



PROYECTO DOCENTE

**Psicometría**

**GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)**

**CURSO 2019-20**

<b>Datos básicos de la asignatura</b>	
<b>Titulación:</b>	Grado en Psicología
<b>Año plan de estudio:</b>	2009
<b>Curso implantación:</b>	2018-19
<b>Centro responsable:</b>	Facultad de Psicología
<b>Nombre asignatura:</b>	Psicometría
<b>Código asignatura:</b>	1760027
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	3
<b>Periodo impartición:</b>	Primer cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
<b>Departamento/s:</b>	Psicología Experimental

<b>Coordinador de la asignatura</b>
SANDUVETE CHAVES SUSANA

<b>Profesorado</b>
Profesorado del grupo principal: SANDUVETE CHAVES SUSANA
Profesorado de otros grupos de la asignatura: ALCOCER GOMEZ ELISA ISABEL CHACON MOSCOSO SALVADOR MANZANO ARRONDO VICENTE RIVERA DE LOS SANTOS FRANCISCO JOSE VELO RAMIREZ MARIA SHEILA

<b>Objetivos y competencias</b>
OBJETIVOS:



PROYECTO DOCENTE

**Psicometría**

**GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)**

**CURSO 2019-20**

La Psicometría forma parte del conjunto de disciplinas metodológicas de la Licenciatura y del próximo Grado de Psicología, y, por tanto, prepara al alumno/a para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación.

La Psicometría utiliza las aportaciones de las demás asignaturas metodológicas para solucionar los problemas de la medición psicológica, por lo que la planteamos como una asignatura eminentemente práctica.

a) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología:

Aporta conocimientos útiles para otras asignaturas que construyen, aplican o interpretan tests psicológicos, (Evaluación Psicológica, Evaluación de Programas, etc.).

b) Interés para el futuro profesional:

Resultar útil a la hora de seleccionar adecuadamente los tests estandarizados que ofrece el mercado para sus necesidades diagnósticas, así como para construir instrumentos no existentes en el mercado y necesarios para diagnóstico y seguimientos que deba utilizar en sus intervenciones profesionales en los distintos campos de aplicación: sociolaboral, educativo, personalidad, clínico y de la salud, recusos

humanos, etc.

Esta asignatura esta dedicada al estudio y conocimiento de las características estadísticas y metodológicas (validez, fiabilidad, etc) de los tests, u observaciones que deben tenerse en cuenta a la hora de enjuiciar la adecuación de las medidas propias de la Psicología.

Dada la necesidad de la medición objetiva en Psicología, en esta asignatura se pretende que los alumnos comprendan la importancia de que dicha medición se realice en las mejores condiciones y que las consecuencias que se derivan de esta medición estén plenamente justificadas tanto teórica como empíricamente desde la perspectiva de la metodología científica. Así pues, los alumnos deben conseguir los siguientes objetivos:

a) Declarativos o conceptuales:

1. Conocer y comprender las principales teorías y modelos básicos de medición en psicología.



PROYECTO DOCENTE

**Psicometría**

**GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)**

**CURSO 2019-20**

2. Conocer y comprender las principales teorías de los test. Teoría Clásica de los Tests. Teoría del Respuesta a los Ítems y Teoría de la Generalizabilidad.
3. Conocer, y comprender los procedimientos necesarios para construir instrumentos de medición psicológica.
4. Conocer y comprender las cualidades principales de los diferentes instrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, observaciones etc).
5. Conocer y Comprender las técnicas de análisis de ítems adecuadas en cada caso a los objetivos de investigación y al tipo de datos recogidos
6. Conocer y comprender los procedimientos principales utilizados para el estudio de la precisión (fiabilidad) de los diferentes instrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, observaciones, etc) Fiabilidad, validez y estandarización.
7. Conocer y comprender las diferentes técnicas para obtener evidencias de validez de los instrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, observación, etc)
8. Conocer y comprender las técnicas de equiparación de puntuaciones, baremación y estandarización de pruebas y tests psicológicos
9. Conocer y comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología.

b) Procedimentales:

1. Saber construir instrumentos de medición psicológicos precisos y correctos:

Conocer, comprender y aplicar los diferentes aspectos (fases, pasos, métodos, técnicas) adecuados para construir instrumentos de medición psicológica con criterios de calidad (fiabilidad, validez y utilidad).

2. Saber realizar con el ordenador todos los pasos a seguir para el procesamiento, análisis, depuración y validación de los tests.



PROYECTO DOCENTE

**Psicometría**

**GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)**

**CURSO 2019-20**

3. Aplicar las técnicas de análisis de ítems adecuadas en cada caso a los objetivos de investigación y al tipo de datos recogidos
  4. Aplicar las técnicas de baremación y estandarización de pruebas y tests psicológicos
  5. Ser capaces de juzgar la idoneidad de los instrumentos de medida que se comercializan en cuanto a su fiabilidad, validez y estandarización.
  6. Saber realizar informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicados a psicología.
- c) Vinculados a actitudes y valores: Plantearse el uso y la validez de los tests como un problema de justicia social, evitando siempre los problemas de sesgo como el origen de multitud de agravios comparativos.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias: Valoración



PROYECTO DOCENTE

**Psicometría**

**GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)**

**CURSO 2019-20**

C.08. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de los grupos y organizaciones. 3

C.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología (clínico y de la salud, social, educativo). 3

Competencias genéricas:

Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma moderada)

Resolución de problemas (Se entrena de forma moderada)

Trabajo en equipo (Se entrena de forma moderada)

Habilidades en las relaciones interpersonales (Se entrena de forma moderada)

Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma moderada)

Compromiso ético (Se entrena de forma moderada)

Habilidad para trabajar de forma autónoma (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para comprender el conocimiento adquirido (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para aplicar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma moderada)

Habilidades elementales en informática (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena de forma intensa)

Inquietud por la calidad (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para analizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)



PROYECTO DOCENTE

**Psicometría**

**GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)**

**CURSO 2019-20**

Capacidad para sintetizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para evaluar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para generalizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Habilidades básicas en Software especializado (Se entrena de forma intensa)

**Contenidos o bloques temáticos**

Los bloques temáticos en los que se desarrollará el contenido de esta asignatura serán los siguientes:

Bloque 1. Introducción a las bases conceptuales y metodológicas de la medición en Psicología.

Bloque 2. Procedimientos de construcción de un instrumento de medida.

Bloque 3. Evaluación del instrumento de medida.

Bloque 4. Estandarización del instrumento de medida.

Este temario se presentará con un mayor nivel de detalle en los proyectos específicos que desarrollen este programa.

**Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos**

Tema 1. Introducción a la psicometría. Del 23/09 al 29/09 (4 horas).

Tema 2. Principales teorías de los tests: la teoría clásica de los tests (TCT). Del 30/10 al 06/10 (4 horas).

Tema 3. Procedimiento de construcción de un instrumento de medida. Del 07/10 al 20/10 (8 horas).



## PROYECTO DOCENTE

### Psicometría

#### GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)

#### CURSO 2019-20

Tema 4. Evaluación del instrumento de medida: análisis de los items. Del 21/10 al 03/11 (8 horas).

Tema 5. Evaluación del instrumento de medida: fiabilidad. Del 04/11 al 24/11 (12 horas).

Tema 6. Evaluación del instrumento de medida: validez. Del 25/11 al 15/12 (12 horas).

Tema 7. Baremación, estandarización y equiparación de puntuaciones. Del 16/12 al 17/01 (8 horas).

#### Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	3	30
D Clases en Seminarios	2,6	26

#### Metodología de enseñanza-aprendizaje

##### Clases teóricas

No se admite el cambio de grupo si no es por permuta de uno a uno, que se deberá hacer pasando por secretaría. Ello como consecuencia del proceso de aprendizaje más individualizado del ECTS.

Se desarrollarán con una metodología teórico-práctica a través de clases de grupo grande, los contenidos que propicien la consecución de los objetivos especificados en los apartados anteriores (De Objetivos y Contenidos). Focalizando estos conocimientos teóricos hacia el objetivo fundamental de conocer y comprender el proceso de construcción de tests o cuestionario para una posterior aplicación de estos conocimientos en las clases prácticas.

Dadas las dificultades derivadas del gran número de alumnos por grupo de clases teóricas, éstas se utilizarán fundamentalmente para transmitir conocimientos por parte del profesor hacia el alumno. Así el alumno tendrá la posibilidad de interpretar y redactar los conceptos y contenidos de la asignatura de la forma más adecuada a sus peculiaridades. También se ejemplificarán las Aplicaciones psicométricas con resultados y análisis realizados en clase por el profesor y presentados a los alumnos a través de cañón de imágenes.

Para que el alumno no se vea perdido cuando le falten algunos contenidos en sus apuntes se le facilitarán unos apuntes elaborados y supervisados por el profesor. Para un mejor aprovechamiento de las clases teóricas por parte del alumno sería deseable que éste se haya leído previamente la



## PROYECTO DOCENTE

### Psicometría

#### GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)

**CURSO 2019-20**

parte correspondiente a dichos contenidos en los citados apuntes. De común acuerdo, si fuera posible, y, si

no lo fuera, a propuesta del profesor de la asignatura, que es el que tiene la última responsabilidad docente, puede haber temas de estos apuntes que se desarrollen con mayor extensión en las clases teóricas, temas que sólo se contextualicen y globalicen en las clases, y temas o, quizás mejor, apartados de temas, que no se den en clase y se dejen para que el alumno se los prepare por su

cuenta. El alumno puede resolver las dudas que tenga sobre estos temas en la misma clase, en horario de tutoría o en las clases prácticas, que por ser menos numerosas posibilitarán mejor el diálogo. Durante las clases teóricas el profesor expone los contenidos y los alumnos a través de sus intervenciones, que deseamos sean frecuentes, van marcando el ritmo y comunicando al profesor su grado de comprensión. El alumno individualmente o en grupo podrá exponer algunos temas, así como otros profesionales podrán exponer los contenidos que se consideren pertinentes para el desarrollo de los objetivos y contenidos de la signatura. En resumen consideramos las clases teóricas como la mejor herramienta para comunicar conocimientos. Consideramos los apuntes anteriormente citados como una ayuda introductoria en una primera lectura y para el afianzamiento o recuerdo previo al examen.

#### Prácticas informáticas

No se admite el cambio de grupo si no es por permuta de uno a uno, que se deberá hacer pasando por secretaría. Ello como consecuencia del proceso de aprendizaje más individualizado del ECTS.

Tanto las clases prácticas de grupo mediano, que se llevaran a cabo en el aula de informática, como las de grupo pequeño tienen como objetivo que el alumno/a pueda realizar de un modo simple y comprensivo el diseño y construcción de instrumentos de medidas, a través de software informático específico. Se procesarán datos tanto simulados como datos reales de pruebas en proceso de depuración y/u obtenidos con tests ya estandarizados y el alumno/a podrá replicarlos en su ordenador.

Además de ello, se hará hincapié en que el alumno comprenda y aprenda a seguir, a través de programas de software específicos los pasos necesarios para preparar la matriz de datos de un test, depurar los ítems y obtener resultados en cuanto al cálculo o estimación de las puntuaciones de los sujetos y de los parámetro específicos de los ítems del test (índices de dificultad,





## PROYECTO DOCENTE

### Psicometría

#### GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)

#### CURSO 2019-20

discriminación, varianza, etc.).

Durante las prácticas el profesor explicará y realizará los ejercicios propuestos y el alumno podrá replicarlo en su ordenador.

En resumen, se insistirá especialmente, en la construcción de test, realización de los diferentes cálculos para el análisis de ítems,

cálculo de la fiabilidad del instrumento y, en la interpretación de los resultados obtenidos.

Seminarios, exposiciones y tutorías colectivas (programadas)

El programa de esta Asignatura contempla que se realicen otros tipos de prácticas relacionadas con sus contenidos. Entre otras posibles, que se presentaran con mayor nivel de detalle en los proyectos específicos que desarrollen este programa, se contemplan las siguientes:

. Sesiones académicas prácticas de resolución de problemas: Estas clases prácticas se llevaran a cabo fundamentalmente en el aula de informática. El contenido de las mismas permitirá que el alumno pueda resolver los problemas propuestos, realizando de un modo simple y comprensivo los cálculos necesarios. Durante las sesiones prácticas el profesor explicará y ejecutará manualmente o mediante

el software informático adecuado todo lo necesario para la resolución de problemas propuestos relativos a los diferentes contenidos de la asignatura. En resumen, se insistirá especialmente, en la realización de los cálculos e interpretación de los resultados obtenidos. En resumen, se insistirá especialmente, en la realización de los cálculos e interpretación de los resultados obtenidos.

. Actividades dirigidas a trabajos de Campo.

. Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor: Actividad practica para la ¿Adquisición de competencias para el acceso y uso de la información en Psicología¿.

. Trabajos de investigación teórica y aplicada: Se podrá proponer a los alumnos/as la realización de un trabajo en grupo o personal de investigación teórica y aplicada, tutorizado y guiado por el profesor, que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.



## PROYECTO DOCENTE

### Psicometría

#### GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)

#### CURSO 2019-20

. Exposición y defensa de trabajos de investigación en clase: Se podrá proponer a los alumnos/as la realización de exposiciones, tutorizadas y supervisadas por el profesor. Evaluaciones (exámenes): Se podrán realizar pruebas calificables de evaluación o exámenes para evaluar los conocimientos básicos

adquiridos por los alumnos/as a durante el proceso el proceso de enseñanza-aprendizaje.

. Autoevaluaciones: Se podrán realizar pruebas para los alumnos/as puedan autoevaluarse en los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Sistemas y criterios de evaluación y calificación

A juicio del profesorado de la asignatura y siguiendo las concreciones del proyecto docente correspondiente se podrá hacer uso de procedimientos de evaluación continua formativa y o sumativa, eliminatoria o no eliminatoria de materia y tanto de las clase teóricas como de las clases prácticas.

Son herramientas de evaluación teórica susceptibles de utilizar y a concretar en los distintos proyectos docentes: Autoevaluaciones o evaluaciones de Blackboard a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas, exámenes, trabajos y asistencia.

Son herramientas de evaluación práctica susceptibles de utilizar y a concretar en los distintos proyectos docentes: Autoevaluaciones o evaluaciones de Blackboard a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas, Tareas de Blackboard a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas, exámenes, trabajos, asistencia.

#### Consideraciones GENERALES sobre las CALIFICACIONES

Somos conscientes de que de los objetivos y contenidos de la asignatura se derivaría una evaluación que ponderara más los aspectos prácticos que teóricos. El próximo curso se podrán evaluar actividades como la ejecución de procedimientos prácticos de construcción de tests o cuestionarios, estudios de campo, análisis y depuración de ítems, validación y estandarización de tests o cuestionarios. Se seguirá un proceso de evaluación continua del trabajo tanto presencial



## PROYECTO DOCENTE

### Psicometría

#### GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)

#### CURSO 2019-20

como no presencial del alumno, cuyo objetivo fundamental es formativo, pero que podría también ser tenido en cuenta a nivel sumativo o de evaluación final. Manteniendo un examen final Teórico-Práctico para los casos en que fuera necesario. En cada Proyecto Docente se concretarán las opciones de evaluación finalmente seguidas.

El sistema de calificación final de la asignatura en todo caso se ajustará a lo establecido en el artículo 23 sección 2ª del capítulo tercero de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las asignaturas (aprobado por consejo de gobierno en su sesión de 29 de Septiembre de 2009). Esto es, escala de 0 a 10, siendo: de 0 a 4.9 Suspenso, de 5 a 6.9 aprobado, de 7 a 8,9 notable, de 9 a 10

Sobresaliente.

#### Criterios de calificación del grupo

Primera convocatoria:

Se posibilitan dos opciones a elegir:

(A) Únicamente el examen final, donde puede obtenerse un 10 como calificación máxima. Será tipo test con 30 preguntas de 3 alternativas de respuesta de las que sólo una será la correcta. Para obtener el 5 (aprobado), se habrán de acertar 21 preguntas. Los errores no restan.

(B) Evaluación continua: asistencia, valorada con 1 punto si se asiste al menos al 80% del total de clases (contando teóricas y prácticas); y 2 exámenes parciales, de 15 preguntas de 3 alternativas de respuesta cada uno, donde puede obtenerse un 9 como calificación máxima. Para obtener el 5 (aprobado), se habrán de acertar 21 preguntas en total. Los errores no restan.

El sistema de evaluación de la segunda y tercera convocatoria coincidirá con la opción A.



## PROYECTO DOCENTE

### Psicometría

**GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)**

**CURSO 2019-20**

#### Horarios del grupo del proyecto docente

<https://psicologia.us.es/academico/horarios-y-grupos>

#### Calendario de exámenes

<https://psicologia.us.es/academico/calendario-de-evaluacion>

#### Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: RAFAEL MORENO RODRIGUEZ

Vocal: CARLOS CAMACHO MARTINEZ VARA DEL REY

Secretario: MARIA ANGELES ARIAS VELARDE

Suplente 1: Manuel Morales Ortiz

Suplente 2: MARIA EVA TRIGO SANCHEZ

Suplente 3: MARIA TERESA GUTIERREZ DOMINGUEZ

#### Bibliografía recomendada

INFORMACIÓN ADICIONAL

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-975672-7-5.

Barbero-García, M. I., García Cueto, E., Vila-Abad, E., & Holgado-Tello, F. (2010). Psicometría. Problemas resueltos. Madrid: Sanz y Torres.

Barbero-García, M. I., Vila-Abad, E., & Holgado-Tello, F. (2010). Psicometría. Madrid: Sanz y Torres.

Martinez, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.

Martínez Arias, M. R., Hernández Lloreda, M. J., y Hernández Lloreda, M. V. (2006). Psicometría. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 10:84-206-6406-5.



PROYECTO DOCENTE

**Psicometría**

**GRUPO 3 (TURNO DE MAÑANA, CASTELLANO, PRIMER CUATRIMESTRE)**

**CURSO 2019-20**

Muñiz, J. (1998). Teoría Clásica de los Tests. Madrid: Pirámide.

Nunnally, J. C., y Bernstein, J. (1995). Teoría psicométrica. México D. F.: McGraw-Hill.

Renom, J. (1992). Diseño de tests. Madrid: Norma.

#### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.

Arce, C. (1994). Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid: Síntesis.

Barbero, M. I. (1993). Métodos de elaboración de escalas. Madrid: UNED.

Batista, J.M., y Coenders, G. (2000). Modelos de ecuaciones estructurales. Madrid: La Muralla.

Bollen, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York, NY: John Wiley.

Dawis, R. M. (1975). Fundamentos y técnicas de medición de actitudes. México D. F.: Limusa.

Muñiz, J. (1991). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU.

Muñiz, J. (1996). Psicometría. Madrid: Universitas.

Osterlind, J. (1989). Constructing item test. New York, NY: Kluwer Academic Phub.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL:

Información adicional sobre la asignatura se presentará en la web <http://innoevalua.us.es>, en la sección "Actividad docente y formativa". Por

errores en la web, se recomienda usar el navegador Mozilla Firefox.