



PROYECTO DOCENTE

ASIGNATURA:
"Psicometría"

Grupo: GRUPO E (TARDE)(969141)

Titulación: Grado en Psicología

Curso: 2013 - 2014

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/GRUPO

Titulación:	Grado en Psicología
Año del plan de estudio:	2009
Centro:	Facultad de Psicología
Asignatura:	Psicometría
Código:	1760027
Tipo:	Obligatoria
Curso:	3º
Período de impartición:	Primer Cuatrimestre
Ciclo:	0º
Grupo:	GRUPO E (TARDE) (5)
Créditos:	6
Horas:	150
Área:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Área principal)
Departamento:	Psicología Experimental (Departamento responsable)
Dirección postal:	
Dirección electrónica:	

PROFESORADO

- 1 SANCHEZ GARCIA, ELEUTERIO (COORDINADOR/A)
- 2 SANDUVETE CHAVES, SUSANA
- 3 SANCHEZ GARCIA, ELEUTERIO

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

La Psicometría forma parte del conjunto de disciplinas metodológicas de la Licenciatura y del próximo Grado de Psicología, y, por tanto, prepara al alumno/a para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación.

La Psicometría utiliza las aportaciones de las demás asignaturas metodológicas para solucionar los problemas de la medición psicológica, por lo que la planteamos como una asignatura eminentemente práctica.

a) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología:

Aporta conocimientos útiles para otras asignaturas que construyen, aplican o interpretan tests psicológicos, (Evaluación Psicológica, Evaluación de Programas, etc.).

b) Interés para el futuro profesional:

Resultar útil a la hora de seleccionar adecuadamente los tests estandarizados que ofrece el mercado para sus necesidades diagnósticas, así como para construir instrumentos no existentes en el mercado y necesarios para diagnóstico y seguimientos que deba utilizar en sus intervenciones profesionales en los distintos campos de aplicación: sociolaboral, educativo, personalidad, clínico y de la salud, recursos humanos, etc.

Esta asignatura esta dedicada al estudio y conocimiento de las características estadísticas y metodológicas (validez, fiabilidad, etc) de los tests, u observaciones que deben tenerse en cuenta a la hora de enjuiciar la adecuación de las medidas propias de la Psicología.

Dada la necesidad de la medición objetiva en Psicología, en esta asignatura se pretende que los alumnos comprendan la importancia de que dicha medición se realice en las mejores condiciones y que las consecuencias que se derivan de esta medición estén plenamente justificadas tanto teórica como empíricamente desde la perspectiva de la metodología científica. Así pues, los alumnos deben conseguir los siguientes objetivos:

a) Declarativos o conceptuales:

1. Conocer y comprender las principales teorías y modelos básicos de medición en psicología.

2. Conocer y comprender las principales teorías de los test. Teoría Clásica de los Tests. Teoría del Respuesta a los Ítems y Teoría de la Generalizabilidad.

3. Conocer, y comprender los procedimientos necesarios para construir instrumentos de medición psicológica.

4. Conocer y comprender las cualidades principales de los diferentes instrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, observaciones etc).

5. Conocer y Comprender las técnicas de análisis de ítems adecuadas en cada caso a los objetivos de investigación y al tipo de datos recogidos

6. Conocer y comprender los procedimientos principales utilizados para el estudio de la precisión (fiabilidad) de los diferentes instrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, observaciones, etc) Fiabilidad, validez y estandarización.

7. Conocer y comprender las diferentes técnicas para obtener evidencias de validez de los instrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, observación, etc)

8. Conocer y comprender las técnicas de equiparación de puntuaciones, baremación y estandarización de pruebas y tests psicológicos

9. Conocer y comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología.

b) Procedimentales:

1. Saber construir instrumentos de medición psicológicos precisos y correctos:

Conocer, comprender y aplicar los diferentes aspectos (fases, pasos, métodos, técnicas) adecuados para construir instrumentos de medición psicológica con criterios de calidad (fiabilidad, validez y utilidad).

2. Saber realizar con el ordenador todos los pasos a seguir para el procesamiento, análisis, depuración y validación de los tests.

3. Aplicar las técnicas de análisis de ítems adecuadas en cada caso a los objetivos de investigación y al tipo de datos recogidos

4. Aplicar las técnicas de baremación y estandarización de pruebas y tests psicológicos

5. Ser capaces de juzgar la idoneidad de los instrumentos de medida que se comercializan en cuanto a su fiabilidad, validez y estandarización.

6. Saber realizar informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicados a psicología.

c) Vinculados a actitudes y valores: Plantearse el uso y la validez de los tests como un problema de justicia social, evitando siempre los problemas de sesgo como el origen de multitud de agravios comparativos.

Competencias

Competencias transversales/genéricas

Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma moderada)

Resolución de problemas (Se entrena de forma moderada)

Trabajo en equipo (Se entrena de forma moderada)

Habilidades en las relaciones interpersonales (Se entrena de forma moderada)

Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma moderada)

Compromiso ético (Se entrena de forma moderada)

Habilidad para trabajar de forma autónoma (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para comprender el conocimiento adquirido (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para aplicar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma moderada)

Habilidades elementales en informática (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena de forma intensa)

Inquietud por la calidad (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para analizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para sintetizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para evaluar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para generalizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Habilidades básicas en Software especializado (Se entrena de forma intensa)

Competencias específicas

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias: Valoración

C.08. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de los grupos y organizaciones. 3

C.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología (clínico y de la salud, social, educativo). 3

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

Bloque Teórico:

TEMA 1.- Fundamentos de la medición en Psicología. Concepto de Psicometría.

TEMA 2.- Principales Teorías de los Test.: La Teoría Clásica de los Tests (TCT).

Bloque Práctico: supone la construcción, evaluación y aplicación de instrumentos de medida para evaluar o medir las características psicológicas de interés.

A) Procedimientos de construcción de un instrumento de medida.

Tema 3.- Procedimiento de construcción de un instrumento de medida

B) Evaluación del instrumento de medida.

Tema 4.- Evaluación del instrumento de medida: Análisis de Ítems.

Tema 5.- Evaluación del instrumento de medida: Fiabilidad.

Tema 6.- Evaluación del instrumento de medida: Validez.

C) Estandarización del instrumento de medida

Tema 7.- Baremación, estandarización y equiparación de puntuación de puntuaciones.

Este temario se presentará con un mayor nivel de detalle en los proyectos específicos que desarrollen este programa.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Tabla de contenidos de

PSICOMETRÍA 2012/13

0 Presentación de este PROYECTO DOCENTE (1h GG)

1 INTRODUCCIÓN (2h GG y 2 No Presenciales (en adelante NP))

2 Evaluación la Introducción (20'GG)

3 TEORÍA CLÁSICA DE LOS TESTS (2h GG y 3h NP)

4 Evaluación del Tema de TCT (20' GM)

5 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN TEST: Depuración con Íteman. (4h GG, 1h GM, 1h GP y 5h NP)

6 Tarea de depuración de Ítems con Íteman (1h GM, 1h GP y 5h NP)

7 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN TST: Depuración con SPSS. (1h GG, 1h GM, 1h GP y 2h NP)

8 Tarea de depuración de Ítems 2 (AFE con SPSS) (1h GG, 1h GM, 1h GP y 2h NP)

9 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN TEST: Depuración con AMOS (1h GG, 1h GM, 2h GP y 5h NP)

10 Tarea de depuración de Ítems 3 (Con AMOS) (2h GM, 2h GP y 5h NP)

11 FIABILIDAD (4h GG, 1h GM, 2h GP y 10h NP)

12 Tarea de cálculo de la fiabilidad por todos los procedimientos. (2h GM, 2h GP y 10h NP)

13 Evaluación de fiabilidad (20'GM)

14 Evaluación del 1º Parcial (1h GM)

15 VALIDEZ (TEORÍA Y PRÁCTICA) (6h GG, 4h GM, 4h GP y 10h NP)

16 Evaluación del tema de Validez (20'GM)

17 ESTANDARIZACIÓN Y BAREMACIÓN DEL TEST (2h GG, 2h GM, 2h GP y 6h NP)

18 Tarea sobre Validación y Baremación (4h GM, 4h GP y 6h NP)

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Curso académico: 2012/2013 Última modificación: 2012-08-02 3 de 11

19 Evaluación sobre Estandarización y Baremación (20'GM)

20 Tarea de Cohesión y Adaptabilidad (4h GM, 4h GP y 6h NP)

21 Tarea de repaso de todas las tareas (4h GM, 4h GP y 5h NP)

22 Evaluación segundo parcial (1h GM)

Todas estas actividades docentes totalizan 26 horas de clase teóricas en grupo grade a impartir en un periodo docente de 30 semanas mal contadas e incluyendo festivos. Pueden sobrar algunas horas de clase que las invertiremos en ácticas informáticas del tipo de las del grupo mediano o pequeño. 30 horas de clase en grupo mediano, que se dedicarán a prácticas informáticas, la mayor parte de las veces realizando tareas de la plataforma. 30 horas, son las estimadas para que el alumno practique bajo la supervisión del profesor lo que yo he hecho en grupos grande o mediano. Estas últimas clases (grupo pequeño) son voluntarias dado que habrá alumnos que no las necesiten, por que les baste con las de grupo mediano (ya que haremos lo mismo); mientras que habrá otros alumnos que necesitarán más.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas

Horas presenciales: 24.0

Horas no presenciales: 60.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

No se admite el cambio de grupo si no es por permuta de uno a uno, que se deberá hacer pasando por secretaría. Ello como consecuencia del proceso de aprendizaje más individualizado del ECTS.

Se desarrollarán con una metodología teórico-práctica a través de clases de grupo grande, los contenidos que propicien la consecución de los objetivos especificados en los apartados anteriores (De Objetivos y Contenidos). Focalizando estos conocimientos teóricos hacia el objetivo fundamental de conocer y comprende el proceso de construcción de tests o cuestionario para una posterior aplicación de estos conocimientos en las clases prácticas.

Dadas las dificultades derivadas del gran número de alumnos por grupo de clases teóricas, éstas se utilizarán fundamentalmente para transmitir conocimientos por parte del profesor hacia el alumno. Así el alumno tendrá la posibilidad de interpretar y redactar los conceptos y contenidos de la asignatura de la forma más adecuada a sus peculiaridades. También se ejemplificarán las Aplicaciones psicométricas con resultados y análisis realizados en clase por el profesor y presentados a los alumnos a través de cañón de imágenes. Para que el alumno no se vea perdido cuando le falten algunos contenidos en sus apuntes se le facilitarán unos apuntes elaborados y supervisados por el profesor. Para un mejor aprovechamiento de las clases teóricas por parte del alumno sería deseable que éste se haya leído previamente la parte correspondiente a dichos contenidos en los citados apuntes. De común acuerdo, si fuera posible, y, si no lo fuera, a propuesta del profesor de la asignatura, que es el que tiene la última responsabilidad docente, puede haber temas de estos apuntes que se desarrollen con mayor extensión en las clases teóricas, temas que sólo se contextualicen y globalicen en las clases, y temas o, quizás mejor, apartados de temas, que no se den en clase y se dejen para que el alumno se los prepare por su cuenta. El alumno puede resolver las dudas que tenga sobre estos temas en la misma clase, en horario de tutoría o en las clases prácticas, que por ser menos numerosas posibilitarán mejor el diálogo. Durante las clases teóricas el profesor expone los contenidos y los alumnos a través de sus intervenciones, que deseamos sean frecuentes, van marcando el ritmo y comunicando al profesor su grado de comprensión. El alumno individualmente o en grupo podrá exponer algunos temas, así como otros profesionales podrán exponer los contenidos que se consideren pertinentes para el desarrollo de los objetivos y contenidos de la signatura. En resumen consideramos las clases teóricas como la mejor herramienta para comunicar conocimientos. Consideramos los apuntes anteriormente citados como una ayuda introductoria en una primera lectura y para el afianzamiento o recuerdo previo al examen.

Competencias que desarrolla:

C.08. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de los grupos y organizaciones. 3

C.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología (clínico y de la salud, social, educativo, 3

C.11. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario. 1

C.13. Conocer las normas éticas de actuación profesional que se recogen en el Código Deontológico de la profesión relacionadas con la actividad profesional en cuanto a: a) el respeto o ajuste a las características y condiciones del usuario; b) con la adecuada fundamentación científica; c) con las situaciones a evitar; d) con la atención al usuario del servicio al inicio, en el transcurso y al final de la actuación; e) con las relaciones con otros profesionales; f) con los honorarios y retribuciones; g) con la obtención y uso de la información conocida en el ejercicio profesional; y h) otras que en su momento sean relevantes. 2

C.14. Conocer los derechos fundamentales de las personas en general y los específicos de las distintas minorías, así como los valores democráticos y de una cultura de la paz así como las situaciones y contextos en que tales derechos y valores son tanto respetados como conculcados. 1

E.05. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias. 3

E.06. Formular hipótesis para explicar una situación. 2

E.07. Establecer procedimientos validos de comprobación de hipótesis. 2

E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3

E.09. Distinguir entre causas y consecuencias y encontrarlas. 2

E.30. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad. 3

E.31. Formular valoraciones y propuestas originales ante los modelos teóricos y aportaciones científicas existentes. 3

E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. 3

E.34. Planificar y realizar búsquedas bibliográficas o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas, hemerotecas o docimotecas. 3

G.6 Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz. 2

Horas presenciales: 22.0

Horas no presenciales: 22.5

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

No se admite el cambio de grupo si no es por permuta de uno a uno, que se deberá hacer pasando por secretaría. Ello como consecuencia del proceso de aprendizaje más individualizado del ECTS.

Tanto las clases prácticas de grupo mediano, que se llevaran a cabo en el aula de informática, como las de grupo pequeño tienen como objetivo que el alumno/a pueda realizar de un modo simple y comprensivo el diseño y construcción de instrumentos de medidas, a través de software informático específico. Se procesarán datos tanto simulados como datos reales de pruebas en proceso de depuración y/u obtenidos con tests ya estandarizados y el alumno/a podrá replicarlos en su ordenador.

Además de ello, se hará hincapié en que el alumno comprenda y aprenda a seguir, a través de programas de software específicos los pasos necesarios para preparar la matriz de datos de un test, depurar los ítems y obtener resultados en cuanto al cálculo o estimación de las puntuaciones de los sujetos y de los parámetro específicos de los ítems del test (índices de dificultad, discriminación, varianza, etc.).

Durante las prácticas el profesor explicará y realizará los ejercicios propuestos y el alumno podrá replicarlo en su ordenador.

En resumen, se insistirá especialmente, en la construcción de test, realización de los diferentes cálculos para el análisis de ítems, cálculo de la fiabilidad del instrumento y, en la interpretación de los resultados obtenidos.

Competencias que desarrolla:

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica. Se entrena de forma moderada
Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena debidamente
Habilidades básicas en Software especializado Se entrena de forma moderada

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

- E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3
 - E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3
 - E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 2
 - E.30. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad. 3
 - E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. 3
- Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.
- Competencias Generales/Valoración
- MG5. Conocer las técnicas de muestreo y los procedimientos de recogida de información. 2
 - MG9. Saber construir instrumentos de medición psicológicos precisos y correctos. 3
 - MG10. Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 3
 - MG11. Dominar el manejo de paquetes estadísticos. 3
- Competencias Específicas/Valoración
- ME4. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones 3
 - ME5. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación 3
 - ME6. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos 3

Horas presenciales: 6.0

Horas no presenciales: 7.5

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

El programa de esta Asignatura contempla que se realicen otros tipos de prácticas relacionadas con sus contenidos. Entre otras posibles, que se presentaran con mayor nivel de detalle en los proyectos específicos que desarrollen este programa, se contemplan las siguientes:

- . Sesiones académicas prácticas de resolución de problemas: Estas clases prácticas se llevaran a cabo fundamentalmente en el aula de informática. El contenido de las mismas permitirá que el alumno pueda resolver los problemas propuestos, realizando de un modo simple y comprensivo los cálculos necesarios. Durante las sesiones prácticas el profesor explicará y ejecutará manualmente o mediante el software informático adecuado todo lo necesario para la resolución de problemas propuestos relativos a los diferentes contenidos de la asignatura. En resumen, se insistirá especialmente, en la realización de los cálculos e interpretación de los resultados obtenidos. En resumen, se insistirá especialmente, en la realización de los cálculos e interpretación de los resultados obtenidos.
- . Actividades dirigidas a trabajos de Campo.
- . Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor: Actividad practica para la "Adquisición de competencias para el acceso y uso de la información en Psicología".
- . Trabajos de investigación teórica y aplicada: Se podrá proponer a los alumnos/as la realización de un trabajo en grupo o personal de investigación teórica y aplicada, tutorizado y guiado por el profesor, que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- . Exposición y defensa de trabajos de investigación en clase: Se podrá proponer a los alumnos/as la realización de exposiciones, tutorizadas y supervisadas por el profesor. Evaluaciones (exámenes): Se podrán realizar pruebas calificables de evaluación o exámenes para evaluar los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos/as a durante el proceso el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- . Autoevaluaciones: Se podrán realizar pruebas para los alumnos/as puedan autoevaluarse en los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias que desarrolla:

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

- Capacidad de análisis y síntesis Se entrena de forma intensa
- Conocimientos generales básicos Se entrena de forma intensa
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión Se entrena de forma intensa
- Resolución de problemas Se entrena de forma intensa
- Toma de decisiones Se entrena de forma moderada
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica Se entrena de forma intensa
- Capacidad de aprender Se entrena de forma intensa
- Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

- G.1 Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. 3
- C.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional. 4
- G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. 3
- E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3
- E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3
- E.22. Valorar la adecuación de las decisiones adoptadas en las fases anteriores del proceso. 3
- G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica. 3
- E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 3
- G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3
- E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades.

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias Generales/Valoración

- MG1. Saber identificar y plantear objetivos de estudio. 3
MG2. Conocer el proceso de toda investigación en términos de control, validez y fiabilidad. 3
MG6. Saber extraer en términos estadísticos la información relevante de un conjunto de datos. 3
MG7. Saber plantear y resolver problemas de investigación mediante las técnicas estadísticas adecuadas. 3
MG10. Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 4

Competencias Especificas/Valoración

- ME1. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados. 3
ME4. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones 3
ME5. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación 3
ME6. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos 3

Exámenes

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES

Bibliografía general

Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos.

Autores: Martínez, R **Edición:** Síntesis (1995).
Publicación: Madrid. **ISBN:**

Psicometría

Autores: Martínez Arias, M. R., Hernández Lloreda, M. José y Hernández Lloreda, M. Victoria **Edición:** Alianza Editorial
Publicación: Madrid, 2006 **ISBN:** 10:84-206-6406-5

Teoría Clásica de los Tests

Autores: Muñiz, J. **Edición:** (1998)
Publicación: Madrid: Pirámide. **ISBN:**

Teoría psicométrica

Autores: Nunnally, J. C. y Bernstein, J. **Edición:** McGraw-Hill. (1995)
Publicación: México D.F. **ISBN:**

Diseño de tests.

Autores: Renom, J. **Edición:** (1992)
Publicación: Madrid, Norma **ISBN:**

Medición en ciencias sociales y de la salud

Autores: Abad, FJ; Olea, J; Ponsoda, V y García, C
Edición: Síntesis
Publicación: Madrid (2011)
ISBN: 978-84-975672-7-5

Psicometría

Autores: BARBERO-GARCÍA, M. I., VILA-ABAD, E. & HOLGADO-TELLO, F.
Edición: 2010
Publicación: Madrid: Sanz y Torres
ISBN:

Psicometría. Problemas resueltos

Autores: BARBERO-GARCÍA, M. I., GARCÍA CUETO, E., VILA-ABAD, E. & HOLGADO-TELLO, F.
Edición: 2010
Publicación: Madrid: Sanz y Torres
ISBN:

Bibliografía específica

Técnicas de construcción de escalas psicológicas

Autores: Arce, C
Edición: Síntesis. (1994)
Publicación: Madrid,
ISBN:

Métodos de elaboración de escalas

Autores: Barbero, M. I.
Edición: U.N.E.D. 1993
Publicación: Madrid,
ISBN:

Modelos de ecuaciones estructurales

Autores: Batista, J.M. y Coenders, G.
Edición: La Muralla. (2000)
Publicación: Madrid,
ISBN:

Structural equations with latent variables.

Autores: Bollen, K.A.
Edición: (1989)
Publicación: New York, Hohn Wiley.
ISBN:

Fundamentos y técnicas de medición de actitudes.

Autores: Dawis, R.M.
Edición: Limusa,
Publicación: México (1975)
ISBN:

Introducción a los métodos psicofísicos

Autores: Muñiz, J.
Edición: (1991)
Publicación: Barcelona: PPU.
ISBN:

Psicometría.

Autores: Muñiz, J. (coord.)
Edición: (1996)
Publicación: Madrid: Universitas
ISBN:

Constructing item test.

Autores:	Osterlind, J.	Edición:	(1989)
Publicación:	New York. Kluwer Academic Phub	ISBN:	

Modelos de Ecuaciones Estructurales .

Autores:	Batista - Foguet, J. M. & Coenders, G.	Edición:	La Muralla
Publicación:	Madrid, (2000)	ISBN:	

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Sistema de evaluación

La calificación final será la media ponderada de las distintas valoraciones o calificaciones obtenidas en evaluaciones teóricas y/o prácticas

A juicio del profesorado de la asignatura y siguiendo las concreciones del proyecto docente correspondiente se podrá hacer uso de procedimientos de evaluación continua formativa y o sumativa, eliminatoria o no eliminatoria de materia y tanto de las clase teóricas como de las clases prácticas.

Son herramientas de evaluación teórica susceptibles de utilizar y a concretar en los distintos proyectos docentes: Autoevaluaciones o evaluaciones de Blackboard a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas, exámenes, trabajos y asistencia. Son herramientas de evaluación práctica susceptibles de utilizar y a concretar en los distintos proyectos docentes: Autoevaluaciones o evaluaciones de Blackboard a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas, Tareas de Blackboard a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas, exámenes, trabajos, asistencia.

Consideraciones GENERALES sobre las CALIFICACIONES

Somos conscientes de que de los objetivos y contenidos de la asignatura se derivaría una evaluación que ponderara más los aspectos prácticos que teóricos. El próximo curso se podrán evaluar actividades como la ejecución de procedimientos prácticos de construcción de tests o cuestionarios, estudios de campo, análisis y depuración de ítems, validación y estandarización de tests o cuestionarios. Se seguirá un proceso de evaluación continua del trabajo tanto presencial como no presencial del alumno, cuyo objetivo fundamental es formativo, pero que podría también ser tenido en cuenta a nivel sumativo o de evaluación final. Manteniendo un examen final Teórico-Práctico para los casos en que fuera necesario. En cada Proyecto Docente se concretarán las opciones de evaluación finalmente seguidas. El sistema de calificación final de la asignatura en todo caso se ajustará a lo establecido en el artículo 23 sección 2ª del capítulo tercero de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las asignaturas (aprobado por consejo de gobierno en su sesión de 29 de Septiembre de 2009). Esto es, escala de 0 a 10, siendo: de 0 a 4.9 Suspenso, de 5 a 6.9 aprobado, de 7 a 8,9 notable, de 9 a 10 Sobresaliente.

Criterios de calificación

Para ser evaluado en un grupo será requisito imprescindible estar matriculado en la asignatura y grupo del que se trate.

Conviene diferenciar entre evaluación por Curso y evaluación por Examen Final o examen de papel y lápiz, a realizar en convocatoria oficial y fuera de las actividades de clase.

La evaluación por curso tendrá en cuenta múltiples actividades a realizar durante el curso y que se concretarán en apartados siguientes. Quien resulte suspenso de la evaluación por curso, tiene la posibilidad de presentarse a un examen Final de papel y lápiz en convocatoria oficial de Febrero, Junio o Diciembre.

1.-En la evaluación por curso (Diferenciaremos la Evaluación teórica de la práctica)

A.- Evaluación teórica.- Estará constituida por dos exámenes parciales informatizados sobre el contenido teórico o de interpretación de resultados de los contenidos del curso. La media de ambos exámenes será la nota de Teoría.

B.- Evaluación práctica.- Estará constituida por uno o varios examen/es práctico/s consistente/s en la realización de tareas o actividades de depuración y análisis de datos psicométricos. Todos los alumnos tendrán como nota de Evaluación por Curso la media de ambas (evaluación teórica y práctica). Para optar a Matrícula de Honor se tendrá en cuenta esta nota media y así como el trabajo realizado en la asignatura por el alumno durante el curso.

2) Evaluación por Examen Final de Papel y Lápiz.- Aquellos alumnos que no se hayan presentado o no hayan superado el aprobado por curso serán evaluados exclusivamente a partir de la nota del examen final de papel y lápiz. Dicho examen final versará sobre la asignatura completa y constarán de unos cuarenta ítems teórico-prácticos de tres alternativas con una correcta, valorados en 10 puntos. Examen que será puntuado según la siguiente fórmula, compensando el azar sin restar errores: $Nota = (K * (Aciertos/n) - 1) / (K - 1) * 10$ Siendo "n" el número de ítems y "K" el de alternativas de respuesta.

CALENDARIO DE EXÁMENES

CENTRO: *Por definir*

Fecha: Por definir

Hora: Por definir

Aula: Por definir

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Presidente: SALVADOR CHACON MOSCOSO

Vocal: CARLOS CAMACHO MARTINEZ VARA DEL REY

Secretario: RAFAEL MARTINEZ CERVANTES

Primer suplente: MARIA ANGELES ARIAS VELARDE

Segundo suplente: MANUEL MORALES ORTIZ

Tercer suplente: ANA MARIA LOPEZ JIMENEZ

ANEXO 1:

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

Los horarios de las actividades no principales se facilitarán durante el curso.

GRUPO: GRUPO E (TARDE) (969141)

Calendario del grupo

CLASES DEL PROFESOR: SANCHEZ GARCIA, ELEUTERIO

Martes

Fecha: Del 23/09/2013 al 17/01/2014 **Hora:** De 16:00 a 17:00

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 9

Jueves

Fecha: Del 23/09/2013 al 17/01/2014 **Hora:** De 15:00 a 16:00

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 6