se decidió que la secuencia de las preguntas fuese diferente en cada entrevista.

Los resultados mostraron que en la mayoría de los casos los niños presentaban el valor 4: acudir a centro infantil y tener hermanos. La media en la prueba de lenguaje fue de 14 palabras correctamente pronunciadas. Y el 50% de los casos presentaban como mínimo el nivel socio-económico de 2-medio.

Preguntas tipo test del caso 1.

1. El núcleo objeto de estudio planteado podría clasificarse como
 1. carácter (variable) simple
 2. carácter (variable) múltiple
 3. relación múltiple

2. Según como queda definida, se clasifica como cualitativa no ordinal y objeto de estudio
 1. hábitat
 2. socialización
 3. lenguaje

3. La metodología llevada a cabo para estudiar el objeto de estudio se identifica como
 1. naturalista
 2. selectiva de encuesta
 3. cuasiexperimental

4. Las categorías utilizadas respecto a la socialización, según el número de hermanos y la asistencia a un centro infantil,
 1. son exhaustivas y mutuamente excluyentes
 2. son exhaustivas pero no mutuamente excluyentes
 3. no son exhaustivas pero son mutuamente excluyentes

5. Respecto a las familias andaluzas se utilizó un muestreo
 1. por cuotas
 2. por conglomerados
 3. aleatorio estratificado

6. Sobre la variable de la cual la Provincia de Sevilla es un valor puede decirse que
 1. sus evidencias probablemente no son representativas
 2. está controlada mediante sistematización
 3. es una variable el núcleo objeto de estudio

7. Respecto a técnicas de control, en el estudio se utilizó
 1. contrabalanceo
 2. bloqueo.
 3. aleatorización

8. Se menciona confusión entre las dos variables siguientes:
 1. el número de hermanos y el nivel socio-económico
 2. la hora de la entrevista y el hábitat
 3. el hábitat y el nivel socio-económico

9. La estrategia de diseño llevada a cabo se califica de
 1. transversal
 2. longitudinal
 3. mixta.

10. La técnica de la sistematización y de mantenimiento constante se pueden aplicar en el mismo estudio (pregunta teórica no referida directamente al caso práctico 1)
 1. a la misma variable
 2. pero no a una misma variable
 3. a los primeros términos del núcleo objeto de estudio

Caso práctico 2.-

Una psicopedagoga se planteó el objetivo de estudiar cuál era el titubeo de un profesor de enseñanza a distancia que impartía sus clases mediante video conferencias. El profesor era cliente suyo y el estudio lo planteó la psicopedagoga a los dos meses de concluir una intervención con él sobre fluidez verbal. Para realizar el estudio la psicopedagoga eligió al azar, sin que lo supiera el profesor, tres video conferencias de las dos semanales de una hora de duración que daba habitualmente. A partir de las video conferencias del profesor, que estaban disponibles en la videoteca del centro donde impartía la docencia a distancia, registró el número de veces que titubeaba. De cada video conferencia decidió realizar seis sesiones de observación de tres minutos, eligiendo el inicio de los tres primeros minutos de observación al azar y las siguientes observaciones transcurridos cinco minutos desde el final de la sesión anterior.

Con cada video conferencia la psicopedagoga repitió los registros en tres ocasiones, obteniendo siempre los mismos resultados, que fueron los siguientes: una media de dos titubeos en cada conferencia, los cuales se producían siempre en la primera mitad de la conferencia.

Preguntas tipo test del caso 2.

1. El objetivo del estudio es de tipo
 1. relacional múltiple
 2. carácter (variable) simple
 3. carácter (variable) múltiple

2. La calificación de variable de contexto, cuantitativa continua y de estudio es aplicable
 1. el número de titubeos
 2. la duración de las sesiones de observación
 3. el número de sesiones de observación

3. Si la psicopedagoga quisiera estudiar si la intervención en fluidez verbal ayudó a evitar el titubeo de su cliente, una posibilidad adecuada sería añadir evidencias del titubeo
 1. de otros sujetos en las mismas condiciones
 2. del mismo sujeto en ausencia de intervención
 3. del mismo sujeto en las mismas condiciones

4. Para la identificación del titubeo las siguientes categorías (c_i) conformarían un Sistema de Categorías (S_i) correcto
 1. $S_1: \{c_1: \text{con titubeo}; c_2: \text{sin titubeo}\}$
 2. $S_2: \{c_1: \text{un titubeo}; c_2: \text{dos titubeos}; c_3: \text{más de dos titubeos}\}$
 3. $S_3: \{c_1: \text{ningún titubeo}; c_2: \text{algunos titubeos}; c_3: \text{varios titubeos}\}$

5. La metodología llevada a cabo para estudiar el núcleo objeto de estudio se identifica como:
 1. selectiva
 2. naturalista
 3. experimental

6. Se menciona la utilización de un muestreo aleatorio simple para seleccionar
 1. al sujeto de la investigación
 2. las video conferencias
 3. las sesiones de observación

7. El inicio de las sesiones de observación se decidió por muestreo
 1. aleatorio sistemático
 2. intencional
 3. aleatorio estratificado

8. La técnica de control denominada mantenimiento constante se utilizó con
 1. el intervalo de tiempo entre sesiones de observación
 2. la duración de las sesiones de observación
 3. 1 y 2 son correctas

9. Respecto a los resultados de la replicación de la que se informa se puede concluir
 1. su no fiabilidad
 2. su fiabilidad
 3. su validez

10. La estrategia de diseño utilizado para estudiar el objetivo se califica como
 1. transversal
 2. longitudinal
 3. mixto

11. La sistematización se utilizó con
 1. la intervención en fluidez verbal
 2. las video conferencias
 3. las mitades de la video conferencia

Caso práctico 3.-

Un psicopedagogo, padre de un niño de seis años, se planteó estudiar si el programa consistente en tres tipos de entrenamiento en control nocturno de esfínteres (entrenamientos B₁, B₂ y B₃) aplicado a su hijo de forma secuencial durante tres meses (un entrenamiento distinto cada mes), servía para que el niño dejase de "mojar" la cama por las noches. Durante los tres meses que duró el programa y en mañana alternas, el psicopedagogo iba a la habitación del niño después de que éste se levantara, y comprobaba sin que el niño lo supiera si las sábanas estaban mojadas. A partir del quinto día del tercer mes, cuando aplicaba el entrenamiento B₃, el niño dejó de orinarse por las noches.

Preguntas tipo test del caso 3.-

1. Señale variables de objeto de estudio, cualitativa y activa
 1. mojar la cama
 2. programa de control de esfínteres
 3. número de sesiones de observaciones

2. Atendiendo a lo explicitado en el texto, la metodología llevada a cabo para estudiar el objeto de estudio puede identificarse como
 1. naturalista
 2. selectiva
 3. experimental

3. Respeto al muestreo de sujetos se puede afirmar que ha sido
 1. intencional simple
 2. por cuotas
 3. no hubo muestreo

4. Se ha utilizado la técnica de control de
 1. mantenimiento constante
 2. bloqueo
 3. aleatorización

5. El diseño para el estudio del objetivo planteado implica
 1. tres condiciones concretadas en tres grupos
 2. tres condiciones concretadas en tres momentos
 3. una condición concretada en tres momentos

6. La estrategia de diseño es calificable de
 1. transversal
 2. Longitudinal
 3. mixta

7. El máximo orden de las relaciones sobre las que se informa en los resultados es

1. primero
2. segundo
3. tercero

8. Atendiendo a lo explicitado en el texto se puede concluir confusión entre las variables

1. programa y mojar la cama
2. programa y número de sesiones de observación por condición
3. programa y meses de su aplicación

9. La composición del objetivo del estudio es de tipo

1. carácter (variable) simple
2. carácter (variable) múltiple
3. relacional múltiple